

# **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ-РАССУЖДЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**А. А. Туйгушева**

магистрант, Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия,  
e-mail: Albinochka-98@yandex.ru

*Аннотация:* Статья посвящена изучению современных подходов к формированию текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В работе представлены основные характеристики текстов-рассуждений и особенности их развития в онтогенезе, дан обзор современных логопедических исследований по проблеме формирования текстов-рассуждений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* связная монологическая речь, текст-рассуждение, дети с тяжелыми нарушениями речи, логопедия.

## **CURRENT RESEARCH ON THE PROBLEM OF FORMING TEXTS- EXPLANATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS**

**A.A. Tuigusheva**

*Abstract:* The article is devoted to the study of modern approaches to the formation of text-reasoning in children of primary school age with severe speech disorders. The paper presents the main characteristics of the text-reasoning and the peculiarities of their formation in ontogenesis, provides an overview of modern speech therapy research on the problem of the formation of text-reasoning in children with severe speech impairments.

*Keywords:* coherent monological speech, reasoning text, children with severe speech disorders, speech therapy.

Проблема формирования текстов-рассуждений у детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеет особую актуальность, так как в процессе обучения постоянно возникает необходимость выстраивать логические операции обоснования, сравнения, сопоставления, вычленения главного и второстепенного, – высказывания по типу рассуждения, но в образовательных учреждениях формированию и развитию у детей этого умения отводится недостаточно времени. В настоящей статье представлен анализ современных логопедических исследований по проблеме формирования текстов-рассуждений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Известно, что проблема развития связной речи детей занимает центральное место в исследованиях по онтогенезу речевой деятельности, что обусловлено ее значимостью в развитии личности ребенка [1]. И особенно сложным видом связных монологических текстов являются тексты-рассуждения.

Рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, который соответствует такой форме абстрактного мышления, как умозаключение. Рассуждение имеет особое коммуникативное наполнение, которое придает речи аргументированный характер и оформляется с помощью лексико-грамматических средств [12].

В рассуждении выделяют цель, содержание речи и наиболее типичные грамматические средства оформления текста. Цель создания текста-рассуждения – исследование, доказательство сущностных свойств предметов и явлений, обоснование их взаимосвязи или опровержение какой-либо мысли [7].

Композиция текста-рассуждения состоит из трех взаимосвязанных частей:

1) тезис – в нём высказывается какая-то мысль, положение, которое необходимо доказать;

2) доказательство (или опровержение) этой мысли, то есть аргументы, суждения, которые обосновывают правильность тезиса и сопровождаются примерами;

3) вывод, или заключение [8, с. 124].

С точки зрения синтаксиса в текстах-рассуждениях употребляются:

1) сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия с союзом «потому что», «если, то», «потому», «так как»;

2) бессоюзные сложные предложения;

3) безличные конструкции;

4) вопросно-ответная форма;

5) побудительные предложения;

б) вводные слова: «возможно», «вероятно», «конечно», «несомненно», «во-первых», «во-вторых», «кстати», «следовательно», «согласитесь», «таким образом» [6, с. 22-24].

Типичными грамматическими средствами оформления текста-рассуждения являются простые широко распространенные предложения:

а) с причастными и деепричастными оборотами;

б) с обстоятельствами или обстоятельственными придаточными причины, следствия, цели;

в) с глаголами разных видовых форм [7].

Вопросы формирования навыков рассуждения у детей являются дискуссионными, у ученых нет единой точки зрения на то, в каком возрасте необходимо учить детей данным типам текстов. Распространено мнение, что данные формы речи недоступны детям дошкольного возраста, тем более эта задача не стоит по отношению к детям с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому данное исследование посвящено преимущественно изучению особенностей формирования текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста.

П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский и др. отмечают, что элементы логических суждений и отдельные логические суждения, конечно, появляются уже в дошкольном возрасте. В исследованиях С.Л. Рубинштейн и А.Р. Лурия показано, что дети в дошкольном возрасте начинают подмечать элементарные причинные зависимости и делать выводы [15, с. 441]. В старшем дошкольном возрасте дети пользуются простейшими речевыми формами рассуждений, главным образом в виде сложноподчиненного предложения с придаточным причины с союзом «потому что» [10, с. 148-149].

Согласно исследованиям Л.Г. Шадринной, для дошкольников старшей и подготовительной группы детского сада самым сложным видом высказывания является рассуждение на предложенную тему.

По мнению А.Р. Филипповой, большинство детей старшего дошкольного возраста способны выдвигать тезис, выражать собственную точку зрения, вводить тезис в структуру текста-рассуждения. Результаты естественного наблюдения А.Р. Филипповой за детьми старшего дошкольного возраста показали, что дети не владеют культурными формами выражения согласия и несогласия с мнением собеседника: «Я считаю, что вы не правы...», «Я с вами не согласен...», при этом дошкольники выражают своё мнение категорично: «Я прав (-а) ...», «Согласна...» и чаще всего нуждаются в помощи педагога при подведении рассуждения к выводу [13, с. 293].

В младшем школьном возрасте происходит увеличение значимости причинно-следственных связей в мышлении ребенка. По мнению А.А. Люблинской и А.В. Петровского, младший школьник проявляет интерес к причинам явлений, направляет свое мышление на раскрытие следствий. Школьники активно участвуют в беседах, разговорах: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают своё мнение, убеждают товарищей.

Согласно наблюдениям таких отечественных педагогов и методистов, как Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Н.С. Рождественский и др., синтаксис текстов-рассуждений младших школьников однообразен, беден формами, наполнен многочисленными ошибками в построении высказываний, что говорит о том, что учащиеся не умеют последовательно, развернуто и логически правильно оформлено излагать свои мысли [3, с. 63].

И.Н. Зайдман считает, что неадекватное объяснение, подмена объяснения доказательством, либо отсутствие доказательства, неумение правильно излагать свои мысли, аргументировать что-либо приводит к возникновению недопонимания и конфликтов между людьми [8, с. 123-124].

Таким образом, у детей с тяжелыми нарушениями речи также необходимо формировать умение правильно строить тексты-рассуждения.

Перейдем к обзору имеющихся исследований по проблеме формирования текстов-рассуждений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Необходимость этого процесса утверждена в базовом образовательном документе – Примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в которой отмечается, что дети должны научиться излагать своё мнение и аргументировать его. Но из-за сложности данного типа связной монологической речи работе над текстом-рассуждением отводится незначительное место.

Исследования В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Е.Н. Российской, Л.Ф. Спириной, А.А. Алмазовой, О.А. Безруковой и др. преимущественно посвящены проблеме формирования у учащихся связной речи на материале текстов повествовательного и описательного характера. В программах обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи преобладают методические рекомендации для построения текстов-описаний и повествований. Элементы обучения рассуждениям встречаются в единичных работах, например, в

исследованиях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.К. Воробьевой. Но целостная методика обучения рассуждениям детей с тяжелыми нарушениями речи не разработана. Следовательно, это очень актуально и значимо на современном этапе развития логопедии.

Е.А. Харитоновой в ходе экспериментального изучения было выявлено, что учащиеся с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в продуцировании связных устных и письменных высказываний типа рассуждения. В текстах-рассуждениях школьников преобладают следующие типы ошибок: чрезмерное сужение или расширение объема всего высказывания или его части, пропуски и искажения фактов, доводов, суждений, аргументов, перечисления выделенных звеньев высказывания без их развертывания, нарушения последовательности изложения, нарушения причинно-следственных отношений в высказывании, неструктурированность материала, отсутствие лексико-грамматических связей, бедность словаря, стереотипность синтаксических конструкций, выраженный аграмматизм, обилие вербальных парафазий [14].

А.В. Ястребова отмечает, что наиболее типичной ошибкой обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является частотность использования одних и тех же слов в самостоятельных рассуждениях, что приводит к снижению выразительности и информативности речи [10, с. 190].

О.Т. Григорьева и Е.Н. Корнилова отмечают важность влияния словесно-логического мышления на процесс формирования текстов-рассуждений. С помощью экспериментального исследования ими было установлено, что сформированность логического действия «умозаключения» у детей с тяжелыми нарушениями речи находится на низком уровне. Была доказана взаимосвязь и взаимозависимость речевого развития и развития словесно-логического мышления. Исследование показало, что снижение уровня словесно-логического мышления у школьников с тяжелыми нарушениями речи влечет за собой нарушения в построении текстов-рассуждений [4, с. 302-304].

Г.Ф. Харитонова разработала рекомендации по формированию текстов-рассуждений у школьников. Автор отмечает, что важным компонентом коррекционной работы является привлечение заданий, направленных на преобразование текста (структурное, лексико-грамматическое), что позволяет школьникам осознать композиционно-смысловое единство текста, использовать вариативные средства для выражения одной и той же мысли. Также Г.Ф. Харитонова рекомендует связывать обучение текстам-рассуждениям с программным материалом по русскому языку, литературе, предметам гуманитарного и естественно-научного циклов. Это позволяет реализовать коммуникативный принцип обучения, в соответствии с которым первоочередной является задача развития устной речи и установление межпредметных связей. Исследователь считает, что в коррекционной работе необходимо особое внимание уделять содержанию, структуре и языковому оформлению текстов, в связи с чем большое внимание нужно уделять анализу готовых текстов,

изложениям, составлению детьми собственных текстов на основе созданной модели и по аналогии с анализируемым текстом [14, с. 51].

Для обучения текстам-рассуждениям можно с успехом использовать метод мнемотехники, уже зарекомендовавший себя в работе над связной речью в целом [2]. Сначала у детей должны формироваться отдельные «умозаключения», затем – элементарные рассуждения на основе прочитанного текста, и далее – самостоятельные рассуждения на свободные темы.

Н.Э. Логинова отмечает, что важно формировать у школьников психологические предпосылки успешного овладения регулирующей функцией речи, вследствие чего коррекционное обучение предполагает работу не только над речевым развитием детей, но и активизацию восприятия, памяти, мышления [9, с.148].

Важной особенностью в формировании у детей умения рассуждать, согласно исследованию В.И. Гуляевой, является то, что построение текстов-рассуждений с опорой на прочитанный текст дается младшим школьникам гораздо легче и проще, чем создание самостоятельных текстов-рассуждений [5].

Таким образом, вопросы формирования у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи умений рассуждать и строить монологические высказывания соответствующего типа остаются недостаточно разработанными. Формирование текстов-рассуждений у детей младшего школьного возраста является очень важной проблемой, так как одним из требований к результатам овладения социальными компетенциями, изложенными в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, является умение учащихся излагать свое мнение и аргументировать его. Обучение младших школьников текстам-рассуждениям определяется социальной необходимостью, так как отсутствие умений в построении текстов-рассуждений влечет за собой недостатки в общей культуре речевого поведения: ребенок не будет способен рассуждать, доказывать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы. На уроках по разным предметам должны использоваться устные высказывания типа рассуждения, так как в их основе лежат операции, которые свойственны научному поиску. Модель постепенного формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи текстов-рассуждений – актуальное направление современных логопедических исследований.

#### **Список использованных источников**

1. Бочкарева Т. А., Максимова Ю. В. Трансформации текста дошкольниками без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи III уровня (на материале пересказа сказки «Теремок»// Проблемы онтолингвистики– 2016. Материалы ежегодной международной научной конференции. Реколлегия: Т. А. Кругликова, М. А. Еливанова. Иваново: ЛИСТОС, 2016. С. 409-414.

2. Бочкарева Т. А., Филиппова Э. А. Развитие связной монологической речи у детей старшей группы дошкольников с ОНР III уровня при помощи

метода мнемотехники // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2017. С. 114-121.

3. *Вахницкая М. Г.* Развитие связной речи учащихся начальных классов на основе текста-рассуждения// Вестник Приднестровского университета. Серия: гуманитарные науки. Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2019. №1-1 (61). С. 62-68.

4. *Григорьева О. Т.* Изучение особенностей словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи// Молодые лидеры – 2016 материалы I международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ. 10 октября 2016 года, Казань: Рóкета Союз, 2016. Т.1. С. 302-305.

5. *Гуляева Ю. И.* Установление выводной информации в процессе чтения у школьников с тяжелыми нарушениями речи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007. Т.13, №36. С. 189-192.

6. *Зайдман И. Н.* Обучение рассуждению с учетом уровня развития школьников: Учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2001. 131 с.

7. *Каргапольцева С. И.* Текст-рассуждение как форма обучения студентов организованной речи // Молодой ученый. Казань: ООО «Издательство Молодой ученый», 2017. №20 (154). С. 443-445. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/154/43397/> (дата обращения: 1.04.2021).

8. *Коряжмина Т. А.* Использование текста-рассуждения в формировании коммуникативных универсальных учебных действий // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2018. №3-4. С. 123-125.

9. *Логина Н. Э.* Формирование речевой регуляции учебной деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи в системе работы над связным высказыванием // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Омск: Омская гуманитарная академия, 2014. №2 (16). С. 145-150.

10. *Судакова В. Е.* Диагностика развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Теория и практика общественного развития. Краснодар: Издательский дом ХОРС, 2012. №10. С. 148-151.

11. *Тишина Л. А.* Междисциплинарный подход к проблеме анализа текста у учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: ООО «Издательство «Спутник+», 2014. С. 183-196.

12. *Трошева Т. Б.* Система функционально-смысловых типов речи в современном русском языке // Филолог. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2003. №2.

[Электронный ресурс]. URL:[http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub\\_2\\_35](http://philolog.pspu.ru/module/magazine/do/mpub_2_35) (дата обращения: 1.04.2021).

13. *Филиппова А. Р.* Особенности развития речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием под общ. ред. В.В. Толмачевой. 19 апреля 2019 года, Сургут: Редакционно-издательский отдел Сургутского государственного педагогического университета, 2019. Т.1. Ч. 2. С. 290-295.

14. *Харитоновна Е. А.* Формирование монологической речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Наука - образованию, производству, экономике: материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов под общ. ред. А.П. Солодкова. 14–15 марта 2012 года, Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2012. Т.2. С. 371-374.

15. *Шадрина Л. Г.* Формирование у старших дошкольников элементарных представлений об особенностях текста-рассуждения // Бизнес. Образование. Право. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. №2(47). С. 440-444.