

# ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**А. Р. Архипова**

магистрант, призер конкурса студенческих научных работ,  
Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия,  
e-mail: [alena.arhipova.10@mail.ru](mailto:alena.arhipova.10@mail.ru)

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представлен анализ методики диагностики и развития связной речи старших дошкольников с ОНР.

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи, связная речь, общее недоразвитие речи, формирование связной речи у дошкольников с ОНР.

## FORMATION OF CONNECTED SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT

**A. R. Arkhipova**

*Abstract:* The article examines the main directions of correctional and speech therapy work on the formation of coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment, presents an analysis of the methods for diagnosing and teaching coherent speech of older preschoolers with OHR.

*Keywords:* general speech underdevelopment, coherent speech, general speech underdevelopment, the formation of coherent speech in preschoolers with OHR.

Формирование связной речи занимает особое место в процессе речевого воспитания у детей. Это можно охарактеризовать ее социальной значимостью и ролью, которую она играет в развитии личности. Именно через связную речь осуществляется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Нельзя отрицать тот факт, что формирование связной речи способствует более успешному обучению ребёнка в школе. Благодаря развитию этого навыка дети получают возможность давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно излагать свои мысли, пересказывать содержание текстов из учебников, художественных произведений.

У дошкольников с общим недоразвитием речи из-за речевых и когнитивных особенностей прослеживается наличие значительных трудностей в овладении связной речью. Это обусловлено недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью произносительной и семантической сторон речи. Присутствие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов у ребёнка создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

Дети с общим недоразвитием речи имеют целый ряд особенностей, которые показывают их отличия от детей с речевой нормой: позднее появляются первые слова, простые предложения; из-за выраженного аграмматизма речь

ребёнка малопонятна или совсем непонятна для окружающих людей; словарный запас ограничен; характерна незавершённость процесса фонемообразования; отстаёт формирование экспрессивной и импрессивной речи; недостаточная речевая активность, которая не придёт в соответствие с возрастными требованиями без специального обучения.

Неполноценная речевая деятельность влияет на развитие сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы. Отмечается нестойкость разных видов восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи свойственно снижение устойчивости внимания, ограничение объема памяти. При относительно сохранный смысловой логической памяти страдает продуктивность запоминания. Ребёнок испытывает трудности в запоминании 3 - 4-ступенчатых словесных инструкций, последовательности выполнения заданий.

Для высказываний таких детей присущи нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. Самостоятельный рассказ ребёнка с общим недоразвитием речи можно охарактеризовать многочисленными повторами одного и того же слова, нарушением порядка слов в предложении. В повествовательных рассказах зачастую дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц [2].

Организация обучения детей с общим недоразвитием речи предполагает формирование у них умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Проблемой формирования связной речи у детей дошкольного возраста занимались В. П. Глухов, В. К. Воробьева, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева и В. В. Коноваленко, О. С. Ушакова, И. Н. Лебедева и многие другие.

В работах исследователей отмечается, что в системе коррекционной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса. Данная цель является трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и самого ребенка [10].

Так как человек является существом социальным, нам необходимо общение, а одним из главных элементов общения является наша речь, которая помогает людям осуществлять коммуникацию друг с другом. Советский психолог Л. С. Выготский считал, что речь играет большую роль в становлении личности и помогает мышлению перейти на новый уровень сознания [5].

В междисциплинарном словаре «Язык. Речь. Коммуникация» говорится о том, что понятие связная речь можно охарактеризовать тремя значениями:

– в первом значении связная речь рассматривается как процесс, то есть это действие говорящего человека, отражение его мыслей;

– во втором значении связная речь выступает как анализ или текст, высказывание, продукт речевой деятельности;

– в третьем – как раздел методики развития речи. Также авторы данного словаря рассматривают связную речь как акт коммуникации [14].

Исследователи М. М. Алексеева и В. И. Яшина в своих работах пишут о том, что связная речь – это развернутое смысловое высказывание, которое способствует общению и взаимопониманию. Это речь, отражающая все существенные стороны своего содержания, единое смысловое структурное целое, которое включает связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Речь может определяться как несвязная по двум причинам: из-за того, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, или из-за того, что эти связи не прослеживаются нужным образом в его речи [1].

Исследователи О. С. Ушакова и Е. М. Струнина в своей работе говорят о таких качествах связной речи, как:

– содержательность, которая отражается в способности создать увлекательный сюжет в рассказе, умении последовательно его изложить;

– композиция высказывания, предполагающая наличие трех структурных частей (начала, середины, конца);

– грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях;

– разнообразные способы связей между предложениями;

– разнообразие лексических средств, то есть использование разных частей речи и образных слов: определений, сравнений, синонимов, антонимов;

– звуковое оформление высказывания, предусматривающее плавность, интонационную выразительность, изложение в умеренном темпе [13].

Главная, коммуникативная, функция связной речи выражается в двух основных формах – диалоге и монологе. Диалог является первичной естественной формой языкового общения. Обычно он произвольный, реактивный и мало организованный. В диалоге главную роль играют клише, шаблоны, обыденные реплики и сочетания слов, поэтому зачастую ученые определяют диалогическую речь как более элементарную по сравнению с другими видами речи.

В научном дискурсе принято считать, что диалог предшествует монологу. Во время диалога дети приобретают умение следить за логикой своего повествования, тем самым в процессе диалога происходит формирование монологической речи. Монологическую речь можно охарактеризовать последовательностью и доказательностью, которые способствуют связности мысли говорящего. Для этой формы речи неотъемлемы грамматически правильное оформление и выразительность голосовых средств. Выделяют три основных вида монологической речи: повествование (рассказ, сообщение), описание и рассуждение [7].

На несформированность связной речи у детей с общим недоразвитием речи влияет то, что недостаточно оформлены процессы восприятия, воображения,

памяти, мышления. Преобладает репродуктивный тип деятельности. Высказывания таких детей характеризуются низкой информативностью, недостаточностью программирования, нарушенной грамматической реализацией замысла и отсутствием самоконтроля. А также нарушено воспроизведение языкового внутреннего плана во внешнюю речь, присутствует недостаточная мотивация у ребёнка к общению. При пересказе или передаче своих мыслей у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения логической последовательности событий, трудности в подборе слов, многочисленные повторы, деформированные предложения, недоступность самостоятельного описания. Рассказы чаще всего выглядят как простое перечисление предметов или действий [10].

Созданием диагностических методов обследования состояния связной речи у дошкольников занимались большое количество авторов, среди которых можно назвать В. К. Воробьеву, В. П. Глухова, Т. Б. Филичеву и В. В. Коноваленко, О. С. Ушакову и др.

Обследование играет важную роль в процессе коррекционно-обучающей логопедической работы. Т. А. Ткаченко утверждает, что если обследование проводится верно, то это значительно облегчит задачу составить точное и полное заключение, понять степень выраженности нарушения, найти подход для системного анализа нарушения, определить первооснову дефекта или его вторичность, отметить относительно сохранные функции и процессы, выбрать нужные пути и средства коррекционно-обучающей и развивающей логопедической работы [12].

В. П. Глухов в своём пособии выделяет несколько методов для исследования состояния связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор также говорит о необходимости дополнительно учитывать данные, полученные во время разговоров с родителями, воспитателями и самими детьми. Затем проводится обследование словарного запаса по специально составленной программе. Для обследования словаря детей можно составить специальный словарный минимум, содержащий от 250 до 300 слов.

В. П. Глухов отмечает важность метода обучения при обследовании. Наблюдение за ребёнком происходит во время учебной, предметно-практической, игровой, обиходно-бытовой деятельности, когда он находится в условиях детского образовательного учреждения. В процессе наблюдения выделяются особенности восприятия детей, внимания, памяти, воображения, отдельных сторон мыслительной деятельности, показатели работоспособности. Отмечаются характерологические свойства личности, особенности поведения.

После изучения словаря проводится обследование связной речи с использованием специальной серии заданий, представленных в пособии. Также имеются задания, позволяющие изучить уровень сформированности связной монологической речи детей. Для оценки навыков владения связной речью используются несколько показателей: степень самостоятельности при выполнении заданий, объем рассказа, связность, последовательность и полнота изложения; сходство по смыслу с исходным материалом и поставленной речевой

задачей, а также особенности фразовой речи и характер грамматических ошибок [6].

Все необходимые данные, полученные во время диагностики, фиксируются в индивидуальной карте логопедического обследования.

И. Н. Лебедева также предлагает свою методику диагностики речи детей дошкольного возраста. Представленные задания, помимо изучения состояния связной речи, направлены на определение сформированности у дошкольников некоторых важных видов деятельности, особенностей познавательных интересов детей, развитость показателей, говорящих о готовности ребёнка к обучению в школе.

Результаты выполнения диагностических заданий должны помочь специалисту сформировать для ребёнка индивидуальную программу обучения рассказыванию по картине. Диагностическая методика включает в себя семь заданий. Эти задания можно использовать как для индивидуального, так и для группового обследования.

При обследовании ребёнка учитываются его психологические особенности, интеллектуальные и речевые возможности, оценивается его эмоциональное отношение к заданию, к продуктивным видам деятельности, характер и содержание его действий, поведенческие реакции, исследуется применение мимико-жестикуляторные средства. Полученные данные отражаются в протоколах обследования.

Оценка формируется исходя из объема текста, длины предложений, частеречного состава текста, коэффициента лексического разнообразия, среднего количества простых предложений, среднее количество сложных предложений, наличие или отсутствие аграмматизмов, стереотипность в построении грамматических конструкций [9].

Во время полного диагностического обследования ребёнок создаёт семь текстов-рассказов по картине. Анализ этих рассказов помогает сформировать заключение об уровне развития связной речи обследуемого ребенка, позволяет разработать методы общеразвивающего и коррекционного воздействия.

В логопедической практике существует множество методик обучения связной речи детей с общим недоразвитием речи.

Методика по формированию связной речи дошкольников у Т. А. Ткаченко предполагает использование опоры на вспомогательные средства, которые могут сделать процесс обучения более лёгким и придать ему определённую направленность. Занятия в данной методике постепенно становятся более сложными из-за убывания вспомогательных средств [4].

Методика В. П. Глухова включает в себя пять основных этапов:

- 1) подготовительная работа;
- 2) занятия по пересказу;
- 3) обучение рассказыванию по картинам;
- 4) обучение рассказу-описанию;
- 5) рассказывание с элементами творчества.

В методике также предоставляются примеры вариантов заданий с их подробным описанием, виды, темы и структура занятий творческого характера, вспомогательные приемы, применяемые для обучения рассказыванию с элементами творчества. Отмечается важность формирования связной речи детей на предметно-практических учебных занятиях, таких, как рисование, аппликация, конструирование. В ходе проведения этих занятий рекомендуется использовать речевое планирование, которое будет сопровождать описание выполняемых действий, словесный отчет ребенка о выполнении задания.

В течение многолетней экспериментальной работы в своем пособии В. П. Глухов сформировал методические рекомендации к проведению занятий по обучению рассказыванию детей с общим недоразвитием речи. Ученый показывает необходимость формирования у детей грамматических представлений и обобщений при составлении и применении речевого образца и наглядного материала, потребность включать в занятия упражнения на словоизменение, на подбор нужных слов и словоформ при повторном чтении и разборе текста для пересказа.

К важным аспектам методических требований автор относит усложнение заданий и форм работы с течением времени и с учетом возрастных особенностей детей, выделение особой роли речевому образцу педагога, преобладание занятий в игровой форме. Обучение должно быть направлено на формирование связной грамматически правильной речи и развития творчества детей.

Методика предполагает, что основной формой работы будут выступать логопедические занятия, проводимые в малых группах по 5-6 человек. Требуется проводить занятия один-три раза в неделю по 20-30 минут, в утренние часы [9].

В методике развития связной речи И. Н. Лебедевой представляется модель обучения рассказыванию по картине. Автор объясняет, что, воспринимая картину как средство культурного развития, в виде двухмерного, плоскостного изображения, которое отражает конкретные или абстрактные явления, факты, отношения, можно признать, что это изображение возможно рассматривать как знаково-символическую систему, модель реальной ситуации, с которой сталкивается ребенок.

В пособии рекомендуется использовать: наглядные методы и приёмы (рассматривание картин на бумажно-тканевой основе или на экране монитора); практические методы и приёмы обучения (например, упражнения речевые, игровые, подражательно-исполнительского, творческого и конструктивного характера и т. д.); наглядно-практический метод моделирования - процесс создания модели и ее применение для формирования и уточнения представлений о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений; словесные методы обучения (беседа, вопросы, пояснения, педагогическая оценка и т. п.).

Занятия предлагается проводить индивидуально или, как в методике В. П. Глухова, в небольшой группе из пяти-шести человек. Это позволяет учесть психологические особенности детей и создать нужные условия для дифференцированного подхода.

И. Н. Лебедева в своей методике рекомендует педагогам применять творческий подход для того, чтобы обогатить содержание работы с детьми. Это позволит подбирать подходящий иллюстративный материал и соответствующее игровое оборудование.

Помимо картинного материала для развития связной речи широко применяются информационные технологии, метод мнемотехники [3], широко используется традиционно разнообразная работа со сказками [10], интересным материалом являются тексты математических задач [8].

Для успешного процесса обучения рассказыванию по картине необходимо развивать мотивационно-потребностную сферу речевой деятельности детей. Занятие должно иметь положительный окрас, а отношение педагога к обучающимся должно быть спокойным и доброжелательным [9].

Таким образом, связная речь является развернутым смысловым высказыванием. Она помогает нам коммуницировать друг с другом.

Диалог и монолог занимают центральное место в процессе развития связной речи. Диалог выступает как элементарный, первичный вид речи. Монологическая речь – развернутый и более организованный вид речи.

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи происходит иначе, чем у нормально развивающихся сверстников. При данном расстройстве нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При пересказе или передаче своих мыслей у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения логической последовательности событий, трудности в подборе слов, многочисленные повторы, деформированные предложения, недоступность самостоятельного описания. Рассказы чаще всего выглядят как простое перечисление.

Можно сказать, что проблема формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи становится всё более актуальной, так как с каждым годом увеличивается количество детей с речевой патологией, поэтому необходимо постоянное преобразование, поиск оптимальных методов и приёмов для диагностики и коррекции связной речи у дошкольников.

#### **Список использованных источников**

1. *Алексеева М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.

2. *Бочкарева Т. А., Максимова Ю. В.* Трансформации текста дошкольниками без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи III уровня (на материале пересказа сказки «Теремок») // Проблемы онтолингвистики-2016. Материалы ежегодной международной научной конференции. Редколлегия: Т.А. Круглякова, М.А. Еливанова. Иваново: ЛИСТОС, 2016. С. 409-414.

3. *Бочкарева Т. А., Филиппова Э. А.* Развитие связной монологической речи у детей старшей группы дошкольников с ОНР III уровня при помощи

метода мнемотехники// Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор В. П. Крючков. Редакторы-составители Т. А. Бочкарева, О.В. Кошечева. 2017. С. 114-121.

4. Будникова Т. В. Сравнительный анализ возможностей методик В. П. Глухова и Т. А. Ткаченко в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня // Концепт. 2020. № 12. С. 1-9.

5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Издательство «Лабиринт», 1999. 285 с.

6. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов. М.: В. Секачев, 2012. 262 с.

7. Коротовских Т. В. Теоретические основы изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи// Казанский педагогический журнал. 2016. С. 120-126.

8. Кошечева О. В. Использование текстов математических задач в логопедической работе по развитию связной речи детей младшего школьного возраста // Специальное образование и социокультурная интеграция- 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители О.В. Кошечева, Т.А. Бочкарева. Саратов: Саратовский источник, 2019. С. 213-219.

9. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 175 с.

10. Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности// Специальное образование. 2011. С. 138-166.

11. Сумарокова А. Г., Георгица Е. А. Использование сказки в коррекционно- логопедической работе по формированию связной монологической речи у старших дошкольников с ЗПР // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция - 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии»/ Научный редактор В. П. Крючков. Редакторы-составители О. В. Кошечева, Т. А. Бочкарева. 2019. С. 378-384.

12. Ткаченко Т. А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: рабочая тетрадь. М.: Издательство Ювента, 2007. 49 с.

13. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

14. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация: междисциплинарный словарь. СПб.: Каро, 2006. 128 с.