

РАЗДЕЛ 5

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

ОКАЗАНИЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. К. Айвазова

магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Россия,
e-mail: avetisyan.nonna99@mail.ru

Аннотация: медико-психолого-педагогическое сопровождение возможно с применением цифровых технологий, теперь специалисты могут проводить не только очные занятия, но и вводить в свою профессиональную деятельность дистанционные формы работы с целью большего охвата детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: специалисты, консультирование, Служба ранней помощи, ранний возраст

PROVIDING MEDICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT TO YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE EARLY CARE SERVICE USING DIGITAL TECHNOLOGIES

N. K. Aivazova

Abstract: medical, psychological and pedagogical support is possible with the use of digital technologies, now specialists can conduct not only full-time classes, but also introduce remote forms of work into their professional activities in order to better cover young children with disabilities.

Keywords: specialists, counseling, Early care service, early age

Ежегодно в России увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеющие ограничения жизнедеятельности затрудняют развитие личности, к которому следует отнести познавательную сферу, мобильность, общение, навыки самообслуживания, социализацию [8, с. 6]. Под ограниченными возможностями мы подразумеваем отставание в областях эмоционального, психического, физического развития. Что касается обучения, детям с ограниченными возможностями здоровья присущие следующие особенности: они не самостоятельны, следовательно, нуждаются в постоянном сопровождении; трудности социализации, отсутствие четких представлений о возможности называть предметы из игры другими словами, использование не по назначению (если рассматривать этот процесс с медицинской точки зрения, то речь идет о недоразвитых синаптических связях, которые проецируются в речевые центры коры больших полушарий головного мозга); невозможность получать опыт от других сверстников; низкая мотивация к различным видам деятельности; сниженная собственная познавательная активность; наличие психоэмоциональных проблем (страх, тревога, ощущение опасности и т.д.); речевые нарушения, затрудняющие процесс получения и выражения информации. Имеющиеся ограничения препятствуют способности ребенка к

обучению и его развитию: трудности в общении, неспособность взаимодействовать с другими людьми и проблемы, связанные с ведущими видами деятельности, – это лишь некоторые из проблем, связанные с задержками развития. Детям с ограниченными возможностями необходимо положительное стимулирование их действий со стороны взрослых, они нуждаются в эмоционально-окрашенных рассказах, а также в тактильных ощущениях. Главной мотивацией для ребенка является похвала и одобрение его действий со стороны взрослого. В качестве взрослых следует рассматривать не только родителей, но и специалистов образовательного процесса, а именно: учителя-дефектолога, коррекционного психолога, воспитателя и врача. Ведущую позицию в обучении детей раннего возраста с ограниченными возможностями занимает коррекционная работа специалистов, направленная на раннее выявление нарушений, раннюю коррекционную работу, осуществляемая именно ими.

Цифровые технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью образования. Такие устройства, как планшеты и смартфоны, являются распространенными средствами взаимодействия со специалистами различного профиля. Эти технологии изменили процесс передачи знаний: появились бесплатные онлайн-курсы, которые дополняют и конкурируют с традиционными учебными; национальные правительства тратят миллиарды на цифровые образовательные ресурсы. Люди могут учиться всему, чему хотят, либо бесплатно, либо за относительно небольшую плату по сравнению со стоимостью формального образования: от программирования и компьютерной инженерии до бухгалтерского учета и языков; существуют десятки приложений и платформ, которые обучают новым навыкам, подключая ведущих преподавателей. Многие считают изменения в целом позитивными, прогрессивными, т.к. цифровые технологии ассоциируются с тем, чтобы делать обучение быстрее и эффективнее, а другие придерживаются позиции их негативного влияния на образование. Потенциал цифровых технологий для изменения образования представлен в масштабе от скромного улучшения до полной трансформации. Положительные стороны внедрения цифровых образовательных ресурсов:

1. Совершенствование учащихся – технология описывается как расширение, стимулирование, содействие, поддержка и создание условий для обучения.
2. Повышение квалификации педагогов за счет расширения их возможностей в области преподавания и повышения эффективности их преподавания.

Цифровые технологии выступают в качестве катализатора изменений в образовательном пространстве. Например, учащиеся начальных школ используют планшеты для классной работы, интерактивные доски, книги на электронных носителях; родителям можно не спрашивать у детей про полученные отметки: они могут узнать их в личном кабинете электронного дневника; при потере бумажного классного журнала вся информация хранится в электронном журнале. За последние десять лет технологии электронного обучения значительно продвинулись вперед. Внешние факторы, такие как спрос

общества на приложения и социальные сети, повлияли на то, как ученики стали получать информацию об окружающем мире.

Цифровые технологии помогают специалистам ранней помощи в оказании медико-психолого-педагогической помощи. Рассмотрим вышеупомянутое и определим, что к нему относится. Цифровые технологии – это интерактивная платформа для обучения на основе использования гаджетов, персональных компьютеров, это поддержка потребностей семьи и специалистов. К таким технологиям относят компьютерную демонстрацию слайдов, обучающие видеофайлы, обучающие игры, онлайн журналы и блоги, видеозаписи лекций, виртуальные онлайн консультации с логопедом.

Ранняя помощь способна кардинально изменить результативность образовательной системы, это лучший способ помочь ребенку достичь положительной динамики и наверстать упущенное. Дети раннего возраста нуждаются в медико-психолого-педагогической поддержке со стороны специалистов Службы ранней помощи (СРП) [3, с. 50]. К ним следует отнести педиатра, психолога, дефектолога, логопеда [6, с. 60].

Цель деятельности СРП – оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, через своевременное выявление, раннюю диагностику, психолого-педагогическое сопровождение, экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охрану психологического здоровья всех участников процесса сопровождения [4, с. 4].

На первом приеме специалисты службы проводят оценочные процедуры. Оценочные процедуры проводятся для составления индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) ведущим специалистом во взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка с привлечением тех специалистов, участие которых планируется в реализации ИПРП. Оценочные процедуры включают: оценку развития ребенка; оценку его функционирования, которая осуществляется по категориям международной классификации функционирования и основана на изучении повседневной жизни; оценку сферы взаимодействия и отношений ребенка с родителями/воспитателями. Рассмотрим каждого специалиста, который проводит очное обследование с применением дистанционных технологий:

1. Целями работы педиатра являются оценка физического развития ребенка, оказание консультативной помощи семье по вопросам соматического состояния. На очном обследовании врач знакомится с анамнезом ребенка. Медицинское сопровождение заключается в регулярной динамической оценке здоровья, как очно, так и дистанционно. Под цифровыми технологиями мы подразумеваем консультирование в online-режиме, то есть родители могут отправить анализы педиатру и получить рекомендации по обращению к нужному врачу. Важно отметить, что кроме педиатра в перечень должностей не включаются врачи других специальностей. Это связано с целями ранней помощи, которые направлены на развитие и функционирование ребенка. Все

необходимые данные относительно здоровья, состояния функций и структур организма должны получаться на межведомственном основании [9, с. 15].

2. Целями работы психолога являются оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями, осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей [2, с. 10]. Цифровизация также не обошла стороной и профессиональную деятельность психолога, которая выражена в формате видеозанятий, аудиозвонков-рекомендаций для родителей, записи видеообращений, проведение online-консультаций, заполнение анкет и опросников, анализ домашних заданий в форме видео [5, с. 117]. Психолог проводит групповые консультации для родителей на интернет-платформе.

3. Целями работы логопеда (специалист по ранней коммуникации) являются диагностические, коррекционно-развивающие логопедические мероприятия как составные части общего психолого-педагогического воздействия в работе с детьми первых лет жизни с отклонениями; консультирование родителей логопедом по вопросам речевого развития ребенка и создания необходимых условий для становления речевой функции в условиях семейного воспитания; подбор приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия и обучение этим приемам родителей; привлечение родителей к активному взаимодействию со своим ребенком на логопедических занятиях [7, с. 20]. Логопед в своей работе также может использовать цифровые технологии, которые повышают эффективность занятий с целью закрепления пройденного материала на очных занятиях. К таким технологиям следует отнести видеоуроки, обучающие ролики в социальных сетях, рассылка теоретического материала родителям на электронную почту, online-задания. При обучении развитию речи логопеды применяют компьютерные программы, а именно: логопедический тренажер, «Видимая речь», «Учимся говорить правильно». Все задания выполнены в формате мультимедийных материалов [10, с. 64].

4. Целями работы дефектолога (специального педагога) являются содействие развитию познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях; планирование и проведение индивидуальных и групповых программ для детей с функциональными нарушениями как в отдельных областях развития, так и с множественными нарушениями, а также с детьми группы риска; консультирование родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц с целью развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; развития общения и речи; содействия развитию познавательной активности; участие в разработке и реализации индивидуальных программ ранней помощи для детей с различными нарушениями [11, с. 2]. Дефектолог может использовать на своих занятиях такие же технологии, как и все вышеперечисленные специалисты, но с адаптированием под свои цели и результат обучения.

Все специалисты по определенным обстоятельствам могут внедрять в свою профессиональную деятельность цифровые программы Skype, Zoom, которые позволяют увидеть, услышать детей, обменяться с ними развивающими файлами, быстрыми сообщениями [1, с. 6].

В условиях пандемии многие педагоги были вынуждены проводить занятия удаленно, в этот самый момент система образования подверглась изменению со стороны цифровизации [13, с. 8]. Такая реформа определила новый ход обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с контингентом лиц раннего возраста. Естественно, дети раннего возраста не смогут сидеть долгое время за компьютером, выполняя задания. Следовательно, родители осуществляют роль домашнего педагога, выполняя инструкции специалистов, получая методические рекомендации. Необходимо иметь в виду, что у каждого ребенка темпы приобретения навыков и роста различны во всех этих областях, в связи с этим использование одних электронных ресурсов не всегда подходит всем детям.

Таким образом, медико-психолого-педагогическое сопровождение семей, обеспечивающие воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, возможно и с применением цифровых технологий в связи с различными причинами (например, трудности при регулярном посещении Службы ранней помощи) [12, с. 64].

Подводя итог вышесказанному, можем утверждать, что в эпоху цифровизации система образования претерпевает изменения, и специалисты системы образования адаптируют современные технологии под контингент лиц, структуру дефекта лиц, степени тяжести и частоту проводимых занятий.

Список использованных источников

1. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спиринов Е. В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee-osnovnykh-napravleniy>.
2. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 108 с. 200 экз. (Современная аналитика образования. № 2).
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2008. 336 с.
4. Ермолаева Е. Е., Казьмин А. М., Мухамедрахимов Р. Ж., Самарина Л. В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 4-18.

5. *Казьмин А. М.* Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи // Клиническая и специальная психология, 2015. Т. 4. № 2. С. 115—127. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 05.09.2021).
6. Модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ОВЗ в службе ранней помощи ГОБУ МО ЦППМС-помощи. Мурманск, 2016 г. 8 с.
7. *Приходько О. Г.* Как научить малыша говорить. М.: Каисса, 2010. 38 с.
8. *Приходько О. Г.* Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: дис. ... д-ра пед. Наук. М.: 2009. 208 с.
9. *Строков А. А.* Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). С. 15. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.09.2021).
10. *Течнер С., Мартинсен Х.* Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М.: Теревинф, 2014. 423 с.
11. *Ткачева В. В.* Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2008. 144 с.
12. *Чиркина Г. В.* К проблеме речевой диагностики нарушений развития // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: междунар. науч. практ. конф. М.: ГОУ ВПО МГПУ. 2008. Т. 2. С. 63–65.
13. *Яриков В. Г., Ускова К. С.* Направления реализации дистанционных образовательных технологий в процессе сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-realizatsii-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-protssesse-soprovozhdeniya-rebenka-rannego-vozrasta-s> (дата обращения: 05.09.2021).