

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н. В. Якушкина

педагог-психолог, ГБОУ № 46 Калининского района, г. Санкт-Петербург, Россия,
e-mail: dyushas@yandex.ru

Аннотация: в статье представлены возможности организации педагогической подсказки для обучающихся с расстройством аутистического спектра, раскрыты основные виды подсказок, особенности оказания поддержки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и педагогической задачи

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, педагогическая поддержка, виды педагогической подсказки

PEDAGOGICAL ADVICE FOR STUDENTS WITH ASD

N. V. Yakushkina

Abstract: the article presents the possibilities of organizing pedagogical prompts for students with autism spectrum disorder, reveals the main types of prompts, the features of providing support depending on the individual characteristics of students and the pedagogical task

Keywords: autism spectrum disorder, pedagogical support, types of pedagogical prompts

В последние годы в образовательных организациях увеличивается количество детей с расстройством аутистического спектра. В систему образования внедряются новые технологии, подходы работы с данной категорией обучающихся, имеющие разные методологические основания: эмоционально-уровневый подход, АВА терапия, программа ТЕАССН, сенсорная интеграция, методы альтернативной коммуникации и т.д.

В рамках каждой реализуемой технологии / программы актуальным является вопрос оказания помощи ребенку при обучении новым моделям поведения, выстраивании общения и взаимодействия.

Особенности психофизического развития ребенка с РАС, проявляющиеся в нарушениях социального взаимодействия, коммуникации, склонности к проявлению стереотипного поведения приводят к трудностям установления зрительного контакта, развития совместного внимания, и, соответственно, имитации движений и действий; препятствуют восприятию и пониманию вербальной инструкции, приводят к искажению, фрагментарности, замедленности, избирательности поступающей информации.

Указанные особенности развития ребенка с РАС приводят к необходимости создания специальных условий, в том числе в области оказания педагогической подсказки.

Педагогическая подсказка – это комплекс приемов, используемых взрослыми (педагогами / родителями) с целью создания ситуации, позволяющей ребенку правильно понять содержание вопроса, задания, инструкции и безошибочно выполнить необходимое действие / дать ответ. Подчеркнем, что при работе с детьми с РАС важным является аспект безошибочного выполнения задания, что позволяет достичь понимания ребенком самой ситуации,

предъявляемых требований, позволяет повысить уверенность в своих силах, самооценку, установить позитивный контакт при взаимодействии.

Педагогическая подсказка оказывается в различных учебных и бытовых ситуациях при обучении ребенка новому навыку для привлечения его внимания или в ситуации необходимости возвращения к деятельности, при обучении генерализации (переносу) навыка в новые условия.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС позволил выделить несколько видов педагогической подсказки, отличающихся способом организации взаимодействия с ребенком: физическая; жестовая; визуальная; позиционная; моделирующая; вербальная.

Рассмотрим особенности организации различных видов педагогической подсказки.

В основе физической подсказки лежит наличие физического (тактильного) контакта взрослого с ребенком. Условием успешного использования физической подсказки является толерантность ребенка к прикосновениям другого человека [1, 2]. В случае, если прикосновения взрослого вызывают у ребенка дискомфортные ощущения, стресс, фрустрацию, необходимо проведение подготовительной работы, направленной на развитие спокойного отношения к прикосновениям и последующее принятие физической поддержки. Данная работа начинается с использования тактильного контакта (прикосновения) в течении нескольких секунд с последующим удлинением временного интервала.

Физическая подсказка включает несколько вариантов оказания помощи ребенку,

предполагающих постепенное снижение поддержки:

– полная физическая поддержка – действие совместно с ребенком по принципу «рука в руке»;

– постепенное изменение локации физической поддержки: поддержка руки ребенка за запястье, за локоть, за предплечье, за плечо;

– теневое следование за действиями ребенка – отсутствие непосредственного тактильного контакта, но в случае необходимости готовность в любой момент оказать физическую поддержку, предотвратив ошибочное выполнение действия;

– постепенное увеличение расстояния между взрослым и ребенком (60 см – 150 см – и т.д.).

Результат постепенного уменьшения степени оказания физической подсказки – автоматизированный навык и полная самостоятельность ребенка при выполнении того или иного действия.

Физическая подсказка используется при обучении имитации, обучении игровым и бытовым навыкам, развитию графо-моторных навыков и т.д.

Жестовая подсказка предполагает использование жестов в качестве основного инструмента поддержки. Используются указательные, символические и стимулирующие жесты. Условием успешного применения указательных жестов является сформированность у ребенка совместного внимания, т.е.

способность проследить взглядом за рукой взрослого. В случае отсутствия совместного внимания требуется предварительная работа по его развитию. Символические жесты используются для обозначения видов предлагаемой деятельности (бег, ходьба, прием пищи и т.д.) / предметов / установления временных границ (начало и конец деятельности). Стимулирующие жесты способствуют организации социального взаимодействия (социальное ободрение, приветствие и т.д.).

Визуальная подсказка является наиболее широко используемым и традиционным видом поддержки. Поскольку у детей с расстройством аутистического спектра наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим, постольку вся информация предлагается с помощью визуального ряда. Визуализация позволяет сделать информацию доступной для восприятия и понимания ребенком с РАС, является одним из эффективных условий структурирования среды, деятельности, времени, широко используется как целиком при реализации программы ТЕАССН, так и отдельных ее элементов [2,3].

Визуальная подсказка используется во всех видах деятельности: учебной, игровой, трудовой, бытовой при определении последовательности видов деятельности / алгоритмов действия (визуальное расписание), при иллюстрировании текстовых материалов, при определении правил и т.д.

В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка визуальная подсказка может быть предложена в виде предметных или графических символов, к числу последних относятся фотографии, картинные символы, пиктограммы. Условием использования графических символов является различение ребенком фона и картинки, умение соотносить реальный предмет с графическим образом [4, 5].

Позиционная подсказка осуществляется за счет структурирования учебного материала определенным образом с целью повышения вероятности получения правильного ответа от ребенка. Объем и особенности представления позиционной подсказки определяются индивидуальными особенностями и возможностями ребенка: так, например, один ребенок может справиться с заданием «Разрезные картинки», имея перед собой все детали картинки, для другого необходимо постепенное выкладывание ограниченного количества фрагментов.

В рамках позиционной подсказки можно использовать прием приближения к ребенку материала (карточек, предметов и т.д.) с правильным ответом. Постепенное ослабление позиционной подсказки осуществляется за счет изменения объема и способа предоставления материалов.

Моделирующая подсказка предназначена для знакомства ребенка с РАС с моделями поведения в различных жизненных ситуациях и осуществляется за счет проигрывания ситуации. Это может быть видео моделирование, составление социальной истории и т.д., к числу моделирующих подсказок относится представление образца выполнения действия педагогом [2, 3].

Вербальная подсказка может быть представлена в формате прямой инструкции, наводящих вопросов, направляющих фраз, организации повторения за взрослым, совместного с ребенком проговаривания начала фразы и т.д.

Вербальная подсказка используется при формировании и развитии у ребенка умения выражать просьбу приемлемым способом, комментировать (называть и описывать объекты без намерения их получить), для обучения спонтанному произнесению звуков (звукоподражание, восполнение пробелов в стихах / песнях / фразах), при формировании и развитии социальных и коммуникативных навыков [4, 5].

Следует отметить, что при организации образования обучающихся с РАС вербальная подсказка не является ведущей, а прием постоянного комментирования педагогом своих действий, как это часто используется при работе с детьми других нозологических групп, является недопустимым.

Таким образом, при обучении детей с расстройством аутистического спектра используются различные виды подсказок: физическая, жестовая, визуальная, позиционная, вербальная; выбор предлагаемого вида подсказки определяется рядом факторов.

Во-первых, вид подсказки будет определяться реализуемыми задачами. Необходимо помнить, что в случае, если ребенок не владеет определенным навыком и необходима ситуация обучения подсказка предлагается по принципу «от простого к сложному»: от физической подсказки к вербальной. В случае, если основная задача заключается в пробуждении инициативы ребенка, будет использоваться обратный порядок предложения поддержки: от вербальной подсказки к физической помощи (т.е. от наименьшей степени помощи к наибольшей).

Во-вторых, вид предлагаемой подсказки будет зависеть от индивидуальных возможностей ребенка (готовность к физическому / тактильному контакту, наличие совместного внимания, умение воспринимать и понимать графический образ и т.д.), а также состоянием обучающегося в данный момент (его соматическое состояние, психическое самочувствие).

При использовании подсказок необходимо помнить об основной цели обучения – развитии самостоятельности обучающихся с РАС. Поэтому важным является вопрос не только определения вида подсказки, но и вопрос постепенного снижения необходимой степени поддержки. Если при обучении новому навыку в течение 2-3-х недель ежедневной работы не происходит ожидаемого снижения уровня поддержки, необходимо пересмотреть процесс обучения, разбив навык на более мелкие и простые шаги [2].

Снижение подсказки происходит постепенно: изначально подсказка оказывается сразу после инструкции, затем предлагается с задержкой в 2 – 3 секунды, постепенно временной интервал между инструкцией и подсказкой увеличивается, далее подсказка не предлагается, что свидетельствует о сформированности навыка, его самостоятельном использовании.

Таким образом, в работе с обучающимися с РАС используются различные виды педагогической подсказки, формат их предъявления, степень оказания

поддержки определяются индивидуальными особенностями ребенка, задачами обучения. Отказ от подсказки позволяет говорить о сформированности навыка, его автоматизации и генерализации, что позволяет проектировать новые образовательные цели.

Список использованных источников

1. *Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э.* Сенсорная интеграция. Теория и практика. М.: Теревинф, 2020. 768 с.
2. *Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И.* Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.
3. *Мелешкевич О., Эрц Ю.* Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с РАС и другими особенностями развития. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2015. 208 с.
4. *Течнер Стивен фон, Харальд Мартинсен.* Введение в альтернативную коммуникацию. М.: Теревинф, 2014. 432 с.
5. *Фрост Лори, Бонди Энди.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. 416 с.