

ДЕВЯТЬ ШАГОВ, ПОМОГАЮЩИХ ЖИТЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА С ОВЗ

Е. Н. Худотепова

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной психологии,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия,
e-mail: elena_hudoteplov@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются правила, выработанные в процессе практического опыта работы кафедры специальной психологии с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с позиции ребенка. Правила выработаны для использования родителями, с целью сохранения гармоничных отношений внутри семьи, в рамках сопровождения семьи.

Ключевые слова: сопровождение, гармоничные отношения, семья, правила.

9 STEPS HELPING PARENTS OF CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS TO LIVE

E.N. Hudoteplova

Abstract: The article deals with the rules, being setting down during the practical experience of the Department of Special Psychology in the work with children with health limitations from the perspective of a child. The rules are developed for parents in order to preserve a harmonic relationship in the family, as a part of psychological follow-up of families.

Keywords: psychological follow-up, harmonic relationships, family, rules.

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ежедневно сталкиваются с трудностями: принятия и осознания ограничений своего ребенка, взаимоотношений внутри семьи, ложных установок и неадекватных реакции родителей, сложности с переживанием болезни ребенка. Сложившиеся ситуация оказывает взаимообуславливающее разрушительное воздействие на всех членов семьи, проживающих совместно. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, проживающий и воспитывающийся в семье с неблагоприятным уровнем отношений, имеет сложности в воспитании и развитии. В настоящее время все чаще наблюдается неблагополучие в институте семьи и системе детско-родительских отношений, в частности, неумение родителя найти подход к своему ребенку, наладить с ним взаимоотношения, понять закономерности его психического развития [5].

В России, отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% за последние несколько лет. Данное увеличение связано, прежде всего, с условиями: экологическими, социальными, психологическими.

В практической деятельности возникает необходимость создание системы сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое благополучия ребенка, его отношения к себе и окружающим людям во многом определяется отношением к ребенку родителей. Родительское отношение представляет собой разнообразный комплекс чувств, установок, поведенческих реакций, связанных с восприятием, и воспитание ребенка в семье. Эффективно выстроенная система сопровождения родителей поможет снизить риски и негативное влияние на ребенка в процессе

воспитания и проживания в семье. Для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Именно в семье создаются необходимые условия для формирования ценностных ориентаций, установок, ценностного отношения к людям, что образует основу для развития личности ребенка в целом [1].

Проблема оказания помощи семье для отечественной науки не является новой. Еще в XIX веке клиницисты и педагоги (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П. Кащенко, И.В. Маляревский и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Семья содействовала врачу и педагогу в правильном выборе метода воспитания и обучения, создавала соответствующую обстановку для его использования. В восьмидесятые годы ученые, занимающиеся вопросами помощи семье, разрабатывали рекомендации для родителей, обосновывая это тем, что их влияние на развитие проблемного ребенка должно быть определяющим (С.Д. Забрамная, Е.М. Мастюкова и др.).

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.).

Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная-развивающая среда, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества, восприятие мира как безопасное и интересное пространство. Коррекционно-развивающая среда в семье – это условия внутри семьи, создаваемые родителями и обеспечивающие оптимальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [4, с.134].

Комплексное изучение личностных особенностей родителей детей с ОВЗ и разработка конкретных форм психокоррекционной помощи этим лицам позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей [8].

Осуществляя сопровождение семьи, проводя психокоррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы постарались рассмотреть систему сопровождения с позиции ребенка. Как он себя чувствует, что бы он хотел сказать своим родителям, чтобы они быстрее приняли ситуацию и меньше себя разрушали, тем самым сохраняя благоприятный психологический климат в семье [9, с.14].

Проработав основные запросы детей к своим родителям, мы создали свод правил, которые помогают ребенку лучше чувствовать себя в кругу семьи, получать поддержку от родителей, а родителям оставаться сохранными рядом со своими детьми.

Правило 1. Принятие своего ребенка, таким как он есть.

В первую очередь – он ребенок. Ваш ребенок «не такой как все», – это звучит как приговор, как нечто далекое и совсем, совсем непонятное. В этот момент рушится жизнь, рушатся планы, надежды, мечты, ожидания все в один миг становится неважным ненужным и просто пустым. Особенности развития вашего ребенка не означают, что вы не сможете жить полной, радостной и полноценной жизнью. Вы напуганы, но то, что вы сможете достигнуть со своими детьми, в очень большой степени зависит от того, какими вы их видите, что вы от них ожидаете.

Правило 2. Все отличия от остальных детей могут быть индивидуальностью.

Как только вы для себя примите вашего ребенка, научитесь, как нивелировать отличия или как их повернуть в индивидуальность, и научите ребенка, как этим пользоваться, всем сразу станет легче и понятнее, как жить.

Правило 3. Необходимо помнить о том, что существует большая разница между тем, чего ваш ребенок не хочет, и тем, чего не может сделать ваш ребенок. Понимание ограниченных возможностей вашего ребенка поможет вам эффективно и безболезненно выстроить любую деятельность так, что она будет приносить результат как в деятельностном, так и эмоциональном плане, ребенок будет проживать свою ситуацию успеха, будет получать свои результаты деятельности.

Правило 4. Ребенок мыслит конкретными образами.

Это значит, что все слова он понимает буквально. Говорите только то, что передает суть вашего высказывания: «Посиди спокойно», «Это сделать не просто, но мы справимся», «Это неправда». Так ребенку легче понять, что и как нужно сделать.

Правило 5. Умение относится терпеливо к ограничениям, которые проявляются у ребенка во многих видах деятельности. Понимание того, что у ребенка что-то не получается так, как мы хотим – быстро и хорошо, помогает родителям выстроить отношения помощи и поддержки своему ребенку. Терпеливо шаг за шагом пояснять, показывать, вместе делать и вместе радоваться успехам своего ребенка [2].

Правило 6. Акцентировать внимание на том, что умеет ребенок, а не на том, что ему недоступно.

Ребенок не может находиться в атмосфере постоянного недовольства своими результатами и напоминаниями о том, на что именно нужно обратить внимание. Ребенку не очень хочется пробовать что-то новое, если он практически уверен, что услышит только критику. Необходимо искать сильные стороны развития ребенка. Уметь видеть и подсказать ребенку, что у него получится.

Правило 7. Помощь в выстраивание взаимоотношений с людьми. Понимание своих ограничений, видимые и невидимые отклонения в развитии затрудняют детям социальные контакты, продуктивное общение со сверстниками. Научить своих детей, как начать разговор или как войти в игру,

как реагировать на произошедшие ситуации, какие эмоции проявлять, какие слова поддержки сказать.

Правило 8. Попытаться каждый раз выяснить, что является причиной срывов ребенка.

Истерики, вспышки гнева, потеря контроля над собой – все это тоже очень ужасно для ребенка. Он так же переживает отрицательные эмоции. Чаще всего это происходит по причине того, что одна или несколько систем восприятия перегружены. Лучше проследить за теми ситуациями, которые вызывают такое поведение и, выявив закономерность, их предупредить.

Правило 9. Учиться любить своего ребенка безусловной любовью. Родителям необходимо гнать от себя мысли: «Вот если бы он только...», «Ну, почему она не может?», «Сейчас мы это отработаем, и он все это будет делать сам всегда...». Необходимо, чтобы пришло понимание, что мы все можем не соответствовать ожиданиям других людей, что мы тоже не оправдывали чье-то доверие и нам точно не нравится, когда нам постоянно об этом напоминают.

Исходя из этого правила, нужно любить своего ребенка просто потому, что он ваш, потому что он есть, и это было ваше решение, чтобы малыш появился на свет. Безусловная любовь родителей может сгладить многие особенности развития ребенка, может помочь ребенку чувствовать себя в безопасности и развиваться в соответствии со своими возможностями [6].

Соблюдая эти правила, родителям особого ребенка будет легче не обесценить свою значимость друг для друга, они смогут оказывать взаимоподдержку друг другу. Эти правила помогают сформировать способность к принятию проблем ребенка, а не развивать стремление к их преодолению. Эти правила позволяют изменить эмоциональную дистанцию родителя с ребенком, повысить удовлетворенность семейными отношениями, снизить нервно-психическое напряжение, повысить функциональный ресурс семьи, а также повысить уровень осознанности родительства [3].

Эти правила помогут внутри семьи преодолеть «политику молчания». Обсуждение трудностей и тяжелых переживаний связаны с резким возрастанием тревоги у родителей, а так как они проживают в постоянном стрессе, то многие замалчивают проблемы и не готовы их решать. Следуя этим правилам, родителям будет легче видеть реальную картину, происходящую с их ребенком, помочь ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе в целом, в кругу своих сверстников и сохранить свою семью.

Семья занимает особое место в жизни особого человека. С самого рождения именно в семье формируется мировоззрение ребенка, его социально-нравственная культура, нормы поведения в обществе, именно семья дает поддержку и понимание смысла жизни [7, с. 3]. Именно в семье ребенок получает более полное признание своей личности.

Список использованных источников

И.Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. С. 13-16.

2. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой. Майкоп, 2019. 108 с.

3. *Евдокимова Е.В., Ткаченко И.В.* Формирование ценностного отношения к родительству: анализ современных трактовок // Социальнопсихологические проблемы современной семьи. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 2014. С. 52-57.

4. *Мазурчук Н.И., Мазурчук Е.О.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 132-137.

5. *Савина Е.А.* Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2008. С. 7-40.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. 54 с.

7. *Ткаченко И.В.* Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология: автореферат дис. доктора психологических наук. Сочи, 2009. 58 с.

8. *Ткачёва В.В.* Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

9. *Югова О.В.* Вариативные стратегии раннего психологопедагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат дис. канд. пед. наук. Москва, 2012. 26 с.