

# ОБЩЕЕ И ОТЛИЧНОЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**М. А. Сучков**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и бизнес-технологий  
КФ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Москва, Россия,  
e-mail: maksim-suchkov@inbox.ru

*Аннотация:* В статье анализируются общие тенденции в развитии инклюзивного образования и отличия в региональных системах инклюзивного образования, основанных на этнокультурной специфике. Представлен успешный опыт деятельности образовательных организаций (школа № 1321- «Ковчег», МГППУ, КИУ им. В. Г. Тимирязова) по развитию инклюзивных практик и исследованию различных аспектов инклюзии в образовании. На примере ряда регионов России автор показывает влияние этнокультурного фактора на развитие инклюзивной культуры и практики.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, региональное развитие, модели инклюзивного образования, этнокультурный фактор.

## SIMILARITIES AND DIFFERENCES IN THE REGIONAL DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

**M. A. Suchkov**

*Abstract:* In the article, the author analyzes general trends in the development of inclusive education and differences in regional systems of inclusive education based on ethno-cultural peculiarities. The successful experience of educational organizations (school № 1321-Kovcheg, MSPPU, KIU named after V.G. Timiryasov) on the development of inclusive practices and the study of various aspects of inclusion in education is presented. Using the example of a number of Russian regions, the author shows the influence of the ethno-cultural factor on the development of inclusive culture and practice.

*Keywords:* inclusive education, regional development, inclusive education models, ethno-cultural factor

«В настоящее время в России инклюзивное образование в центре внимания каждой образовательной организации» [1, с. 44]. Несмотря на достаточно продолжительный процесс в развитии инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, в котором мы участвуем непрерывно, проблем и «черных дыр» осталось немало. Это особенно заметно в ракурсе анализа развития региональных систем инклюзивного образования. В настоящее время невозможно ставить знак равенства в темпе и качестве развития инклюзивных процессов в разных регионах страны. Рассмотрим это на примере ряда региональных систем инклюзии. Одним из первых высокую чувствительность к вопросам создания инклюзивных систем проявили Москва и города Московской области, а также Санкт-Петербург и Челябинск. В ряде общеобразовательных организаций были созданы различные модели инклюзивного образования. Наиболее известными центрами, которые притягивали педагогов и ученых со всей России, стали государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1321 "Ковчег" (№ 1321), а также Московский психолого-педагогический университет (МГППУ). Их деятельность в настоящее время достаточно освещена в средствах массовой информации, а их

педагоги и управленческие команды щедро делятся опытом выстраивания инклюзивного образования и социокультурной инклюзии.

В школе «Ковчег» созданы необходимые педагогические и организационные условия реализации инклюзивного образования: обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса, проводится работа с родителями и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги школы осуществляют подготовку методических разработок по педагогической деятельности в инклюзивном образовании (реабилитационные и арт-терапевтические занятия в системе основного и дополнительного образования) [5].

С целью обеспечения равного доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья учащимся предоставлены специальные технические средства обучения: велотренажер-велосипед реабилитационный, подвес передвижной, опора для стояния, специализированная клавиатура с большими кнопками (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), коллективная и индивидуальная система звукоусиления, учебные, лекционные материалы в электронном виде (для детей с нарушениями слуха), электронный ручной видеувеличитель, клавиатура IntelliKeys USB (для детей с нарушениями зрения) и многое другое [2].

В МГППУ большую научно-методическую и исследовательскую деятельность проводит Институт проблем инклюзивного образования, созданный в июле 2009 года. Институт осуществляет подготовку специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, осуществляет психолого-педагогическую экспертизу деятельности инклюзивных образовательных организаций, моделирование инклюзивной образовательной среды, проводит консультации при разработке индивидуальных образовательных маршрутов [3].

В дальнейшем мы могли наблюдать возникновение многих моделей инклюзивного образования в разных регионах России. Появился опыт в Татарстане, в котором Центром научно-методического сопровождения инклюзивного образования стал Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова. НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, созданный на базе Университета, проводит исследования различных аспектов инклюзивного образования: особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, слуха, с речевыми нарушениями, расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде; изучаются возможности применения цифровых технологий в инклюзивном образовании. В структуре НИИ создан Центр психолого-педагогической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра, дислексией и другими речевыми нарушениями. НИИ осуществляет сотрудничество с российскими и зарубежными научными и образовательными

организациями. Среди них: «World of Inclusion» (Великобритания), «Институт прикладных социальных исследований» (Германия) и др. Вуз является инициатором проведения научно-практических конференций по наиболее актуальным проблемам инклюзивного образования. Здесь работают исследователи и практики, которые освещают педагогические, психологические, медицинские аспекты инклюзивного образования, трудоустройства студентов с ОВЗ, вопросы профориентационной работы.

В настоящее время «подтянулись» к этой работе многие регионы со своими научно-образовательными центрами. Перечислим их: Тюменская область (Ресурсный учебно-методический центр ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»), Республика Саха (Якутия) (Северо-Восточный Федеральный Университет), Волгоградская область (Волгоградский государственный социально-педагогический университет), Самарская область (Самарский государственный социально-педагогический университет), Новосибирская область (научно-методический центр Новосибирского государственного педагогического университета).

Что же объединяет все модели развития инклюзивного образования?

1. Стремление обосновать развитие инклюзивной системы на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [4].

2. Организация исследований общих и частных вопросов инклюзии.

3. Изучение и анализ зарубежного опыта, стремление его экстраполировать на российскую действительность.

4. Создание сетевых сообществ непрерывной системы «детский сад – школа – вуз» с центром «высшее учебное заведение».

Что отличает развитие региональных систем инклюзии?

1. Этнокультурный компонент, который заметен не во всех регионах. В этом плане республики Северного Кавказа, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Саха (Якутия), ввиду особого сложившегося здесь уклада жизни населения, являются яркими примерами учета этнокультурных аспектов развития инклюзии.

2. Регионы отличаются отношением управленческих структур к этой животрепещущей проблеме. Не во всех региональных системах органы государственной власти рассматривают инклюзивную парадигму как стратегическую, отсюда и разный уровень готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

3. Сказывается дискретный характер требований к развитию инклюзивного образования федеральных министерств, особенно – Министерства просвещения Российской Федерации. Стремление к результатам на основе подсчета победителей олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ в последние годы пошатнуло качество образования и привели к потере из виду конкретного ребенка.

Ниже мы представим результаты проведенного нами исследования по специфике развития инклюзивного образования в двух регионах России (в

Республике Саха (Якутия) и на Северном Кавказе) с учетом их этнокультурных особенностей, а также те мероприятия, которые проводятся на государственном уровне с целью усовершенствования инклюзивной практики (таб. 1).

**Таблица -1 Специфика развития инклюзивного образования в этнокультурном контексте на Северном Кавказе и в Республике Саха (Якутия)**

Регион (субъект Российской Федерации)	Этнокультурные особенности	Специфика развития инклюзивного образования в этнокультурном контексте
Северный Кавказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многонациональность, многоязычие, поликонфессиональность жителей (на территории региона функционируют дагестанская, нахская, абазо-адыгская, алтайская, иранская и другие европейские группы);</li> <li>- симбиоз ислама с местными религиями;</li> <li>- высокое чувство приверженности традициям и обычаям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация межконфессионального взаимодействия;</li> <li>- развитие образования с учетом полиэтничности северокавказского общества;</li> <li>- развитие гибкой языковой политики, воспитание детей и молодежи в контексте толерантности и веротерпимости;</li> <li>- включение в образовательные программы образовательных организаций высшего образования этнокультурного компонента (дисциплины «Этнопедагогика», «Фольклор народов Карачаево-Черкесской Республики», «Педагогика толерантности, «Межэтнические и межконфессиональные отношения, профилактика экстремизма», ««Лингвистические основы языкового разнообразия», «Арт-терапия и арт-педагогика в специальном образовании»)</li> </ul>
<b>Мероприятия в сфере инклюзивного образования</b>	<p data-bbox="164 1704 411 1769">Республика Саха (Якутия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие культур в Республике (в том числе, проживание коренных малочисленных народов Севера);</li> <li>- родовая солидарность в национальном характере якутского народа, проявление терпимости и открытости к другим;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание на базе Северо-Кавказского Университета ресурсного учебно-методического центра, который специализируется по вопросам обучения людей с ОВЗ.</li> <li>2. Создание проекта «Созвездие» (Северо-Кавказский ресурсный центр по инклюзивному образованию).</li> <li>3. Разработка государственных программ по созданию доступной среды в ряде республик Северного Кавказа.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение культуры малочисленных народов Севера России;</li> <li>- развитие у обучающихся межкультурной компетенции, создание условий для сохранения собственной этнической идентичности, для осознания и принятия этнических ценностей;</li> <li>- формирование навыков в эффективном взаимодействии с носителями других культур;</li> </ul>

- традиционная система воспитания основана на «Айыы киһитэ» (якутская добродетель).

- усиление этнокультурной ориентации профессионального образования: включение в учебные планы таких дисциплин этнокультурной направленности, как: «Народы и культуры циркумполярного мира», «Теория и методика межкультурного диалога», «Этноконфликтология», «Психолингвистика»;

- воспитание молодежи в духе приверженности культурным традициям, языкам народностей Севера России.

### **Мероприятия в сфере инклюзивного образования**

1. Утверждение программы «Развитие образования Республики Саха на 2016-2022 годы и на плановый период до 2026 года» (обеспечение доступности образования, сохранение культурного и языкового развития народов Республики Саха (Якутия)).

2. Создание общественных организаций, ассоциаций студентов с особыми образовательными потребностями. («Якутская республиканская ассоциация инвалидов - студентов и специалистов»),

3. Создание в университетах учебных лабораторий, адаптивных компьютерных технологий, проведение регулярной профориентационной работы среди студентов и выпускников.

Таким образом, несмотря на общие тенденции в развитии инклюзивного образования в Российской Федерации, каждый регион, с учетом своей этнокультурной специфики, проводимой региональной культурной (в том числе, языковой) и образовательной политики, имеет собственную модель развития инклюзивного образования. Это находит отражение в государственных образовательных программах, мероприятиях этнокультурного характера, в содержании учебных программ образовательных организаций.

### **Список использованных источников**

1. *Ахметова Д. З.* Идеи концепции непрерывного инклюзивного образования // Карельский научный журнал. 2014. № 1. С. 44-46.
2. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://sch1321uv.mskobr.ru/files/news/spec1321.pdf>
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] /

Российская газета № 303 (5976) от 31 декабря 2012 г. – Режим доступа:  
<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

5. Школа «Ковчег» [Электронный ресурс]. URL:  
[https://sch1321uv.mskobr.ru/info\\_add/innovacionnaya\\_i\\_e\\_ksperimental\\_naya\\_deyat  
el\\_nost](https://sch1321uv.mskobr.ru/info_add/innovacionnaya_i_e_ksperimental_naya_deyat_el_nost)