

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

**И. А. Семьнина**

воспитатель Государственного бюджетного учреждения Саратовской области  
«Орловский специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

e-mail: irsem103@yandex.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности социальной адаптации воспитанников детского дома-интерната, имеющих выраженные нарушения интеллекта.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, умственная отсталость, воспитанники, детский дом-интернат.

## SOCIAL ADAPTATION OF BOARDING HOUSE PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**I. A. Semykina**

*Abstract:* The article examines the features of social adaptation of pupils of an orphanage-boarding school with pronounced intellectual disabilities.

*Key words:* social adaptation, mental retardation, pupils, orphanage.

Численность детей с нарушениями интеллектуального развития из года в год растет. Ввиду тяжести заболевания, выраженных нарушений развития, необходимости постоянной специализированной помощи некоторые родители еще в родильных домах отказываются от таких детей, которых помещают потом в дома ребенка, а затем в детские дома-интернаты, где воспитанники остаются замкнуты в пределах учреждения и лишены полноценного общения с окружающим социумом. В связи с чем как никогда остро встает вопрос о социальной адаптации таких воспитанников.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью – это инвалиды, не способные к самостоятельной жизни, нуждающиеся в опеке, но при создании специальных условий они могут быть в определенной степени социально адаптированы [6, с. 291]. Важным является решение проблемы приспособления таких детей к жизни в обществе. Также важно развитие навыков, которые пригодятся им во взрослой жизни, навыков ориентации в окружающем мире. В специализированных реабилитационных домах-интернатах дети обучаются по специальным программам, направленным на компенсацию проявлений нарушений развития. При своевременных и правильных занятиях с педагогом-дефектологом, психологом, неврологом, логопедом некоторые отклонения возможно скорректировать.

Существует много определений понятия «социальная адаптация». Кроме того, трактовки данного понятия могут отличаться друг от друга в зависимости от предметной области, в рамках которой рассматривается данное определение.

«Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса» [8, с. 1]. Социальная адаптация является одним из главных механизмов социализации

личности. В ее процессе воспитанники постигают социальные роли, у них складываются и развиваются навыки самообслуживания, трудовые навыки и умения. У детей с умственной отсталостью первичный дефект оказывает негативное воздействие на восприятие социальных воздействий, в последующем, при отсутствии коррекции, ведущие позиции занимают вторичные отклонения, сдерживающие социальную адаптацию воспитанников. Социальная адаптация происходит через познание ценностей и норм соответствующего общества. Однако умственно-отсталым детям, которые находятся в детских домах-интернатах свойственно: отсутствие умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, низкая мотивация общения, недостаточность представлений об окружающем мире, неадекватное поведение, неразвитость адаптационных способностей, нарушение эмоционально-волевой сферы, у них наблюдается низкое понимание обращенной речи, также часто наблюдаются проблемы с экспрессивной речью, что затрудняет коммуникативное общение [2, с. 230].

Недоразвитие познавательных процессов, заключающееся в меньшей, по сравнению со сверстниками, потребности познания – характерная черта умственно отсталых детей. Элементы недоразвития (иногда атипичное развитие психических функций) сопутствуют всем этапам процесса познания умственно отсталого ребенка. Это обуславливает неполные (или искаженные) представления об окружающем, бедность опыта. Восприятие как первая ступень познания оказывается дефектной, зачастую это связано с недоразвитием анализаторов, но и при сохранных анализаторах восприятие у умственно отсталых детей специфично. Наиболее ярким недостатком является нарушение обобщения восприятия, замедленный темп (в отличие от нормы). Ребенку с умственной отсталостью требуется больше времени на восприятие материала. Замедленность восприятия отягощается тем, что такие дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и т.п.; у них меньшая дифференцированность: замедленный темп узнавания, эти дети часто путают графически сходные буквы, цифры, слова и т.п. [5, с. 1]. Объем восприятия у умственно отсталых детей небольшой, нарушена избирательность восприятия, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентации в окружающем. Умственная отсталость является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничивается определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Особенности психики умственно отсталых детей представляют собой глубокое своеобразие, резко отличающее их от нормально развивающихся детей. Психическое развитие умственно отсталого ребенка является качественно иным, аномальным.

При попадании любого человека, а тем более ребенка в новый коллектив, ему всегда необходимо определенное время на адаптацию, задача специалистов - организовать окружающую среду так, чтобы она способствовала более успешному процессу его приспособления к новым условиям. Работа по социальной адаптации начинается, прежде всего, с определения уровня

социальной адаптации умственно отсталого ребенка при помощи диагностических методик, затем разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Все занятия с умственно отсталыми детьми в детском доме-интернате проводят квалифицированные педагоги по адаптированным образовательным программам на основе личностно-ориентированного подхода, в соответствии с возможностями каждого воспитанника, его склонностями и интересами. При этом в организации работы с воспитанниками учитывается характер медикаментозного лечения, поскольку, зачастую, оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов, эмоционально-волевой сферы, то есть педагоги работают в тесном контакте с медицинскими работниками. Необходимо, прежде всего, чтобы воспитанники освоили основные формы социального поведения. Большая работа проводится воспитателями по формированию культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания, элементарных практических умений по поддержанию порядка в игровых, спальнях комнатах детей. Важно, чтобы воспитанники овладели навыками самообслуживания, могли самостоятельно одеться и раздеться, соблюдали правила личной гигиены, могли ориентироваться в окружающей среде, на территории детского дома-интерната, выполняли последовательно работы в процессе хозяйственно-бытового труда, соблюдая правила безопасности, доводили начатое до конца. Овладение данными навыками будет возможным, если у детей будет выработана привычка. Занятия должны быть сбалансированными и формировать интерес ребенка к самому процессу познания окружающей действительности. В ходе занятий необходимо опираться на способность умственно отсталых детей к действию по подражанию, им надо неоднократно показать, как следует действовать, как надо поступить в конкретной ситуации [6, с. 293]. Данные привычки вырабатываются у воспитанников младшего школьного возраста при помощи разнообразных игровых приемов, с использованием потешек, сказок, кукольных театров, инсценировок. Поскольку после достижения совершеннолетия воспитанники переводятся во взрослые дома-интернаты для инвалидов, им необходимо уметь общаться, жить в коллективе, участвовать в коллективных мероприятиях и т.п. Для умственно отсталых детей, находящихся в домах-интернатах, создается оптимальный режим, обеспечивающий обоснованное сочетание специального обучения и воспитания, труда и отдыха, который составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в детском доме-интернате. Ввиду такого круглосуточного пребывания, коллективных методов воспитания у воспитанников может нарушаться взаимодействие с социальной средой, неумение самостоятельно принимать нужное решение, планировать свою деятельность. Жизни воспитанников в детском доме-интернате свойственна абсолютная регламентированность, четкий, стабильный график (когда вставать, когда есть, что есть, когда учиться, когда играть, когда спать и т.п.), поэтому у них мало возможностей для самостоятельности; кроме того, весь обслуживающий персонал несет за детей ответственность, поэтому проявляет опеку и не представляет детям большой самостоятельности. Это, в свою очередь,

формирует у детей безынициативность, нехватку жизненных целей, позицию иждивенца (за него все решают, все дадут, ему все должны, от него ничего не зависит и т.п.) [3, с. 114].

Детский дом-интернат – учреждение закрытого типа, поэтому социальные контакты воспитанников очень ограничены, конечно, для организации досуга и отдыха воспитанников работают кружки, организуются экскурсии, общественно-культурные мероприятия, самостоятельная игра воспитанников, многообразно проявляется детское творчество в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности, но это все регламентировано. Немаловажно расширять социальные связи воспитанников, чтобы устранить трудности в общении, чтобы воспитанники овладели навыками социального взаимодействия с окружающими, куда входят: умение начать и закончить беседу, высказать свое намерение, просьбу, чтобы дети могли понимать окружающих. Эмпатия – основной социальный навык, с формированием которого у детей с умственной отсталостью, зачастую, возникают трудности; она дает возможность понимать и учитывать мнение других, что в итоге облегчает правильную социальную адаптацию. Считается, что уровень умственного развития напрямую зависит от сформированного социального опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Неотъемлемым компонентом жизнедеятельности человека являются контрольно-оценочные действия, в числе которых главенствующее место принадлежит сравнению результата своего труда с эталоном, моделью, образцом. Особенности познавательной деятельности умственно-отсталых детей затрудняют их социальную адаптацию. Для таких детей свойственна быстрая забывчивость, они быстро забывают правила поведения в различных жизненных ситуациях, для них затруднительно формирование умений и навыков, которые необходимы в обычной повседневной жизни, эти дети, зачастую, начинают выполнять поставленную задачу недостаточно в ней сориентировавшись, не проанализировав должным образом условия, не планируя и не выбирая средства достижения цели, к полученным результатам относятся недостаточно критично, не сопоставляя результат с задачей, с имеющимся образцом. Умственно отсталые дети должны уметь оценивать свое поведение и поведение окружающих на основании нравственных категорий («хорошо» и «плохо», «добро» и «зло»). Для этого используются сказки, в которых собран опыт, отражена жизнь народа, обычаи, борьба добра со злом. В сказках есть социально значимая проблема, которая в процессе решается, сказка заряжает оптимизмом. Слушая сказку или придумывая ее, воспитанники усваивают реальность через мир сопереживания и образов. В основном сказки отражают убежденность в победе добра, торжестве правды, формируют представления о социальных взаимоотношениях. Сказку можно и придумать обо всем, что нас окружает, о предметах и явлениях. [1, с. 273]

В настоящий момент условий для обеспечения процесса социальной адаптации детей с умственной отсталостью недостаточно. В социуме бытует мнение о том, что такие дети не в состоянии социализироваться и не желают

осуществлять трудовые функции [7, с. 271]. Но это не так однозначно. Социальная адаптация – сложный процесс для здорового ребенка, а для умственно отсталого тем более.

Первостепенная задача в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью заключается в подготовке их к самостоятельной жизни в новых условиях, как равноправных индивидуумов. Для благополучной социальной адаптации ребенок должен быть уверен в себе, у него должны быть сформированы навыки самообслуживания, коммуникативные навыки. Все специалисты, работающие с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта должны предпринять все, что нужно для успешного вхождения ребенка в социум. Существуют различные методы, формы и средства работы с воспитанниками детских домов-интернатов по формированию социальной адаптации. Сюда относят всевозможные виды деятельности (игра, труд, учеба), психологической помощи (психопрофилактика (предупреждение), психологическое просвещение, психодиагностика, психотерапия, психокоррекция, психологическое сопровождение), специальной помощи (терапия творчеством: арт-терапия, драма-терапия, музыкотерапия, терапия танцем и движениями и т.п.), которые направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях детского дома и в самостоятельной жизни.

Полностью обходиться без посторонней помощи умственно отсталые дети не могут, но их необходимо обучать так, чтобы они справлялись со своей зависимостью и это не ограничивало достигнутой ими самостоятельности, чтобы они могли попросить помощи, когда им это необходимо, адекватно, с благодарностью относились к тем, кто им помогает [4, с. 173].

#### **Список использованных источников**

1. Бакунова И. В., Левченко Д. Г. Роль сказкотерапии в социальной адаптации ребенка в детском саду // Научный журнал Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2014. С. 271-276.
2. Защиринская О. В. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Сер. 12. Вып. 1. С. 228-237.
3. Рокитянский В. Р. Есть ли у детского дома будущее? // Социальная педагогика. 2014. № 2. С. 113-115.
4. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие / Науч. ред. М. Пишчек / Пер. с польск. СПб.: Речь, 2006. 276 с.
5. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/umstvennaya\\_otstalost\\_i\\_otgranichenie\\_ee\\_ot\\_sxodnyix\\_sostoyanij/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/umstvennaya_otstalost_i_otgranichenie_ee_ot_sxodnyix_sostoyanij/) (дата обращения: 15.04.2021).
6. Усцева Р. И., Усцева М. Н. Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида // Специальное образование. 2014. С. 291-293.
7. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь, 2005. 477 с.

8. *Ширшов Е. В.* Информация образование дидактика история методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://didacts.ru/slovari/informacija-obrazovanie-didaktika-istorija-metody-i-tehnologii-obuchenija-slovar-klyuchevyh-ponjatii.html> / (дата обращения: 10.09.2021).