

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Е. А. Обуховская

учитель-дефектолог учреждения образования «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», г. Гродно, Беларусь,
e-mail: ewgenia110894@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты диагностического наблюдения за проявлением особенностей восприятия сенсорной информации детьми с аутистическими нарушениями, обучающимися в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Указанные результаты представлены как индивидуальные характеристики наличия особенностей восприятия сенсорной информации у каждого из воспитанников.

Ключевые слова: аутизм, аутистические нарушения, сенсорная информация, восприятие, сенсорная интеграция, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

QUALITATIVE ANALYSIS OF MANIFESTATIONS OF PERCEPTIONS OF SENSOR INFORMATION IN CHILDREN WITH AUTISTIC DISORDERS

E.A. Obukhovskaya

Annotation: The article presents the results of diagnostic observation of the manifestation of the peculiarities of perception of sensory information by children with autistic disorders, studying in the centers of correctional and developmental education and rehabilitation. These results are presented as individual characteristics of the presence of sensory information perception features in each of the pupils.

Keywords: autism, autistic disorders, sensory information, perception, sensory integration, center for correctional developmental education and rehabilitation.

Для детей с аутистическими нарушениями характерен ряд специфических особенностей, среди которых отмечают особенности восприятия сенсорной информации [1; 2]. Нами предполагается, что указанные особенности могут влиять на формирование ряда других навыков (социально-коммуникативных, социально-бытовых и др.) посредством применения метода сенсорной интеграции в работе с рассматриваемой категорией детей [3; 4; 5]. В связи с этим необходимым оказалась организация диагностического исследования проявлений особенностей восприятия сенсорной информации у детей с аутистическими нарушениями, обучающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Констатирующий эксперимент предполагал организацию наблюдения учителями-дефектологами за проявлениями особенностей восприятия сенсорной информации у детей с аутистическими нарушениями 6–8 лет с целью последующей организации коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных навыков на основе сенсорной интеграции с учетом полученных в результате организации диагностического наблюдения данных. Данный метод обусловлен спецификой

детей с аутистическими нарушениями, обучающимися в ЦКРОиР (особенности коммуникации, ситуативность и непредсказуемость поведения, степень интеллектуального нарушения и т.п.), что предполагает недостоверность информации, полученной при ситуативном изучении ребенка.

Диагностическое наблюдение проводилось на протяжении 20 рабочих дней на основе заполнения разработанных протоколов наблюдения и карты наблюдения за проявлениями особенностей восприятия сенсорной информации, где в соответствии с видом ощущений предложены проявления гипер- и гипочувствительности к данным ощущениям. Протоколы заполнялись индивидуально в количестве 20 штук на каждого ребенка, что соответствует каждому дню наблюдения. Данные протоколов наблюдения переносились в карту наблюдения индивидуально для каждого ребенка.

На основе анализа полученных результатов были составлены качественные характеристики восприятия сенсорной информации каждым ребенком, что в дальнейшем составило основу использования метода сенсорной интеграции в процессе проведения коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных навыков.

Ниже представлен индивидуальный качественный анализ наблюдаемых особенностей восприятия сенсорной информации у детей с аутистическими нарушениями, обучающимися в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Саша избегает движений, предпочитает медленно и осторожно передвигаться, выглядит неуклюжим и легко теряет равновесие. Однако он предпочитает игрушки, которые издают звуки, любит громко стучать дверью и находится в громкой толпе, а также постоянно издает громкие звуки. Таким образом, указанные особенности свидетельствуют о наличии у ребенка гиперчувствительности к вестибулярным ощущениям и гипочувствительности к слуховым, т.е. ребенку недостаточно слуховых ощущений и он старается восполнять их возможными способами. При этом вестибулярные ощущения к нему поступают в избытке, поэтому он старается избегать поступление данных ощущений в процессе выполнения действий. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

По данным наблюдения, *Савелий* постоянно находится в движении, редко передвигается пешком, часто подпрыгивает, любит быстрые и вращательные движения. Также предпочитает выполнять действия со светящимися или движущимися предметами, старается заставить человека выполнять какие-либо действия, часто наблюдает за повторяющимися движениями (переворачивает страницы, выстраивает предметы в одну линию и т.п.). Однако ребенок отвлекается на незначительные звуки (шум дождя, тиканье часов), часто закрывает уши руками, издает монотонные звуки, чтобы заглушить внешние звуковые раздражители. Также ест только измельченную пищу и подвержен рвоте во время приема пищи. Таким образом, у *Савелия* отмечается гиперчувствительность к слуховым и вкусовым ощущениям, но при этом ребенок предпочитает вестибулярные и зрительные ощущения, на что и стоит

опираться в процессе планирования индивидуальной коррекционно-педагогической помощи. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Иван чрезмерно боится царапин и мелких повреждений и всячески старается избегать грязи на руках, старается их сразу вымыть. Также ребенок негативно реагирует на запахи, отказывается от употребления продуктов с резкими запахами. При этом Иван постоянно находится в движении, часто бежит и подпрыгивает, предпочитает быстрые и вращательные движения. Ребенок часто стучит объектами и громко хлопает дверью, любит действия с игрушками, которые издают звуки. Таким образом, у ребенка отмечается гипочувствительность к слуховым и вестибулярным ощущениям и гиперчувствительность к тактильным и обонятельным ощущениям. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Никита постоянно находится в движении, часто бежит и подпрыгивает, предпочитает быстрые и вращательные движения. Ему нравятся светящиеся или движущиеся объекты, он старается заставить человека выполнять повторяющиеся движения, за которыми любит наблюдать. При этом ребенок негативно реагирует на запахи и отказывается от употребления продуктов с резким запахом. Также при ходьбе не отрывает ног от земли, недостаточно прикладывает силу при выполнении различных действий (закрывает дверь, крышку и т.п.), старается избегать взаимодействие с окружающими предметами. Таким образом, у Никиты отмечается гипочувствительность к вестибулярным и зрительным ощущениям и гиперчувствительность к обонятельным и проприоцептивным ощущениям. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Мирослав чрезмерно боится царапин и мелких повреждений, негативно реагирует на прикосновение к некоторым материалам, из которых изготовлены предметы обихода, избегает грязи на руках, старается вымыть. При этом ребенок всегда находится в движении, часто подпрыгивает, предпочитает быстрые вращательные движения. Таким образом, у ребенка отмечается гиперчувствительность к тактильным ощущениям и гипочувствительность к вестибулярным. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Ярослав стремится прикасаться ко всем окружающим предметам, выделяет некоторые из предметов обихода и стремиться как можно чаще к ним прикасаться. Также предпочитает громкие звуки и шум, специально стучит объектами, громко разговаривает, кричит и визжит. Однако ребенок негативно реагирует на запахи и часто отказывается от продуктов с резким запахом. Таким образом, у него отмечается гипочувствительность к тактильным и слуховым ощущениям и гиперчувствительность к обонятельным. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Денис стремится прикасаться ко всем окружающим предметам, выделяет некоторые из предметов обихода и стремиться как можно чаще к ним прикасаться. Предпочитает постоянно находиться в движении, любит быстрые и

вращательные движения. Однако ребенок негативно реагирует на запахи и часто отказывается от продуктов с резким запахом. Таким образом, у него отмечается гипочувствительность к тактильным и вестибулярным ощущениям и гиперчувствительность к обонятельным. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Никита Б. предпочитает передвигаться медленно и осторожно, выглядит неуклюжим, легко теряет равновесие. Однако предпочитает действия с яркими объектами, наблюдает за повторяющимися движениями, выстраивает предметы в одну линию. Таким образом, у ребенка отмечается гиперчувствительность к вестибулярным ощущениям и гипочувствительность к зрительным ощущениям. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

У *Кирилла* отмечается предпочтение к вращательным движениям. Ребенок часто прыгает, постоянно находится в движении. Также прикладывает чрезмерную силу при выполнении действий, любит закручиваться в одеяло, не предпринимает попыток к самосохранению (часто с силой падает на пол). В тоже время ребенок часто избегает яркий свет, часто неподвижно смотрит в одну точку, любит находиться в темноте. Кирилл часто закрывает уши руками, предпочитает спокойный тон голоса говорящего (при его повышении негативно реагирует), издает монотонные звуки, чтобы заглушить внешние звуки. Ребенок есть только измельченную пищу, часто давится и подвержен рвоте при приеме пищи. Таким образом, у Кирилла отмечается гипочувствительность к вестибулярным и проприоцептивным ощущениям и гиперчувствительность к зрительным, вкусовым и слуховым ощущениям. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Анастасия стремится прикасаться ко всем окружающим объектам, некоторые из которых выделяет, потому что они изготовлены из определенных материалов и старается как можно чаще к ним прикасаться. Также девочка специально громко стучит объектами, громко разговаривает (кричит, визжит, громко повторяет понравившиеся звуки). Однако избегает яркий свет, часто моргает, неподвижно смотрит в одну точку и любит находиться в темноте. Также ребенок не уверен в своих движениях, боится упасть, не отрывает ног от земли. Таким образом, у Анастасии отмечается гипочувствительность к тактильным и слуховым ощущениям и гиперчувствительность к зрительным и проприоцептивным ощущениям. Относительно других видов ощущений особенностей не выявлено.

Выявленные особенности являются необходимыми для последующего наполнения процесса формирования социально-коммуникативных навыков методом сенсорной интеграции, а также использования их в качестве условия формирования указанной группы навыков у детей с аутистическими нарушениями.

Список использованных источников

1. *Лещинская Т. Л., Ковалец И. В.* Модель коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями // Дефекталогія. 2007. № 5. С. 34-40.

2. *Питерс Т.* Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под. науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Владос, 2002. 240 с.

3. *Крановец К. С.* Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной интеграции. Санкт-Петербург: Редактор, 2012. 396 с.

4. *Миненкова И. Н.* Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме // Специальная адукация. 2011. № 2. С. 29-34.

5. *Варенова Т. В.* Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции // Сб. трудов ф-та специальной педагогики и специальной психологии. Междунар. межвузовский выпуск. М.: МГПУ, 2007. С. 44-51.