

КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ СЛОЖНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ

А. А. Никитенко

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия,
nastasia.nikitenko@yandex.ru

О. Н. Шевченко

педагог дополнительного образования, учитель-логопед, Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», филиал МУ ДОД ДТДМ г. Оренбург, Россия,
shevchenko.oksan@list.ru

Аннотация: В статье приведена классификация и виды сложных отклонений в развитии у детей, рассмотрены основные понятия разграничения первичных и вторичных нарушений, а также комбинаторность различных нарушений развития.

Ключевые слова: множественные нарушения, комбинаторность, сочетанные нарушения, первичный дефект, вторичные, сенсорные и двигательные нарушения.

CLASSIFICATION AND TYPES OF COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDERS IN CHILDREN

A. A. Nikitenko, O. N. Shevchenko

Abstract: The article presents the classification and types of complex developmental disorders in children, considers the basic concepts of distinguishing primary and secondary disorders, as well as the combinatoricity of various developmental disorders.

Keywords: multiple disorders, combinatoricity, combined disorders, primary defect, secondary, sensory and motor disorders.

С точки зрения большинства специалистов, началом отечественной дефектологии стал доклад Л.С. Выготского «О современном состоянии и задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей», прозвучавший в 1924 г. на Втором съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних. Доклад представлял собой достаточно жесткую критику действовавшей в то время системы специальных школ для аномальных детей, которая фактически работала в направлении изоляции детей от общества [3].

Этот доклад, а затем и другие работы Л.С. Выготского сыграли роль верстового столба в развитии дефектологии, а затем и коррекционной (специальной) педагогики в нашей стране. Это связано с тем, что ученый заложил научный фундамент будущих исследований и открытий в сфере понимания природы психического развития ребенка, сути первичных и вторичных нарушений, принципов построения «обходных путей», специальных методов, приемов, средств обучения и воспитания.

Очевидно, что построение «обходных путей» будет тем эффективнее, чем раньше будет установлена необходимость такого построения, т.е. чем раньше и точнее удастся диагностировать отклонения в развитии ребенка.

Ю.А. Разенкова отмечает, что раннее (с первых дней и месяцев жизни

ребенка) выявление и выстраивание комплексной коррекции отклонений в развитии позволяют предупредить возникновение вторичных и третичных нарушений, скорректировать или как минимум частично скомпенсировать уже имеющиеся трудности. Такой подход будет означать значительное снижение степени социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии и достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество [4, с. 9]. Например, если обратиться к числовым данным, то можно увидеть, что в результате коррекции в раннем возрасте до 20 % детей к 18 месяцам достигают показателей нормы, у 90 % детей наблюдается стойкий положительный эффект.

Очевидно, что существует значительный диапазон отклонений в развитии детей: от незначительных, носящих парциальный характер, до сложных недостатков, затрагивающих две и более систем организма. Количество нарушений у конкретного ребенка и их «качество» являются определяющим фактором в организации адекватной медицинской, психолого-педагогической и логопедической помощи.

Поскольку большинство отклонений, в том числе и сложных, не уникально, в науке решаются вопросы их классификации и деления на виды.

В педагогической и специальной литературе используется несколько синонимичных сочетаний: сложное нарушение; сложные недостатки; сложный дефект; сложные аномалии развития; сочетанные нарушения; комбинированные нарушения; сложная структура нарушения [7, с. 556]. Все перечисленные нарушения определяются равнозначно как «сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка».

Очевидно, что в качестве психофизических нарушений рассматривается снижение зрения, слуха, интеллектуальная недостаточность и другие варианты. Тогда в качестве примеров сочетания можно привести комбинации: глухота + слабовидение; умственная отсталость + слепота; умственная отсталость + расстройства аутистического спектра; нарушения опорно-двигательного аппарата + речевые нарушения.

Ранее употребительными были определения вида «слепоглухонемота», при котором отсутствие речи было прямым следствием глухоты ребенка, но в настоящее время подобные термины считаются устаревшими. Сейчас в категории сложных нарушений принято обозначать только первичные нарушения, т.е. в приведенном примере будет использоваться термин «слепоглухота» [6, с. 333].

Отграничение первичных и вторичных дефектов впервые было проведено Л.С. Выготским на основании того признака, что первичные нарушения обусловлены органическим повреждением или недоразвитием определенной биологической системы из-за воздействия патогенных факторов. В качестве биологических систем рассматриваются определенные отделы головного мозга, слуховой и зрительный анализаторы и др. Вторичными, по определению ученого, следует считать дефекты, не вытекающие напрямую из первичного, но обусловленные им [1, с. 367]. Вероятными являются и отклонения третьего

порядка в виде особенностей характера.

Помимо четкой категоризации первичных и вторичных нарушений Л.С. Выготский обращал внимание на возможность их психолого-педагогической коррекции, объясняя, что наиболее удаленные от биологической основы нарушения лучше поддаются коррекции: «наиболее воспитуемыми оказываются высшие функции по сравнению с элементарными» [1, с. 368].

Что касается обозначенной ученым обусловленности отклонений, то в качестве примера можно привести то, что неизбежным следствием глухоты является недоразвитие речи; слепота обуславливает нарушения зрительно-пространственного ориентирования; умственная отсталость с раннего возраста оказывает тормозящее воздействие на психомоторное развитие, что в свою очередь мешает развитию познавательных процессов. Наглядно эти связи можно проследить на рисунке 1, составленном на основании анализа ряда литературных источников [1; 3; 8].

Рис.1 Сложная структура дефекта, по Л.С. Выготскому



Вариативность первичных нарушений и обусловленных ими вторичных приводит к необходимости решения вопросов классификации и выделения конкретных видов сложных нарушений у детей.

С учетом структуры нарушения принято выделять три группы детей:

- имеющих два выраженных психофизических нарушения, каждое из которых может лежать в основе аномального развития, например, сочетание умственной отсталости и глухоты и другие варианты, перечисленные ранее;
- имеющих ведущее психофизическое нарушение в сочетании со слабо выраженным сопутствующим нарушением, однако заметно осложняющим ход развития, например, сочетание умственной отсталости с незначительным снижением слуха;
- имеющих множественные (три и более) первичных нарушения различной степени выраженности, вызывающие крайние отклонения развития, например, сочетание умственной отсталости с глухотой и снижением зрения [2, с. 79].

Следует обратить внимание и на такой термин как «осложненное нарушение» (как правило, оно отмечается у детей второй группы из перечисленных). В этом случае одновременно за счет воздействия неблагоприятных факторов возникает поражение нескольких функций внутри одной системы. В качестве наиболее типичного примера можно привести органическое поражение центральной нервной системы, ставшее причиной двигательных расстройств (детский церебральный паралич) и нарушений речевого развития (дизартрия).

Что касается непосредственно классификации, то она подробно представлена в таблице 1 (составлена на основании [5, с. 282-283]).

Таблица - 1 Классификация сложных нарушений в развитии

Основания классификации	Виды нарушений
Сочетанность нарушений	Существует более 20 видов сочетаний, например: сочетание сенсорных, речевых, двигательных и эмоциональных нарушений в разных комбинациях: сложное сенсорное нарушение в виде сочетания нарушений слуха и зрения; сочетание нарушения зрения с системным недоразвитием речи; сочетание нарушений слуха и двигательных нарушений и др.; сочетание сенсорных нарушений с умственной отсталостью разной степени
Выраженность нарушений	при сочетании нарушений зрения и слуха: тотально или практически слепоглухие дети; слепые слабовидящие; слабовидящие глухие; слабовидящие и слабослышащие; при сочетании нарушений зрения и речи: слепые дети с алалией; слабовидящие дети с алалией; слепые дети с общим недоразвитием речи; слабовидящие дети с общим недоразвитием речи; при сочетании нарушений зрения и двигательной сферы: слепые или слабовидящие дети, неспособные к самостоятельному передвижению; слепые или слабовидящие дети с остаточными явлениями детского церебрального паралича; при сочетании нарушений слуха и двигательной сферы: тяжелые формы детского церебрального паралича в сочетании с

	глухотой или тугоухостью; легкие формы детского церебрального паралича в сочетании с глухотой или тугоухостью; другие сочетания сенсорных и двигательных нарушений с умственной отсталостью различной глубины
Одновременность наступления нарушений	врожденные нарушения зрения и слуха; одновременно наступившие нарушения зрения и слуха после перенесенного менингоэнцефалита; врожденное нарушение слуха и возникшая в результате прогрессирующего наследственного заболевания или травмы слепота; врожденная слепота и нарушения двигательной сферы посттравматического характера
Время наступления нарушений	врожденное сложное нарушение или возникшее в раннем возрасте; сложное нарушение, проявившееся или приобретенное в дошкольном возрасте; подростковом возрасте; зрелом возрасте

Основания классификации, изложенные в таблице, указывают на значительную комбинаторность различных нарушений и многообразие их проявлений, что и является определяющей особенностью рассматриваемой категории детей. Тем не менее, среди этого разнообразия можно отграничить по нескольким основаниям две принципиально отличные группы детей:

- дети с сохранным потенциалом развития и умственно отсталые дети;
- дети, сохраняющие способность к самостоятельной активной осмысленной деятельности, и неспособные даже к самообслуживанию дети, не обладающие минимальным адаптивным потенциалом для самостоятельной жизни в обществе. В заключение остановимся на таком моменте, как причины возникновения сложных нарушений, поскольку это принципиально для ранней диагностики и своевременного начала коррекционной работы [9]. Смешанная этиология может заключаться:
 - в сочетании генетического нарушения с экзогенным (например, наследственные нарушения зрения в сочетании с нарушениями двигательной сфере из-за родовой травмы);
 - в сочетании двух генетических нарушений, передающихся по отцовской и материнской линии;
 - в сочетании нарушений, вызванных действием независимых экзогенных факторов;
 - в проявлениях одного и того же наследственного синдрома в виде разных нарушений;
 - в возникновении двух нарушений под действием одного и того же экзогенного фактора [5, с. 278].

Таким образом, четкое представление о причинах и особенностях внешних и внутренних факторов, вызывающих появление сложных нарушений в развитии, знание подходов к классификации и особенностей протекания нарушений является необходимым для выделения детей группы риска уже на этапе новорожденности.

Список использованных источников

1. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
2. *Епифанцева Т.Б.* Настольная книга педагога-дефектолога. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486 с.
3. *Малофеев Н.Н.* Эволюция отношения государства и общества к лицам с ОВЗ: от институализации к инклюзии. ИКП [Электронный ресурс]. URL: https://apoe.ru/media/conf_nov2017/presentations/malofeev.pdf (дата обращения 04.09.2021).
4. *Разенкова Ю.А.* Организация работы службы/отдела ранней помощи // В сб. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья. М., 2016. 47 с.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2007. 394 с.
7. Специальная психология: учеб. пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова, А.В. Щукин. Москва: ВЛАДОС, 2020. 577 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733051> (дата обращения: 16.09.2021).
8. Структура дефекта по Л.С. Выготскому // Лого-эксперт [Электронный ресурс]. URL: <https://logopedprofportal.ru/blog/550438> (дата обращения 04.09.2021).
9. *Никитенко А. А., Бубнова С. В.* Значение и организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога при коррекции речевых нарушений в системе дошкольного образования // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху: Сборник научно- методических трудов с международным участием. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. С.186-189.