

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

И. А. Мещерякова

кандидат социологических наук, заместитель директора по воспитательной работе,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 4 г. Саратова», г. Саратов, Россия,
e-mail: putyatinaia@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы по патриотическому воспитанию с учащимися с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в школе. Показаны формы и методы работы по воспитанию патриотизма на уроках русского языка и чтения. Показана роль патриотического воспитания для учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственность, умственная отсталость.

FORMATION OF PATRIOTISM FOR STUDENTS WITH DISABILITIES (INTELLECTUAL IMPAIRMENT)

I. A. Meshcheryakova

Abstract: The article examines the features of work on patriotic education with students with disabilities (intellectual disabilities) at school. The forms and methods of work on the education of patriotism in the lessons of the Russian language and reading are shown. The role of patriotic education for students with disabilities (intellectual disabilities) is shown.

Keywords: patriotic education, morality, mental retardation.

В повседневную жизнь современных детей быстро входят всё новые технические открытия и изобретения, идет прогресс. Сотовая связь, интернет меняют ценности и приоритеты нового поколения. Все труднее теперь воспитывать и прививать, формировать из наших обучающихся настоящих граждан и «патриотов» своей страны [8, с. 3]. Нравственность и патриотизм – сегодня актуальнейшая тема для нашего общества. Каким образом пробудить и воспитать в ребенке с нарушением интеллекта чувство любви к Родине, нравственные качества? Особенности развития детей с нарушением интеллекта затрудняют процесс их воспитания. Нельзя заставить обучающихся любить окружающую природу, людей, Родину. Нравственное воспитание неразрывно связано с патриотическим, ведь нельзя говорить о патриотическом воспитании, если не заложено нравственное [2, с. 60]. Проблема нравственного и патриотического воспитания детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно такими деятелями науки, как Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, Ж. Пиаже.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) испытывают большое доверие к учителю, поэтому его слова, поступки, ценности и оценки имеют огромное нравственное значение для учащихся. Учитель и словами, и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между

людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей [7, с. 336].

В учебно-воспитательной работе со школьниками используются следующие формы работы: массовые, групповые, учебные, внеурочные. Важно в работе использовать примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и СМИ.

В воспитании патриотизма и нравственности самый надежный помощник – литература А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина и И.А. Крылова. Произведения, которые учащиеся изучают в 5-9 классах, формируют у учащихся чувства справедливости и любви к родному краю, долга, ответственности, интерес к историческим событиям.

На уроках литературного чтения и развития речи мной используются следующие виды работы: выборочное чтение, чтение по «цепочке», работа по иллюстрации, ответы на вопросы, пересказ текста. Начиная с фольклора, мы говорим на уроках о богатстве устного народного творчества, о былинных героях (Илья Муромец, Никита Кожемяка) как выражении национального представления о героях. Работая над репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри» в шестом классе, выстраиваю беседу о том, что героев объединяет любовь к родной земле, русскому народу. Учащиеся шестого класса знакомятся с историческими фактами, например, читая отрывки С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге», знакомятся с фельдмаршалом М.И. Кутузовым, а басня И.А. Крылова «Волк на псарне» передает всенародный патриотический подъем. Из этих произведений дети узнают о личности и характере полководца, о подвигах русских солдат.

Поэму «Сын Артиллериста» К.М. Симонова учащиеся читают в седьмом классе, знакомясь с событиями Великой Отечественной войны. Именно на таких героических подвигах русских парней воспитывается патриотизм у нового поколения. В девятом классе учащиеся знакомятся с героем М.А. Шолохова «Судьба человека», где судьба родины и судьба человека слиты воедино. На примере Андрея Соколова мы показываем учащимся подвиг героев Великой Отечественной войны, их несокрушимую силу и мужество. При изучении произведений об исторических и важных датах используются методические средства: репродукции картин, фотографии, книги, видеофрагменты. Чтение и анализ рассказа может завершиться просмотром фильма, который еще раз дает школьникам возможность прочувствовать необычайность характера русского человека. «Работа по нравственно-патриотическому воспитанию на уроках чтения ведётся через знакомство с биографией писателей и поэтов, чьё творчество является неоценимым вкладом в сокровищницу отечественной и мировой культуры и предметом славы и гордости русского народа» [4, с.72].

Любовь к родному языку – одно из проявления патриотизма. Обучая учащихся правильно писать и говорить, необходимо воспитать у них интерес и любовь к русскому языку. К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является

полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог - родное слово».

Предмет «Русский язык» по адаптированным основным общеобразовательным программам содержит два типа учебного материала. Материал учебника содержит теоретические сведения, например, «Общие сведения о языке» и дидактические материалы, используемые в целях воспитания: упражнения учебника, диктанты, изложения, темы сочинений и тексты для комплексного анализа. Весь этот материал можно применять для решения проблемы патриотического воспитания. В учебниках русского языка с 5 по 9 класс содержатся тексты, которые знакомят с историей России, её культурой; рисуют разные уголки нашей страны, показывают их красоту; тексты о труде, пользе знаний, о выборе профессии. В заданиях к упражнениям содержатся вопросы по содержанию текста [4, с. 74]. В восьмом классе в теме «Обращение» учащиеся в стихотворение «Россия» А. Прокофьева, определяют главную мысль, работают над интонацией, расставляя знаки препинания. В этом же классе в теме «Прилагательные» в тексте «Поле русской славы», знакомятся с подвигами русских солдат 1812 года. На уроках развития связной письменной речи обучающиеся выполняют задания творческого характера: составление описания местности («Моя улица», «Мой город»), посёлка, описание природы, рассказы и сочинения по репродукциям картин (И.И. Левитана, А.К. Саврасова, П.Д. Корина, В.Д. Поленова).

Дидактический материал должен быть наглядным и доступным для обучающихся. В своей работе привлекаю учащихся к сбору материала на патриотические темы. Мы составляем тематические тексты, это всё используется в дальнейшем на уроках при составлении предложений и написании сочинений, изложений. Большое воспитательное значение в нравственном воспитании имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку, например, тема: «Правописание – тся и — тся в глаголах» изучается в девятом классе. Сначала работаем над текстом пословиц, а затем над их содержанием. Например: *Грамоте учиться – всегда пригодится. Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится. Всякий человек в деле познается. Где кто родится, там и пригодится. Волка бояться – в лес не ходить.* Для привития навыка культуры общения у учащихся с умственной отсталостью разработаны специальные упражнения, помещенные во всех разделах учебника русского языка: «*Как могут обратиться к вашим родителям (знакомым, соседям) разные люди? Составьте предложения с разными обращениями;* (9 класс); *Спишите, устраняя неоправданное повторение выделенного слова; Укажите ошибки в употреблении местоимений*» (8 класс) и т.д. Работа со словарями также имеет огромное воспитательное значение. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, пополняя слой словарный запас. Например, в «Школьном

толковом словаре» и «Толковом словаре живого русского языка» В.И. Даля дети сравнивают и анализируют слова: «Родина, Отечество, доблесть, подвиг, герой, отвага». Отвечают на вопрос: «Чем различается материал словарных слов»? Кроме того, при проведении словарно-орфографической работы нужно обращать внимание детей на лексическое значение слова. И когда мы говорим на уроках о проявлении патриотизма через любовь и интерес к истории своей семьи, к тому, как история страны преломилась в судьбах родных и близких людей, в воображении детей включаются эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству).

В процессе воспитания нравственности и патриотизма у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения, учитывая специфику предмета, используются следующие методические приемы:

1. Объяснение учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений;
2. Фронтальная беседа, раскрывающая смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения;
3. Внеклассные мероприятия, служащие материалом для составления предложений и для написания сочинений;
4. Написание сочинений на темы нравственности и патриотизма;
5. Работа с текстами упражнений, взятых из художественных произведений русских классиков, являющихся эталоном литературного языка;
6. Оформление в ОУ зала Боевой Славы;
7. Встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны;
8. Экскурсии в музеи [8, с. 866].

Работа над патриотическим воспитанием на уроках русского языка и чтения в школах для обучающихся ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) должна проводиться в системе. Самое главное для нас, педагогов, чтобы выпускник образовательного учреждения стал Личностью, которая способна к восприятию нравственных и духовных ценностей, способна любить свою Родину.

Список использованных источников

1. *Гасанов З. Т.* Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика, 2005. №6. С. 59-63.
2. *Овчинникова Н. П.* Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика, 2007. №1. С. 93- 101.
3. *Подласный И. П.* Педагогика. М.: Владос, 2005. 463 с.
4. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.: ВЛАДОС, 2000. 386 с.
5. *Рахимов А. З.* Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. № 6. С. 54-58.
6. *Рожков М. И., Байбородова Л. В.* Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 356 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599) [Электронный ресурс]. URL: <https://speckor.odinedu.ru/documents/statutory/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт.pdf> (дата обращения 05.09.21.).

8. *Черкасова П. А.* Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2016. №2. С. 865-867.