

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Е. И. Лутова

МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 186 "Белочка"
Фрунзенского района, г. Саратов, Россия,
e-mail: Luei@bk.ru

Аннотация: В статье раскрывается инновационный подход к социализации детей с ОВЗ через речевую деятельность. Представлены авторские методические пособия, сочетающие традиционную коррекционно-логопедическую работу с формированием экологического мировоззрения у дошкольников с ТНР.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья, ТНР (тяжёлые нарушения речи), коррекционное обучение, экологическое воспитание, осознанное поведение в природе.

THE ROLE OF THE LOGO TEACHER IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

E. I. Lutova

Abstract: The article reveals an innovative approach to the socialization of children with disabilities through speech activity. The author's methodological manuals are presented that combine traditional correctional and speech therapy work with the formation of an ecological worldview in preschoolers with TNR.

Keywords: Disabled health, THR (severe speech disorders), correctional education, environmental education, conscious behavior in nature.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании условий для усвоения определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе и самому обществу.

Необходимость формирования определённых навыков, в которых нуждается современное общество, ставит перед педагогами задачу обучения детей усвоению общественного опыта.

Сегодня мы не знаем, кем станет выпускник детского сада, но обществу и современному миру нужен Гражданин. Хочется сказать словами Некрасова Н.А.: «А что такое гражданин? – Отечества достойный сын».

За годы работы сформировалось убеждение, что любое обучение, в том числе коррекционное, должно носить воспитывающий характер. Сегодня в мире сложилась ситуация, когда человечество оказалось на краю гибели. Она возникла из-за равнодушия, безразличия людей. Люди уничтожают мир природы, что неизбежно ведёт к экологической катастрофе. Проблему экологического воспитания дошкольников очень актуальна. В настоящее время работаю в группе для детей с ТНР. Цель – овладение речью как средством общения и культуры. Девиз работы логопедической группы: «К развитию речи через экологические знания». Коррекционное обучение эффективно сочетается с экологическим образованием [2].

Стараясь сделать традиционную коррекционную работу яркой, интересной, оставляющей глубокий эмоциональный след в памяти детей, привлекаю разнообразный мир природы. Развитие ребёнка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой среды, которая обеспечивает единство социальных и природных средств. Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [2].

Поэтому дополняю образовательную деятельность авторскими пособиями, которые позволяют ребёнку полноценно воспринимать окружающий мир через все органы чувств. Воздействуя на детей с ОВЗ многогранно, можно получить заинтересованную, самостоятельную, общительную, инициативную личность. Учитывая специфику дошкольного возраста детей с ОВЗ, особенности их психического и личностного развития, разделы биологической экологии в разной степени могут служить научной основой для построения адекватной экологической методики воспитания дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность, что безусловно является важным и в коррекционной работе. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе [4].

Сложность коррекционной работы заключается в осуществлении повторности, длительности, максимальной опоры на практическую деятельность и опыт учащихся. В то же время, для успешной логопедической работы занятия должны быть динамичны, эмоционально приятны, интересны ребёнку. Для успешной реализации задач разработаны пособия:

Пособие «Живая азбука»

1. Знакомит дошкольников с ТНР с понятиями:

- Звук;
- Буква;
- Слово;
- Мягкий согласный звук;
- Твёрдый согласный звук;
- Глухой согласный;
- Звонкий согласный.

2. Способствует формированию фонематического восприятия и фонематического слуха.

3. Знакомит с многообразным миром природы.

Работа с данным пособием ведётся 2 года. Учебный материал подаётся маленькими частями в увлекательной, игровой форме. Буквы и слова (картинки) напечатаны отдельно, что даёт возможность многофункционального использования данного пособия. Дидактические игры подбираются с учётом цели и этапа коррекционной работы. Красивые, яркие реалистичные

изображения животных вносят в процесс обучения положительные эмоции, что способствует повышению концентрации внимания, увеличивает объём запоминания.

1 год обучения. Работа направлена на формирование навыка дифференциации звуков по твёрдости – мягкости, на закрепление гласных и согласных звуков, уточнение понятий «парный» и «непарный звук». Отрабатывается навык придумывания слов, которые начинаются на определённый звук. Вводится понятие «первый звук в слове». В это же время дети знакомятся с многообразным миром природы, закрепляют классификацию: водоплавающие птицы, рыбы, хищные и травоядные животные и т.д. Узнают интересные сведения из их жизни. Знакомятся с буквами. Формируется навык звукового анализа и синтеза слов из 3-х звуков (букв). Данное пособие готовит детей к обучению чтению.

2 год обучения. У детей сформировано представление о многообразии животного мира, но продолжается расширение представлений о нём путём запоминая коротких сведений о животных, развивается связная речь. Совершенствуются навыки, приобретённые в первый год обучения. Ведётся работа по дифференциации звуков по звонкости – глухости. Детей знакомят с порядком расположения букв в алфавите. Совершенствуется навык звукового анализа и синтеза слов из 5-ти звуков (букв). В комплект входят 47 букв, 46 картинок.

Большое внимание уделяю знакомству детей с ОВЗ с природой родного края. Для этого был создан альбом «География родного края для дошкольников». Главная цель – развитие речи детей с ТНР через экологическое воспитание посредством ознакомления с природой родного края, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- Систематизировать знания об окружающем мире;
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Экологическое воспитание для меня – это не отдельные фрагменты образовательной деятельности, а особая культура, которую я формирую у детей с ТНР.

- В работе использую традиционные [1] и авторские логопедические дидактические игры, в них дети уточняют и расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации, способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

- **предметные игры:** игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Чьи детки на этой ветке?».
- **настольно-печатные игры:** «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» – дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.
- **словесные игры:** «Кто летает, бегаёт, прыгает», «Нужно – не нужно» – проводятся с целью закрепления знаний [1].
- **Подвижные игры** природоведческого характера связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

Дети с ТНР испытывают большие трудности при формировании связной речи. Коррекционную работу веду по традиционным пособиям О.С. Гомзяк, Т.Б. Филичевой, Н.Э. Теремковой, также использую самостоятельные разработки по составлению творческих рассказов на экологические темы, оречевление деятельности, экспериментов. Успешной социализацией дошкольников с ОВЗ является их участие в конференциях. Обучающиеся нашей группы неоднократно становились победителями региональной естественнонаучной практической конференции для обучающихся с ОВЗ старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений «Мир природы глазами ребёнка».

Данный подход включает использование проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей, вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения, театрализованную деятельность).

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься [4].

Вспомним слова известного дефектолога Е.Ф. Рау: «Не чудо, а великий труд лежит в основе исправления речевого дефекта», чтобы сделать этот труд увлекательным, интересным привлекаю прекрасный мир природы.

Таким образом, задача по формированию ответственного и осознанного поведения в природе у детей с ОВЗ может быть решена при гибком сочетании разных форм и методов работы с детьми при тесном взаимодействии педагогов группы, специалистов, родителей.

Использование разнообразных форм коррекционной работы с дошкольниками с ТНР и данная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ показывают высокую эффективность при их реализации.

Учитель-логопед воспитывает словом. Слово – это великая сила и ответственность. Слово – это мощный инструмент влияния на душу человека. В процессе коррекционной работы стараюсь сформировать у дошкольников с ОВЗ ответственное отношение к природе и правила поведения в ней.

Список используемой литературы

1. *Селихова Л. Г.* Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 160 с.

2. *Мамайчук И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 318 с.

3. *Марудова Е. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС, Детство-Пресс, 2015. 128 с.

4. *Николаева С. Н.* Система экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 256 с.