

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

О. В. Кухарчук

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии,
Сочинский государственный университет, г. Сочи, Россия,
e-mail: kuxov@mail.ru

К. В. Печеня

аспирант кафедры психологии и дефектологии,
Сочинский государственный университет, г. Сочи, Россия,
e-mail: kyxksvl@mail.ru

Аннотация: В статье говорится о профессиональной подготовке будущих дефектологов к работе с детьми с ОВЗ; о формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов в сфере специального образования.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); педагог-дефектолог; производственная практика; профессиональная подготовка

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DEFECTOLOGISTS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

O.V. Kukharchuk, K.V. Pechenya

Abstract: The article talks about the professional training of future defectologists with children with disabilities; on the formation of professional and personal qualities of future specialists in the field of special education.

Keywords: disabilities (HH); teacher-defectologist; Internship; professional training.

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. «Процесс подготовки специалистов в современных условиях сложен и обусловлен многими факторами» [2, с. 21].

Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и другие ученые в научно-исследовательских работах представили основные характеристики профессионального образования. Ученые-исследователи акцентируют внимание на том, что современные квалифицированные педагоги-дефектологи должны иметь в своём арсенале не только умения и навыки работы с особыми детьми и их родителями, но и методические знания, которые зависят от профессиональной компетентности; ценностных ориентаций личности [3, с. 146].

Изменения образовательной системы, касающиеся лиц с отклонениями в психофизическом и интеллектуальном развитии, определили современные тенденции в подготовке студентов ВУЗа по многоуровневой системе бакалавриата /магистратуры.

Деятельность выпускников специального (дефектологического) направления нацелена на профессиональное решение комплекса проблем, связанных со своевременным выявлением, а далее – с обучением, воспитанием, педагогической поддержкой, социальной реабилитацией детей, подростков,

взрослых лиц, имеющих разнообразные нарушения в сенсорной, двигательной, речевой, эмоциональной, интеллектуальной сферах развития.

Подготовить специалиста, усвоившего в полном объёме образовательно-профессиональные программы и способного качественно выполнять социальный заказ государства – основная цель социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета, в структуре которого действует кафедра психологии и дефектологии.

Ребёнок с проблемами в развитии, как и любой обычный ребёнок, имеет право на получение квалифицированной педагогической и психологической помощи, которую могут оказывать только специально подготовленные психологи и педагоги-дефектологи. Отсюда – всё возрастающая социальная значимость специалистов данного профиля [6, с. 48].

В реалиях современного общества педагог-дефектолог должен отвечать современным требованиям: быть образованным специалистом; творческой личностью; осознавать и реализовывать новые технологии в образовании; добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности [4, с. 82].

Во-первых, выпускник специального (дефектологического) направления должен обладать глубокими профессиональными знаниями в данной области. Это, в первую очередь, знания по общей и коррекционной психологии и педагогике; невропатологии и психопатологии; психолингвистике; о возрастных закономерностях психического развития детей в норме и патологии; об общих закономерностях психического дизонтогенеза.

Во-вторых, иметь знания о современных адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программах; о принципах, технологиях и методах специального образования; о различных методах коррекционно-педагогического воздействия на детей с различными видами отклонений в развитии.

Выпускники данного профиля должны понимать необходимость учёта возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей ребёнка, имеющего проблемы в развитии – это должен быть один из первоочередных и наиболее важных методических принципов в его деятельности.

Выпускник должен понимать необходимость оказания ребёнку с ограниченными возможностями психолого-педагогической поддержки, используя психотерапевтический подход, повышая уверенность ребёнка в себе и своих силах. Только в этом случае у ребёнка появляется реальная возможность самореализации и повышения активности для решения поставленных перед ним задач.

Специалистом по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, может быть не любой человек, а только человек с особым складом души; человек, обладающий особыми качествами личности, которые помогут ему эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, то есть воспитание особых детей.

Для воспитания у детей с ОВЗ общечеловеческих качеств специалисту не нужно самых совершенных технических средств, особых условий, импортного оборудования, ему просто нужно быть Человеком, обладающим такими качествами личности, как ответственность, доброта, милосердие, самоотверженность, эмпатичность, тактичность, оптимизм, терпимость, внимательность. В связи с этим отметим и необходимость формирования коммуникативных компетенций у студентов-дефектологов [1].

К будущим специалистам мы предъявляем особые требования к их профессиональным и личностным качествам, прежде всего, таким, как способность осознавать мир ребёнка с ОВЗ как особый мир, живущий по своим законам; а также готовность к саморазвитию и развитию личности такого ребёнка [8, с. 367].

Мы хотим, чтобы будущий педагог-дефектолог строил свою деятельность, основываясь на принципе действенной любви; чтобы он понимал: его реализация заключается во всемерном содействии развитию ребёнка; в принятии его опыта, пусть даже негативного; в снисходительности и разумной требовательности, не ограничивающей естественные потребности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Развивающемуся обществу нужны новые педагоги, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; прогнозировать их последствия; они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладать чувством ответственности; уметь взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

Процесс подготовки педагогов-дефектологов в системе высшего педагогического образования направлен на формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современный уровень образования, и отвечающий запросам специальных образовательных организаций, ориентированных на педагогическое сотрудничество и взаимодействие взрослого и особого ребёнка.

Большую роль в подготовке будущих специалистов в области дефектологии имеет организация и проведение различных видов практик. Практика помогает студентам убедиться в своих способностях. Хорошо организованная практика в ДОО, школах, специализированных центрах и общение с квалифицированными педагогами-психологами и педагогами-дефектологами даёт возможность будущим специалистам не только освоить методические приёмы обучения детей с ОВЗ и организации детского коллектива, но и по достоинству оценить те условия труда, которых не предполагают другие профессии.

И, действительно, подготовка любого специалиста без производственной практики немислима, так как в процессе прохождения практики происходит реализация знаний и умений, которые студенты получили на теоретических занятиях.

Производственная практика – связующее звено между теоретическим обучением студентов и их будущей самостоятельной работой в специальных образовательных организациях. Производственная практика осуществляет подготовку студентов к профессиональной деятельности; вооружает их комплексом умений и навыков; обогащает творческий потенциал личности будущего педагога-дефектолога [5].

Содержание практики включает выполнение студентами всех функций педагогов-дефектологов. Будущие специалисты выполняют практические и учебно-исследовательские задания, результаты которых обсуждаются на итоговых конференциях, практических занятиях и используются при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ (ВКР) [7, с. 220].

Некоторые студенты на первой производственной практике боятся детей с ОВЗ; студенты не могут устанавливать доверительные отношения; не проявляют инициативы в налаживании эмоциональных контактов с особыми детьми; не умеют переключать агрессивные действия ребёнка на доброжелательные. А уже к концу практики этот страх исчезает, и студенты на достаточно профессиональном уровне взаимодействуют с особыми детьми.

Подготовка педагогов-дефектологов призвана устранить противоречие между теорией и практикой. В процессе практики студент должен быть готов к любой научно-исследовательской и методической деятельности.

Выпускник специального (дефектологического) направления готов к осуществлению психолого-педагогической диагностики, в процессе которой выделяет детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической и психологической помощи; в состоянии спрогнозировать дальнейшее развитие особого ребёнка; разработать и применить индивидуальный маршрут и адекватную коррекционно-развивающую программу; создать особые образовательные условия для детей с ОВЗ.

Список использованных источников

1. *Бочкарева Т.А.* Формирование коммуникативной компетенции студентов-бакалавров при изучении курса «речевая культура дефектолога» (на материале стилевой дифференциации языка) // Научно-педагогическое обозрение, 2021, № 3 (37). С.124-131.

2. *Бочкарева Т.А., Крючков В.П., Рудзинская Т.Ф.* Учебно-профессиональные мотивы и динамика их формирования у студентов-логопедов в процессе обучения // Научно педагогическое обозрение (Pedagogikal Review). 2021. Вып. 5 (39). С. 21-32.

3. *Грибукова О. Г.* Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы XI (XLIII) Междунар. научно-практ. конф. /сост. Д. Ю. Ногтев; Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. С. 145-147.

4. *Дубовицкая Т. Д.* Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. Московский государственный психолого-педагогический университет, 2003. № 2. С. 82-87.

5. *Константинова О. А.* Педагогическая практика в системе подготовки магистров по логопедии // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. Саратов: Техно- Декор, 2017. С. 203-208.

6. *Кухарчук О. В.* Стратегия профессиональной подготовки студентов-дефектологов в ВУЗЕ. // Научная мысль, 2015. № 5. С. 47-53.

7. *Селиванова Ю. В., Павлова Н. В., Горина Е. Н.* Учебная практика студентов-дефектологов как ресурс доступности социально-коммуникативной среды // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2020. Т. 20. № 2. С. 219-225.

8. *Сулова О. И.* Сформированность мотивационного компонента профессионального становления у будущих специальных психологов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития, 2015. Т. 4. № 4. С. 365-370.