

# **ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**И. А. Курыгина**

учитель, ГБОУ СО «Школы АОП №1 г. Саратова»  
г. Саратов, Россия

*Аннотация:* В статье описаны особенности овладения навыками пространственной ориентации детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Приведены результаты экспериментального исследования особенностей развития пространственных представлений у обучающихся с ТМНР.

*Ключевые слова:* тяжелые и множественные нарушения развития, навык пространственной ориентировки, специальные учебно-методические и наглядные пособия.

## **THE SPECIFICITIES OF SPATIAL ORIENTATION SKILLS OF CHILDREN WITH SEVERE AND MULTIPLE DISABILITIES**

**I.A. Kurygina**

*Abstract:* The article describes the specifics of mastering the skills of spatial orientation by children with severe and multiple developmental disabilities. The results of an experimental study of the peculiarities of the development of spatial representations of students with learning difficulties are presented.

*Key words:* Severe and multiple developmental disabilities, spatial orientation skills, special teaching and visual aids.

Вопросы оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, реализация прав на обучение всех детей независимо от их диагноза и уровня психофизического развития не теряют свою актуальность и в настоящее время. Категории детей, долгое время считавшиеся «необучаемыми», получили, наконец, право обучаться вместе с другими детьми при условии учета их особых образовательных потребностей и составления, при необходимости, индивидуальной образовательной программы и соответствующей поддержке педагогов-дефектологов.

Крайне важным для таких детей являются не «академические» знания как таковые, а овладение жизненно-важными компетенциями, практическими умениями, необходимыми им в повседневной жизни. Одним из главных условий, обеспечивающих адаптацию любого человека в социуме, является умение ориентироваться в пространстве, которое у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) даже в школьном возрасте зачастую еще не сформировано.

Понятие «ориентация» включает как представление о величине и форме, так и пространственное различие, и восприятие пространства, и понимание различных пространственных отношений (определение положения предмета в пространстве между другими предметами, восприятие глубины и др).

Психолого-педагогические исследования показывают, что с необходимостью ориентироваться в пространстве дети сталкиваются очень рано,

однако навык ориентировки требует систематической работы по формированию и закреплению.

Методы обучения детей с ТМНР были освещены в работах современных дефектологов и психологов М.В. Жигоревой (2016), И.М. Бгажноковой (2010), Т.А. Басиловой (2008), Е.Н. Михайловой (2010).

По М. В. Жигоревой, к сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный кумулятивный эффект.

Особую сложность в определении уровня психофизического развития ребенка с ТМНР представляет невозможность соотнесения с какими-либо возрастными параметрами (отсталость от паспортных норм возраста). Интеллектуальная недостаточность чаще всего осложнена нарушениями ОДА, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями.

Образовательный процесс обучающихся с ООП с 1 сентября 2016 года осуществляется согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО (ИН). ФГОС УО (ИН) включает два варианта обучения.

Первый вариант адаптированной основной образовательной программы создается с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта.

Второй вариант адаптированной основной образовательной программы создается с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью нарушения интеллекта и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок, установленный в ФГОС УО (ИН) для освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП, варьируется в пределах 9-13 лет.

Нами было проведено исследование в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах. На протяжении двух учебных лет создавалась специальная экспериментальная ситуация, которая позволила не только выявить условия, необходимые для организации продуктивного поведения обучающихся, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и раскрыть структуру пространственной ориентировки.

Работа проводилась в три этапа. Первый этап (констатирующий, диагностический) предполагал формулировку цели, задач исследования; изучение личных дел обучающихся; подбор методик для диагностического исследования; выявление актуального и потенциального образовательного уровня каждого обучающегося. Посредством стандартизированного наблюдения было установлено фактическое состояние и уровень пространственной ориентации обучающихся на момент проведения диагностики. На основе полученных данных мы разработали план психолого-педагогического

воздействия на формирование самостоятельной и адекватной ориентации в пространстве обучающихся с ТМНР.

На втором этапе (формирующем) нами был реализован процесс применения обучающимися навыка пространственной ориентировки на местности и на плоскости в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания на учебных предметах и на коррекционных занятиях.

На третьем этапе (контрольном) проводилась интерпретация полученных данных, оформление результатов исследования. Зафиксированы качественные изменения в формировании пространственных представлений у каждого обучающегося и занесены в СИПР. Также нами была проведена оценка количественных показателей успешности выполнения обучающимися поставленных задач.

В исследовании принимали участие обучающиеся с ТМНР 5-го года обучения (возраст обучающихся от 11 до 16 лет). Экспериментальная база исследования - ГБОУ СО «Школа АООП № 1 г. Саратова».

Обучение проходит в классе с малой наполняемостью, всего в классе шесть человек, пятеро детей занимаются в классе, один ребенок обучается на дому. Диагноз: Тяжелые множественные нарушения развития (Синдром Дауна, умеренная и тяжелая умственная отсталость, нарушения опорно-двигательного аппарата, проявляющиеся в гипотрофии мышц тела и конечностей, психические расстройства, нарушение зрения в разных сочетаниях).

Общая характеристика класса: дети обучаются в отдельном классе, но пользуются общей школьной столовой, спортзалом. Такая организация учебного процесса помогает вовлечь и уделить внимание всем детям в малочисленном классе. В классе пространство структурировано: каждое помещение имеет определенное назначение. За ребенком закреплялось определенное рабочее место. На виду находятся правила поведения в виде рисунков и схем на стенах. Класс занимается на втором этаже школы, в дальней части коридора. В этой части здания низкий уровень шума и других сенсорных стимулов. Класс оснащен проектором, есть мультимедиа, отдельно есть письменная доска, ящики с игрушками.

Дети ходят в школу пять дней в неделю, начало занятий - в 8 часов 30 минут утра и продолжаются занятия примерно до 12.10. Расписание ежедневно включает в себя три или четыре урока по адаптированной образовательной программе и коррекционные занятия. К концу пятого года у всех детей было сформировано учебное поведение на уроке. Некоторые дети умеют самостоятельно работать с заданием по заданной установке, по выполнению задания - зовут учителя для проверки, все дети выполняют инструкции учителя. Обучающиеся приобрели навыки чтения и письма, но у всех разный уровень владения ими: некоторые дети владеют навыками глобального чтения, один ребенок обладает навыком побуквенного чтения.

Один из главных принципов организации учебного процесса в классе – это индивидуальный подход к каждому ученику в зависимости от его возможностей.

Дети обучаются по ФГОС УО (ИН) – вариант 2. На каждого обучающегося класса пишется СИПР. В СИПР указываются навыки по всем предметным областям, которыми должен овладеть обучающийся. Согласно второму разделу СИПР, для обучающихся с ТМНР предлагается к освоению следующий перечень навыков пространственной ориентировки:

2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).

2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве.

2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении.

2.3.4. Ориентация на плоскости.

2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

По данным критериям с помощью специальных условных обозначений в СИПРе отмечался уровень овладения тем или иным навыком у каждого обучающегося. Тем самым нам удалось зафиксировать и просмотреть динамику усвоения навыка пространственной ориентировки.

Учебно-методический материал для обучения детей с ТМНР централизованно еще не разработан, поэтому выбор методических пособий и учебников остается за учителем класса.

Методики исследования:

1. Разрезные картинки (пазлы с крупными деталями на 2, 4, 8, 15 шт). Данная методика проводилась на коррекционных занятиях «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность».

2. «Словесная ориентировка» (Л. И. Плаксина). Данная методика проводилась на предметном занятии «Окружающий социальный мир».

3. «Положение в пространстве» (М. Безруких, Л. Морозова). Данная методика проводилась на коррекционном занятии «Предметно-практическая деятельность».

4. «Практическая ориентировка» (Л. И. Плаксина). Данная методика проводилась на коррекционном занятии «Предметно-практическая деятельность».

5. «Составь фигуру» (с помощью взрослого, по подражанию, по образцу). Данная методика проводилась на коррекционном занятии «Предметно-практическая деятельность».

6. Стандартизированное наблюдение «Части тела человека и ориентация в теле» («Я и мое тело» И. В. Дурова). Данная методика проводилась на предметном занятии «Человек».

7. Стандартизированное наблюдение в окружающем социальном мире (Серия пособий «Умные наклейки: Мой дом. В городе. В деревне»). Данная методика проводилась на предметном занятии «Окружающий социальный мир», «Альтернативная коммуникация», «Домоводство».

По окончанию эксперимента были получены следующие результаты.

У И. отмечается незначительная динамика в усвоении навыка ориентации в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Способность определения месторасположения предметов в пространстве и перемещения в пространстве в заданном направлении (критерии № 2 и № 3) выполняются исключительно по подражанию. Динамики по данным критериям не наблюдается. Значительные изменения отмечаются в освоении навыков ориентации на плоскости и составлении предмета (изображения) из нескольких частей (критерии № 4 и № 5). Иван сам может собрать картинку из 8 частей, но допускает ошибки.

У А. ко второму семестру 4 года обучения отмечается динамика по всем критериям в усвоении навыков пространственной ориентировки. Составление предмета (изображения) из нескольких частей (2-х) - навык, в котором А. наиболее успешен в выполнении

У З. Особая динамика просматривается в усвоении навыков определения месторасположения предметов в пространстве, ориентации на плоскости и в составлении предмета (изображения) из нескольких частей (до 15 частей).

У обучающейся М. можно отметить особую динамику в усвоении навыка «ориентация в пространственном расположении частей тела на себе». Однако по критерию № 3 «Определение месторасположения предметов в пространстве» отмечается регресс: изначально М. выполняла задание с частичной помощью, на данном этапе обучения – со значительной.

У Д. особый скачок произошел в развитии навыка ориентации в собственном теле, 2 года назад Д. осуществляла действия исключительно со значительной помощью, на сегодняшний день – по образцу. Интересная ситуация отмечается в усвоении навыка составления предмета из нескольких частей: во 2 семестре 2020 года и 1 семестре 2021 года Д. могла выполнить действие с частичной помощью, сейчас действие выполняется со значительной помощью.

Особая динамика отмечается у обучающегося А. Динамику в развитии навыков «Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)», «Определение месторасположения предметов в пространстве», «Перемещение в пространстве в заданном направлении» можно назвать «скачкообразной», т.к. в начале года А. выполняет действие по образцу, а к концу года самостоятельно, но с ошибками. А навык составления предмета (изображения) из нескольких частей имеет отрицательную динамику.

На основе результатов экспериментального исследования особенностей развития пространственных представлений обучающихся с ТМНР мы выяснили, что динамика в освоении навыками пространственной ориентировки очень низкая, однако можно проследить развитие каждого навыка и определить потенциальные возможности каждого обучающегося.

Особенности овладения навыками пространственной ориентировки были изучены нами в условиях реализации образовательной программы. Однако развитие данных навыков должно проводиться постоянно всеми участниками

образовательного процесса, включая родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. При постоянной актуализации знаний и применении навыков пространственной ориентировки будет наблюдаться положительная динамика.

#### **Список использованных источников**

1. *Алимбаева, А.Ж.* Организации обучения детей с ТМНР на основе СИПР (по материалам Всероссийской конференции 25 октября 2018 года, г. Москва) [Электронный ресурс]. URL: [https://iro86.ru/images/documents/seminar\\_prezentacii/7Преемственность\\_рекомендаций\\_ПМПК\\_и\\_организации\\_обучения\\_детей\\_с\\_ТМНР\\_на\\_основе\\_СИПР.pdf](https://iro86.ru/images/documents/seminar_prezentacii/7Преемственность_рекомендаций_ПМПК_и_организации_обучения_детей_с_ТМНР_на_основе_СИПР.pdf) (дата обращения 21.09.2021).

2. *Бгажнокова И.М.* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010. 239 с.

3. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (дата обращения 15.05.2021).

4. ФГОС О УО (ИН). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. *Щербакова Е.И.* Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.