

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. В. Галкина

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225»,
г. Саратов, Россия,
e-mail: *Shamyunovaanna84@yandex.ru*

Е. Б. Щетинина

кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия,
e-mail: *ebp1976@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, отмечается сборность и клиническая неоднородность группы нарушений развития детей данной категории, своеобразие в развитии мыслительной деятельности, обсуждаются проблемы коррекции и развития лиц с ЗПР в условиях деятельности детского сада компенсирующего вида. Рассматривается применение развивающих компьютерных игр как инновационный метод в образовании лиц с ОВЗ. Говорится об актуальности и социальной значимости проблемы развития мышления детей с ЗПР в сензитивном периоде. Отмечается необходимость использования развивающих компьютерных игр в коррекционно - развивающей деятельности с целью значительного расширения возможности процесса развития детей с ЗПР. Приводятся краткие результаты исследования по развитию мышления группы детей с ЗПР, с использованием компьютерных игр.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, несформированность мыслительных процессов, развитие мышления, коррекция, информационные технологии, развивающие компьютерные игры, инновационный метод в образовании.

THE USE OF COMPUTER GAMES IN THE DEVELOPMENT OF THINKING OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION OF PRESCHOOL AGE, AS AN INNOVATIVE METHOD IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

A. V. Galkina, E. B. Shchetinina

Abstract: The article deals with psychological peculiarities of senior preschool children with mental retardation, notes assemblage and clinical heterogeneity of this category of children development disorders, originality in the development of thinking activity, discusses the problems of correction and development of persons with mental retardation in the compensatory kindergarten.

The author considers the use of developmental computer games as an innovative method in the education of persons with disabilities. The urgency and social significance of the problem of mental development of children with mental retardation during the sensitizing period is discussed.

The relevance is due to a sharp increase in the number of children diagnosed with mental retardation, clinical heterogeneity of developmental disorders, the need for timely diagnosis and well-organized corrective and developmental help contributing to the development of a complete personality.

The necessity of using developmental computer games in remedial-developmental activity is noted in order to significantly expand the opportunities of the process of development of children with mental retardation: development of cognitive processes, personal qualities, communication skills, arbitrary activity regulation, improvement of the ability to work according to the given rules and requirements.

The brief results of the study on the development of thinking a group of children with mental retardation, using computer games.

Keywords: children with mental retardation, thought processes unformed, thinking development, correction, information technology, developmental computer games, innovative method in education.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (мышление, память, внимание эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста [2].

При ЗПР наблюдаются различные нарушения не только психического характера, но и моторного, речевого развития, эмоциональной сферы и интеллектуальной недостаточности, проявляющейся в несоответствии возрасту. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности.

Данное отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин, следствий и встречается у детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте закладывается основа умственного развития ребенка. Поэтому главными задачами в дефектологии является своевременная диагностика, выявление средств, приемов и методов для развития детей с ЗПР. Именно правильно организованная коррекционно-развивающая помощь, соответствующая возможностям и интересам детей и обеспечивающая включение их в образовательный процесс, с наибольшей эффективностью может привести к положительной динамике развития ребёнка, имеющего данный диагноз.

Мышление – это сложный познавательный психический процесс, который отражает существенные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира [1]. Мышление является главным инструментом познания.

Оно имеет целенаправленный характер и направлено на решение какой-либо задачи. При этом средствами решения данной задачи выступают мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение. Исходя из формы мыслительной деятельности (практические действия, оперирования представлениями при помощи слов или во внутреннем плане) выделяют виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и образно-логическое.

Ж. И. Шиф отмечает, что мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, ограниченной практической деятельности, речевого недоразвития и отличается от мышления нормотипично развивающихся сверстников большей конкретностью и слабостью обобщений, вследствие этого их мыслительные операции развиваются замедленно и обладают своеобразными чертами [3].

При ЗПР недостаточность мышления проявляется в слабости аналитико-синтетической деятельности, в низкой способности к обобщению, в затруднении

понимания смысловой стороны любого явления. В целом мышление характеризуется тугоподвижностью, нецеленаправленностью, несамостоятельностью, слабостью переключения с одного вида деятельности на другой, нарушением процессов обобщения и абстрагирования и др., что проявляется в трудностях актуализации и привлечения знаний, необходимых для решения задач.

В исследованиях отмечалось, что для повышения познавательных возможностей детей с ЗПР необходимо в процессе обучения целенаправленно формировать у них определенные виды мышления. (Л. С. Выготский, Л.В. Занков, Г. М. Дульнев, Ю. Т. Певзнер, В. Г. Петрова, Е. А. Стребелева, Ж.И. Шиф). Ведь от уровня развития мышления детей зависит успешность их дальнейшего обучения в школе. Именно несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии детей, затрудняет процесс их обучения, углубляет негативное отношение к познавательной деятельности.

В современных условиях обучения детей с ЗПР для развития мышления в процессе коррекционно-развивающей деятельности необходимо искать более современные методы, приемы и средства. В специальном образовании постепенно находят свое научное обоснование и практическое применение информационные технологии, они активно используются в разнообразных областях специального образования и в деятельности специалистов по коррекции познавательной сферы [4].

С. Л. Новоселова отмечала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка. Исследование И. Ю. Пашелите показали, что компьютерные средства эффективно обогащают систему развивающей дидактики детского сада, формируя у детей общие умственные способности. О. И. Кукушкина указывает на тот факт, что сама идея применения компьютера как современного средства обучения детей с нарушениями в развитии опирается на знание особенностей развития их мышления и отдельных сторон психической деятельности. Речь идет о недоразвитии или ослаблении таких функций и составляющих психики, как психомоторика, восприятие, внимание, различные виды мышления и речи, произвольная регуляция деятельности, механизмы общения. Все эти факты и находят основные принципы построения диагностических и коррекционных программ, которые применяются к данной категории детей всех возрастов. С помощью информационно-компьютерных технологий представляется возможным целенаправленно развивать и корригировать нарушенные звенья познавательных процессов детей с нарушениями развития [4].

В качестве средства обучения компьютерные игры, в первую очередь, позволяют повысить мотивацию познавательной деятельности, развить самостоятельность мышления, так как имеют не только игровую форму обучения

и занимательность, но и возможность регулировать задания по степени сложности, а поощрение правильных решений позитивно сказывается на развитии самооценки детей.

Компьютерные игры и программы устроены так, чтобы процесс их освоения способствовал развитию мыслительных процессов, его основных операций и переходов от одних форм к другим, развивал умение «видеть» вопрос, побуждал пробовать, проверять, выдвигать гипотезы и проверять их, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией.

Внедрение новых информационных технологий в специальном образовании стало перспективным и наиболее адаптируемым средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии [5].

Использование компьютерных игр на занятиях с детьми с ЗПР позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок не отстает от ведущей для него деятельности: игровой.

К тому же данный метод обеспечивает личностно-ориентированный подход: детям с ЗПР материал должен повторяться многократно, с многообразием форм подачи, этого легко достичь, применяя компьютерные игры.

Использование компьютера в коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игровую, а все задания должны носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности, соответствовать психофизическим и интеллектуальным потребностям ребенка и учитывать глубину дефекта [6]. А также соответствовать физиолого-гигиеническим, психолого-педагогическим, ограничительным и разрешающим нормам и рекомендациям [7].

Специальные диагностико-коррекционные программы собираются в форме компьютерных игр с низким уровнем сложности и имеют значение для эффективной коррекции нарушений мышления, а также создают особую стимулирующую среду для развития ребенка вследствие того, что он обеспечен самостоятельной продуктивной деятельностью, с определенным темпом работы, с учетом его индивидуальных особенностей.

Обучающие программы для детей с умственной отсталостью можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
3. Конструкторы мультфильмов.
4. Игры-путешествия, игры – «бродилки».
5. Поиски предметов.
6. Простейшие программы по обучению чтению, математике, развитию познания об окружающем мире.

В процессе коррекционно-развивающей работы для развития и коррекции различных форм мышления, отдельных сторон познавательной деятельности можно использовать специальные коррекционные программы пониженной сложности: компьютерная развивающая среда «Маленький гений», «Мышка в гостях у кролика», «Мир вокруг нас», «Занимательная логика». Внушительный объём развивающих заданий и структурированная подача материала в программах соответствуют одному из ведущих принципов в педагогике: от простого к сложному. Каждое упражнение рассчитано на правильное выполнение, а не на скорость, поэтому в процессе выполнения задания при сложных ситуациях детям даются разъяснения.

Программа «*Мышка в гостях у кролика*» разработана для занятий с детьми, ранее не знакомыми с компьютером и не умеющими оперировать манипулятором мышь, направлена на развитие ведущего в дошкольном возрасте наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и играет важную роль в социальном и физическом развитии ребенка. Кроме того, ребенок учится основам работы на компьютере. В нее могут играть дети, просто наводя курсор в виде большой звезды на указанный предмет.

Программа «*Маленький гений*» позволяет распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, выполнять простые логические задачи, классифицировать фигуры по 2-м и 3-м свойствам и признакам (цвету, форме, величине), находить лишний предмет из группы.

Для развития логического мышления использовались программы «*Занимательная логика*» и «*Мир вокруг нас*». Компьютерные игры данной серии способствуют развитию мыслительных операций (классификации, обобщения) и творческого мышления, активизации словаря, закреплению знаний спектра основных цветов, образов букв и цифр и др.

Проведенная диагностика различных видов мышления детей с ЗПР показала, что развитие мыслительных процессов с помощью развивающих компьютерных игр демонстрирует их важное коррекционно-развивающее значение. В результате коррекционно-развивающих занятий у детей на качественном уровне развиваются все виды мышления, регулируется поведение и механизмы общения, наблюдаются гармонизация процессов возбуждения и торможения, значительное повышение мотивации и активности на занятиях.

Таким образом, использование современных компьютерных развивающих программ позволяет проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции мышления, а также общего психического развития детей с ЗПР.

Список использованных источников

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. 361 с.
2. *Власова Т. А.* Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития // Дефектология. 2003. № 6. С. 12-18.

3. *Гушлевская Г.С.* Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 17-21.

4. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А. Леоновой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "Модэк", 2004. 64 с.

5. *Копичева А.А., Крючков В.П.* Возможности применения информационных компьютерных технологий в логопедической работе// Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители Т.А. Бочкарева, О.В. Кощева. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 152-159.

6. *Кукушкина О.И.* Информационные технологии в специальном образовании // Образование для всех: совершенствование процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями. Кишинёв: ООН в Молдове, 2004. С. 75-83.

7. *Шиф Ж.И., Головина Т.Н.* Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1980. 176 с.