

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ж. А. Жальменова

старший преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия,
e-mail: ZhanaraBis@yandex.ru

Аннотация: В статье проанализированы особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью, теоретически обоснованы особенности адаптационного потенциала и динамики адаптационного процесса у данной категории подростков.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, подростковый возраст, умственная отсталость, адаптационный потенциал, динамика адаптационного процесса.

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Zh. A. Zhalmenova

Abstract: The article analyzes the features of the socio-psychological adaptation of adolescents with mental retardation, theoretically substantiates the features of the adaptive potential and the dynamics of the adaptation process in this category of adolescents.

Keywords: socio-psychological adaptation, adolescence, mental retardation, adaptive potential, dynamics of the adaptation process.

Проблема адаптации людей с нарушениями в развитии всегда была актуальной для специальной педагогики и специальной психологии, она изучалась как социальная, социально-трудовая, психологическая, педагогическая и социально-психологическая проблема. С каких позиций не рассматривался бы процесс адаптации, он имеет сходную цель – приспособление индивида к изменившимся условиям, однако реализация данного процесса и критерии его эффективности будут иметь специфику в зависимости от вида изучаемой адаптации. Адаптацию подростков с умственной отсталостью в научных исследованиях рассматривали по большей части как социальную и педагогическую проблему (А.Н. Гамаюнова, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, В.В. Коркунов, В.Ф. Мачихина, Т.И. Пороцкая, А.И. Раку и др.). Аспекты социально-психологической адаптации подростков данной категории недостаточно изучены, что обуславливает актуальность данной работы.

Социально-психологическая адаптация – это такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [4].

Периодом активной социально-психологической адаптации является подростковый возраст: определяя самого себя, подросток постоянно обращается

© Жальменова Ж. А., 2021

к анализу образцов социального поведения. Это этап развития, когда происходит активное и целенаправленное усвоение норм, правил, ценностей как общества в целом, так и конкретного, ближайшего социального окружения. В процессе социально-психологической адаптации происходит социализация подростка: он интериоризует нравственные нормы и образцы поведения, социальные ценности, знания и навыки – это является основой его успешного функционирования в обществе. Достижение оптимального уровня социально-психологической адаптации обусловлено как внешними (семья, школа, ближайшее окружение), так и внутренними факторами (эмоционально-волевая регуляция, познавательные особенности и др.).

Доказано, что между снижением уровня интеллектуального развития и дезадаптивным поведением подростков с умственной отсталостью нет прямой корреляции [2]. В подростковом возрасте на процесс социально-психологической адаптации будут влиять особенности самосознания (критичность, самооценка, уровень притязаний), динамика интеллектуального развития, разной интенсивности и характера микросоциальные воздействия.

Дети с умственной отсталостью характеризуются общим недоразвитием личности: даже при легкой степени умственной отсталости они отличаются внушаемостью, отсутствием или слабыми личностными позициями, несамостоятельностью, безынициативностью. Несмотря на это, при адекватных условиях обучения и воспитания, благоприятном окружении у них можно сформировать правильные социальные установки.

Таким образом, влияние органического дефекта на социально-психологическую адаптацию подростков с умственной отсталостью является не прямым, а социально опосредованным. Рассмотрим особенности социально-психологической адаптации у подростков с умственной отсталостью.

Адаптационный потенциал личности выступает в качестве предиктора его успешной социально-психологической адаптации. Под адаптационным потенциалом понимается система знаний и установок субъекта, регулирующих деятельность и отношения с окружающими, способность действовать в изменяющихся условиях и самостоятельно формировать благоприятные условия собственной реализации.

Т.И. Кузьмина выделяет следующие параметры адаптационного потенциала: телесный компонент, биографический компонент, познавательный параметр, эмоциональный компонент, регулятивный компонент, рефлексивный компонент, прогностический компонент, деятельностный компонент, творческий компонент, морально-нравственный компонент, социально-бытовой компонент, технологический компонент [3].

Анализируя содержание данных компонентов, можно предположить, что наибольшее снижение адаптационного потенциала у подростков с умственной отсталостью наблюдается по познавательному, эмоциональному, регулятивному, рефлексивному и прогностическому параметрам.

Так подростки с умственной отсталостью имеют сложности в усвоении программного материала, сниженную познавательную активность. Чувства подростков с умственной отсталостью отличаются недостаточной дифференцированностью, преобладанием более примитивных, полярных чувств над тонкими оттенками переживаний. Нередко чувства подростков с умственной отсталостью по своей динамике непропорциональны оказанному воздействию внешнего мира. При этом условно данную группу подростков можно разделить на две категории: одни характеризуются легкостью и поверхностностью переживаний, быстрой сменой эмоций; другие отличаются чрезмерной силой и инертностью переживаний.

Система саморегуляции у подростков с умственной отсталостью имеет качественные особенности. В норме саморегуляция обеспечивает способность самоконтроля мыслительной и практической деятельности. Подростки с умственной отсталостью характеризуются слабой регулирующей функцией мышления, отсутствием критичности как по отношению к себе, так и по отношению к чужим поступкам. Несформированность антиципирующего анализа определяет ошибочные действия подростков с умственной отсталостью, неумение спланировать предстоящую работу. Подростки с умственной отсталостью не способны критично оценить результаты своей деятельности, свои способности и возможности. Нарушение критичности в свою очередь приводит к своеобразному формированию самооценки при умственной отсталости – она подвергается резким, контрастным воздействиям. Это связано с противоречиями, возникающими у подростка с умственной отсталостью – между оценкой его способностей окружающими и его собственной самооценкой, а также с несовпадением между уровнем достижений и уровнем притязаний. Подростки с умственной отсталостью отличаются неадекватностью эмоций в незнакомой ситуации (при отсутствии разъяснения ситуации), трудностями саморегуляции деятельности без внешнего контроля т.д. В отличие от подростков с нормативным развитием, они не обладают достаточным уровнем понимания и анализа возникающих ситуаций, вследствие чего испытывают сложности при взаимодействии с людьми в тех обстоятельствах, в которых подростки с нормативным развитием успешно справляются [1].

Итак, адаптационный потенциал подростков с умственной отсталостью снижен, что актуализирует необходимость их коррекции и развития остальных компонентов адаптационного потенциала как сохранных звеньев, «обходных путей развития». Среди адаптационных звеньев, выступающих в качестве опоры, при построении программ социально-психологической адаптации, мы особенно выделяем морально-нравственный компонент: знание нравственных норм, а также следование им способствуют успешности процесса вхождения в социум.

Динамика адаптационного процесса у подростков с умственной отсталостью качественно отличается от динамика адаптации нормативно развивающихся подростков [1]. В норме начальная стадия адаптационного процесса (этап генерализованного реагирования личности на проблемную

ситуацию) имеет видимые границы: подросток сосредотачивается на решении проблемы, и, пока адаптивные психические процессы не снизят уровень эмоциональной напряженности, он не способен решать другие задачи. У подростков с умственной отсталостью начальная стадия адаптационного процесса, как правило, непродолжительная: психологические защиты включаются до того, как он успеет осмыслить ситуацию.

У нормативно развивающихся подростков на начальном этапе адаптации психическое напряжение повышается постепенно, подросткам с умственной отсталостью свойственны эксплозивные эмоциональные реакции. У подростков с умственной отсталостью наблюдаются более примитивные, по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками, психологические защиты: отрицание, избегание, агрессия, идентификация.

Усвоение нового опыта при умственной отсталости затруднено, поэтому адаптация у таких подростков чаще имеет незавершенный характер, также ломка прежних поведенческих стереотипов может провоцировать формирование неадаптивных стереотипов поведения. Отметим, однако, что грубые формы дезадаптации подростков с умственной отсталостью будут возникать при сочетании множества десоциализирующих факторов: органической недостаточностью центральной нервной системы, длительных деструктивных влияний семьи и неадекватных условий воспитания.

Итак, адаптационный потенциал личности подростков с умственной отсталостью снижен по сравнению с подростками с нормативным развитием, поэтому при построении программы адаптации необходимо опираться на сохраненные звенья адаптационного потенциала, особенно на морально-нравственный компонент. Качественные отличия социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью проявляются в динамике адаптационного процесса. Подростку с умственной отсталостью сложнее изменить стратегию поведения при смене обстановки, ситуации, его психологические защиты характеризуются большей примитивностью. На социально-психологическую адаптацию влияют как биологические факторы (органическая недостаточность нервной системы), так и социальные (семейное воспитание, школьная среда и др.). Для более глубокого изучения данного вопроса считаем необходимым проведение теоретического и эмпирического исследования социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью.

Список использованных источников

1. Григорьева А. С. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с легкой степенью умственной отсталости, воспитывающихся в условиях детского дома: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.10. Санкт-Петербург, 2014. 192 с.
2. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Академия, 2002. 191 с.
3. Кузьмина Т. И. Оценка личностного адаптационного потенциала лиц с легкой степенью умственной отсталости [Электронный ресурс] // Специальное

образование. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-lichnostnogo-adaptatsionnogo-potentsiala-lits-s-legkoy-stepenyu-umstvennoy-otstalosti> (дата обращения: 20.09.2021).

4. *Налчаджян А. А.* Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010. 368 с.