

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

К. О. Ефимова

магистрант кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия,
e-mail:canada7489@mail.ru

А. А. Лысова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия,
e-mail:canada7489@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития ребенка с расстройством аутистического спектра во взаимодействии с семьей. Приведены результаты проведения опытно-экспериментальной работы по данной проблеме.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, социально-коммуникативное развитие, сопровождение, модель, моделирование психолого-педагогическое сопровождение, родительский клуб.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN INTERACTION WITH THE FAMILY

K. O. Efimova, A. A. Lysova

Annotation: The article is devoted to the problem of organizing psychological and pedagogical support for the social and communicative development of a child with autism spectrum disorder in interaction with the family. The results of the experimental work.

Keywords: autism, autism spectrum disorder, social and communicative development, support, model, modeling, psychological and pedagogical support, parent club.

Большое количество специальных исследований в дефектологии и психологии посвящено изучению расстройств аутистического спектра в детском возрасте. Аутистические проявления возникают при достаточно большом количестве психических заболеваний, однако в определенных случаях подобные симптомы возникают уже на первых годах или месяцах жизни ребенка и являются основой клинической картины. Это оказывает серьезные негативные эффекты на личностное развитие ребенка в целом.

В дошкольном возрасте в качестве одного из главных направлений развития и воспитания детей, согласно ФГОС дошкольного образования, выделяется «социально-коммуникативное развитие», которое лежит в основе формирования главных личностных характеристик дошкольников [10]. В работах российских исследователей (А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др.) показано, что именно дошкольное детство выступает сензитивным периодом для данного развития. При этом на

современном этапе в России основные институты социализации, особенно дошкольные образовательные организации, не могут в достаточной степени формировать социально здоровую и активную личность у всех категорий детей, так как изначально ориентированы на воспитание и обучение потребностей здоровых дошкольников.

Под социально-коммуникативным развитием понимается процесс, который позволяет детям занять свое место в обществе в качестве полноправного члена. В понятие социально-коммуникативного развития входит формирование навыков коммуникации в обществе, приобщение к таким видам детской деятельности, как игра, познание, развитие навыков речевого этикета и др. Реализация данного процесса производится с помощью широкого набора универсальных инструментов с учетом особенностей общественного развития, возраста детей, их социальных характеристик [5]. Применительно к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья процесс социально-коммуникативного развития имеет цель помочь им успешно адаптироваться в современном обществе и предоставить им равные возможности.

Изучение личностных особенностей детей с РАС показало, что нарушения именно социально-коммуникативного развития является одним из главных симптомов при постановке данного диагноза (Е. Р. Баенская, К.С. Лебединская, И.И. Мамайчук, С.А. Морозов и др.). У детей отсутствует желание быть рядом со своими родителями, они мало заинтересованы в тактильных и визуальных контактах, совместной деятельности, неохотно взаимодействуют со сверстниками, игнорируют попытки общения или активно (иногда агрессивно) отказываются от общения. В социальном отношении эта категория детей крайне избирательна. Отсутствие эмоционального опыта общения мешает таким детям научиться распознавать желания, чувства, эмоции и реакции других людей [9]. В.Е. Каган отмечает, что речевое развитие у детей с РАС характеризуется следующими признаками: они не любят использовать язык в общении, не понимают, что язык является средством передачи информации другим людям, не понимают значения жестов, мимики, тональности голоса и др. [4].

Поэтому для социально-коммуникативного развития детей с РАС необходима организация специального психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка, но и их семей. Оно направлено на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему. Важно подобрать соответствующие формы работы с каждой семьей.

Целью опытно-экспериментального исследования стала апробация модели психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного

развития ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) во взаимодействии с семьей.

В качестве испытуемых были привлечены дети в возрасте 6-7 лет. Количество детей – 4. Двое детей относятся к III группе и двое к IV группе по классификации О. С. Никольской. Умственной отсталости не имеется. Родители детей – 5 человек.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра использован опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов). Для изучения социального развития использовалась программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина).

Результаты исследования, направленного на изучение коммуникативных навыков дошкольников с РАС, показывают, что у детей наблюдается несформированность основных коммуникативных умений, социо-эмоциональных и диалоговых навыков. По результатам методики «Оценка коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра», низкий уровень показали 50% детей, средний – также 50%. Высокий уровень развития коммуникативных навыков в группе не показал никто. Было установлено, что показатели коммуникативного взаимодействия испытуемых с расстройствами аутистического спектра различны. В меньшей степени у детей развиты навыки ведения диалога, проявления инициативы в общении, умения входит в контакт, ясно и последовательно выражать свои мысли, общаться, слушать собеседника и понимать ситуацию. В то же время, навыки владения речевым этикетом развиты в большей степени.

Изучение сформированности социальных навыков по методике А.М. Щетининой выявило, что 50% испытуемых показали средний уровень, а остальные 50% – низкий. У детей со средним уровнем имеется база знаний о правилах общения со взрослыми и детьми, частично они пытаются на практике реализовать данные знания. Они обычно здороваются, но тихо. Общение происходит только с воспитателем. Активности в общении не проявляют. Не умеют решать трудности в общении, переходят на крик. Дети с низким уровнем социальных навыков имеют недостаточную для данной возрастной группы базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми, практически не реализуют имеющиеся знания на практике. Они практически никогда не здороваются и не прощаются, не обращаются к окружающим, не поддерживают контакт глаза-в-глаза. Речь не развита, поддержать диалог они не способны, быстро переходят к агрессии. Не оказывают и не умеют принимать помощь.

Результаты исследования показывают, что существует необходимость поиска эффективных способов организации социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра. На наш взгляд, вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС. Решение

задачи психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с РАС во взаимодействии с семьей требует применения метода моделирования.

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с РАС во взаимодействии с семьей включает несколько блоков (рис.1).

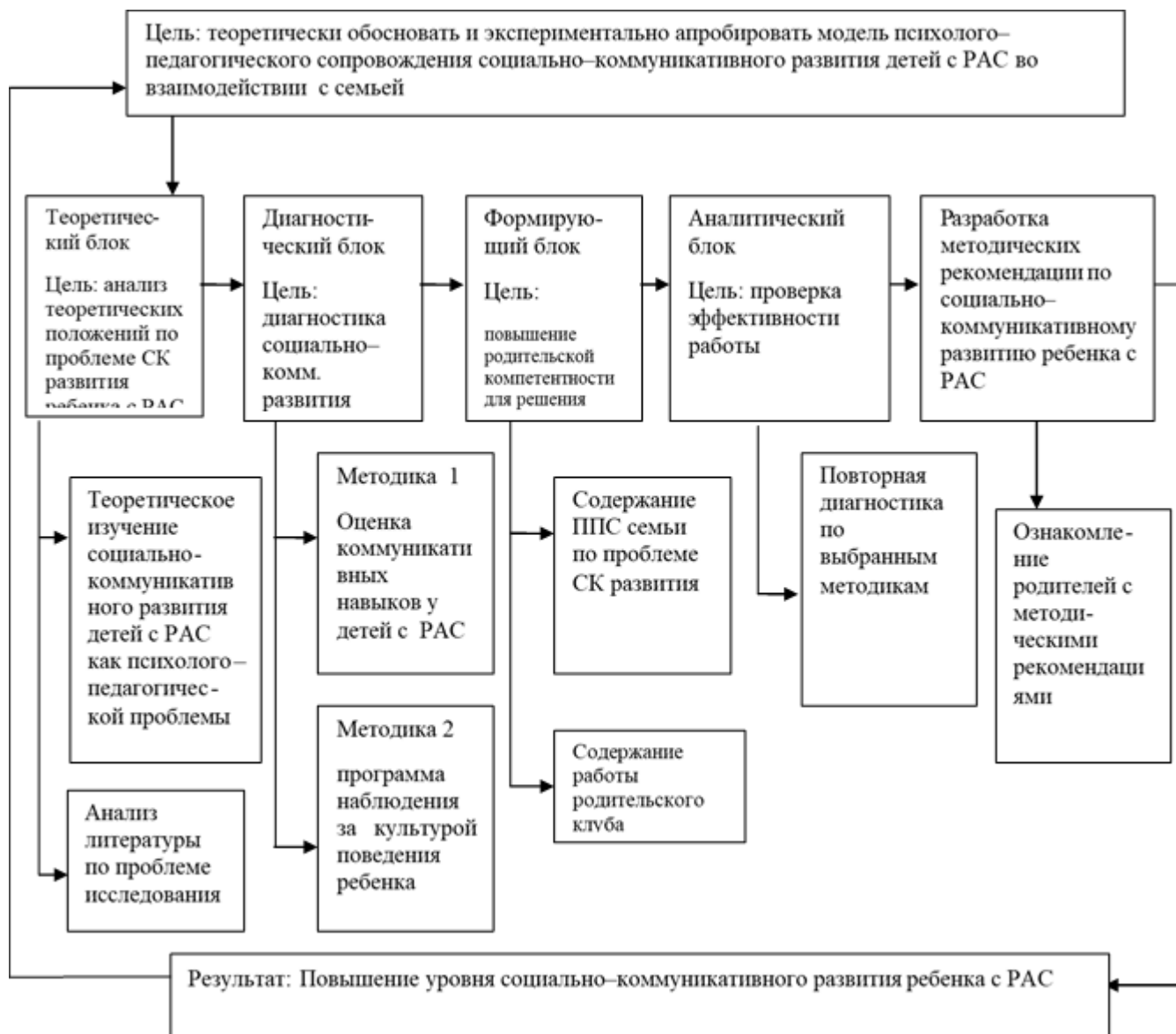


Рисунок 1 – Модель психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с РАС во взаимодействии с семьей

В рамках данной модели особенно важен формирующий блок, который включает непосредственное содержание работы с семьями детей с РАС. Цель работы с семьей в рамках формирующего блока модели – повышение родительской компетентности для решения проблем социально-коммуникативного развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и

образовательной организации. Данная работа осуществлялась в соответствии с планом, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – План психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей с РАС во взаимодействии с семьей

Мероприятия	Содержание работы с родителями	Сроки
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка	В начале и конце года
Индивидуальные и групповые консультации	Обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка, стратегии их преодоления	В течение года
Родительский клуб	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: – способность понимать состояние ребёнка; – способность контролировать свои эмоции; – способность конструктивно взаимодействовать с ребенком; – развитие у ребенка способности к социально-коммуникативным действиям	В течение года (по плану)
Посещение коррекционных занятий	- участие в коррекционно-развивающем процессе; - закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях	В течение года
Работа в семье по закреплению социально-коммуникативных навыков	Обучение родителей дидактическим и сюжетно-ролевым играм с детьми	Октябрь

В рамках индивидуальных и групповых консультаций родителей познакомили с направлениями и формами планируемой коррекционной работы, информировали об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Индивидуальные консультации осуществлялись по запросу родителей. Групповые консультации проводились согласно плану 1 раз в месяц (таблица 2)

Таблица – 2 План работы родительского клуба

№	Тема	Сроки
1	«Мой ребенок»	Октябрь
2	Общая характеристика трудностей и помощь в их преодолении	Ноябрь
3	Наказание и поощрение	Декабрь
4	Речевой этикет и развитие речи Приемы обогащения словарного запаса детей	январь
5	Приемы обогащения словарного запаса детей	февраль
6	Социальные контакты ребенка с РАС и освоение навыков коммуникации	март

7	Коррекционные игры и упражнения по развитию навыков СК развития	апрель
---	---	--------

Проведение занятий в Родительском клубе позволило повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в сфере организации процесса социально-коммуникативного развития дошкольников с РАС, позволило улучшить отношения между детьми и родителями, способствовало профилактике семейного неблагополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС во взаимодействии с семьей нельзя считать аналогом плана работы с родителями. Процесс сопровождения гораздо шире. Конечной его целью является формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, которое позволит родителям лучше узнать собственного ребенка, его индивидуальные потребности, сформировать стратегию развития. На основе поставленных целей по социально-коммуникативному развитию детей с РАС составляются планы работы, которые могут быть скорректированы в зависимости потребностей детей и родителей.

На контрольном этапе диагностика по обеим методикам была повторена.

По ее результатам видно, что все участники эксперимента несколько улучшили свои показатели. Трое из четырех детей (75 %) показали средний уровень развития навыков коммуникативного взаимодействия и социальных навыков. Дети освоили умения поддерживать социальные контакты. Они научились пользоваться нормами речевого этикета, говорят «спасибо», «пожалуйста». Но речевой активности по-прежнему не проявляют. Однако учитывая сложность социально-коммуникативного развития данной категории детей, подобные результаты можно считать показателем эффективности предложенной модели.

Таким образом, реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС во взаимодействии с семьей позволяет повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Также данная система работы способствует гармонизации детско-родительских отношений в семье с ребенком с РАС. В дальнейшем необходим поиск новых техник работы с семьями, воспитывающими дошкольников с РАС, которые будут способствовать социализации детей в среде сверстников и образовательной среде.

Список использованных источников

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2017. 111 с.
2. *Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение.* М.: Теревинф, 2015. 220 с.
3. *Детский аутизм: Хрестоматия.* СПб.: Дидактика плюс, 2016. 368 с.
4. *Каган В. Е.* Аутята. Родителям об аутизме. СПб.: Питер, 2017. 160 с.

5. *Князева Н.Н.* Речевое и социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игре в рамках реализации ФГОС // Вестн. Омского гос. пед. ун-та. Сер. Гуманит. исслед. 2018. № 3 (20). С. 139-143.
6. *Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 2016. 384с.
7. *Мамайчук И.И.* Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2017. 288 с.
8. *Микиртумов Б.Е., Завитаев П.Ю.* Аутизм: история вопроса и современный взгляд. СПб.: Н-Л, 2016. 143 с.
9. *Морозов С.А.* Детский аутизм и основы его коррекции. М.: АСТ, 2014. 314 с.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.* М.: Изд. Центр педагогического образования, 2014. 32 с.