

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е. С. Гринина

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
e-mail: elena-grinina@yandex.ru

О. Ю. Солодовник

студент 4 курса факультета психолого-педагогического и специального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,
e-mail: olga.solodovnik18@mail.ru

Аннотация: Представлены результаты пилотажного эмпирического исследования зрительного восприятия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. В результате применения комплекса психодиагностических методик («Разрезные картинки», «Цветные кубики», «Включение в ряд») выявлено своеобразие зрительного восприятия таких детей. Отмечается, что дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой неоднородную группу по уровню развития зрительного восприятия, при этом наблюдаются такие его специфические особенности, как нарушение целостности воспринимаемых объектов, трудности ориентировки на размер, недостаточная целенаправленность зрительного восприятия, снижение скорости осуществления перцептивных действий.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, зрительное восприятие, восприятие у детей с РАС, фрагментарность зрительного восприятия, целостность зрительного восприятия.

FEATURES OF VISUAL PERCEPTION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

E.S. Grinina, O. Yu. Solodovnik

Abstract: The results of a pilot empirical study of visual perception in preschoolers with autism spectrum disorders are presented. As a result of the use of a complex of psychodiagnostic techniques ("Split pictures", "Colored cubes", "Inclusion in a row"), the peculiarity of the visual perception of such children was revealed. It is noted that children with autism spectrum disorders represent a heterogeneous group in terms of the level of development of visual perception, while its specific features are observed, such as violation of the integrity of perceived objects, difficulties in size orientation, insufficient focus of visual perception, a decrease in the speed of perceptual actions.

Key words: autism spectrum disorders, visual perception, perception in children with ASD, fragmentation of visual perception, integrity of visual perception.

В настоящее время во всем мире все больше рождается детей, имеющих ту или иную патологию. Одним из наиболее часто распространенных вариантов нарушений развития сегодня являются расстройства аутистического спектра. При этом, проанализировав статистику, можно заметить, что в Российской Федерации количество детей с расстройствами аутистического спектра неуклонно растет [3]. Аутизм входит в четверку самых распространенных детских заболеваний, среди которых, помимо аутизма, бронхиальная астма, сахарный диабет и эпилепсия, именно поэтому изучение особенностей

протекания психических процессов у таких людей выступает на первый план, что связано с необходимостью разработки эффективных технологий помощи. Значимое влияние на развитие всей психики человека оказывают особенности его зрительного восприятия, поскольку именно через зрительный анализатор он получает до 80% информации. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс формирования зрительного восприятия может характеризоваться специфическими особенностями. Своеобразие зрительного восприятия наблюдается и у детей с расстройствами аутистического спектра. Однако на сегодняшний день в научной литературе вопросы формирования и развития зрительного восприятия у таких детей освещены недостаточно.

Психологические особенности людей с расстройствами аутистического спектра привлекают внимание ученых всего мира. Среди них - Л. Каннер, Г. Аспергер, С. С. Мнухин, Л. Уинг, Э. Орниц, К. Джиллберг и другие. О. С. Никольская считает, что под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире [6]. В настоящее время под расстройствами аутистического спектра (РАС) понимают спектр психологических характеристик, которые описывают достаточно широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникации, а также достаточно ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [1]. Нарушения такого спектра в большинстве случаев приводят к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, что в результате обуславливает социально-психологическую дезадаптацию [2]. Помимо выраженных нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер при расстройствах аутистического спектра нередко встречаются затруднения при реализации процесса восприятия, особенно зрительного [6].

В то же время, зрительное восприятие, как и любой другой вид восприятия, играет значимую роль в становлении познавательных процессов и психики в целом, успешной адаптации, развитии, социализации ребенка, формировании его мироощущения, поскольку при помощи зрительного восприятия формируется целостная картина мира. Низкий уровень развития этого психического процесса у дошкольников не позволяет эффективно реализовать потребность в коммуникации, во взаимодействии с окружающим миром [5]. Взгляд «сквозь» объект; отсутствие слежения взглядом за предметом; «псевдослепота»; фрагментарность восприятия окружающего, «клиповость» восприятия, сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте – все эти особенности могут встречаться у дошкольников с РАС и характеризовать их зрительное восприятие [4, 7]. По мнению О. Богдашиной, необъяснимые, непонятные нам причины нарушения произвольной организации, нарушения самосохранения, эмоциональной сферы и фрагментарность восприятия у детей с расстройством аутистического спектра как раз и могут стать доступными и понятными в результате исследования и изучения особенностей зрительного восприятия, играющего важную роль в жизни данной категории детей [1].

Как отмечают И. И. Мамайчук и М. Б. Ульд Семета, особенности зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра привлекают достаточно пристальное внимание исследователей [8]. При этом отмечается наличие фрагментарности зрительных образов у людей с рассматриваемой патологией развития [10 - 13]. Теория нарушений центральной связи, согласно которой фрагментарность образов восприятия является следствием нарушения способности связывать элементы в целое и отсеивать несущественную информацию – наиболее популярная концепция [11]. В настоящее время зрительная сосредоточенность на многих малозначительных деталях рассматривается как специфический поведенческий стиль, который характерен людям с расстройствами аутистического спектра, а признание нарушения перцептивных процессов, с этой точки зрения, вызывает много дискуссий [12].

С целью выявления особенностей зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с РАС было проведено эмпирическое исследование на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 242» «Конек-Горбунок» г. Саратова. Предполагалось, что зрительное восприятие таких детей имеет специфические особенности, проявляющиеся в нарушении целостности воспринимаемых объектов, трудностях ориентировки на размер, недостаточной целенаправленности зрительного восприятия, снижении скорости осуществления перцептивных операций.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- подбор психодиагностических методов и методик, которые предоставляют возможность выявить особенности зрительного восприятия у детей с РАС;
- проведение эмпирического изучения зрительного восприятия дошкольников с РАС и их нормально развивающихся сверстников;
- количественно-качественная обработка полученных данных, анализ и интерпретация результатов изучения особенностей зрительного восприятия у дошкольников с РАС.

В исследовании приняли участие воспитанники детского сада 6 - 7 лет с РАС (7 человек - 2 девочки, 5 мальчиков) и нормально развивающиеся воспитанники 5-6 лет (7 человек – 3 девочки, 4 мальчика). Исследование проводилось посредством использования таких методик как:

1. «Разрезные картинки». Цель - выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. Стимульный материал - цветные картинки, разрезанные на 3, 4, 6 частей.

2. «Цветные кубики». Цель - выявление развития зрительного восприятия, знания основных цветов, их соотнесение. Стимульный материал: 2 набора цветных кубиков (красный, желтый, зеленый, синий).

3. «Включение в ряд». Цель - выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно, ориентировки на величину. Стимульный материал: шестиместная матрешка.

Рассмотрим полученные результаты по методике «Разрезные картинки». Средний балл по выполнению данной методики дошкольниками с расстройствами аутистического спектра составил 2,7. Если говорить о нормально развивающихся дошкольниках, то их средний балл по данной методике составил 4, что может свидетельствовать о более успешном выполнении методики. В группе детей с расстройствами аутистического спектра у большинства (4 человека) был отмечен средний уровень выполнения задания, при котором дети понимали и принимали цель задания, выполняли его способом перебора вариантов, после обучения и показа переходили к способу целенаправленных проб. При выполнении задания дети с расстройствами аутистического спектра шли на контакт со взрослым, но наблюдались трудности в восприятии целостности картинки. У одного ребенка (девочки) результат выполнения методики был на высоком уровне, как у нормативно развивающихся детей, но при выполнении наблюдалось характерное стереотипное поведение, которое проявлялось в частом моргании, заламывании пальцев, которые увеличивали время выполнения задания, однако не снижали его качества. Уровень ниже среднего по результатам выполнения методики показала одна девочка, которая приняла задание, но условия не поняла. Это может быть связано с тем, что на контакт девочка не шла, при выполнении задания действовала хаотично, после обучения не переходила к самостоятельному выполнению. При выполнении также наблюдались стереотипные действия (частое моргание глазами, подергивание правого плеча), что также сказывалось на увеличении затрачиваемого времени и характере выполнения задания. По данным методики «Разрезные картинки» лишь один ребенок с расстройством аутистического спектра показал низкий результат, для которого характерно непонимания цели задания, а также неадекватные действия в условиях обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства детей с РАС при выполнении методики «Разрезные картинки» превалирует метод перебора вариантов, метод целенаправленных проб, у отдельных детей наблюдается неадекватность действий в выполнении задания, хаотичные действия. Лишь один ребенок действовал самостоятельно посредством проб и практического примеривания.

В ходе выполнения методики «Цветные кубики» у детей с расстройствами аутистического спектра результаты также неоднозначны, при этом средний результат составила 2,4 балла, тогда как у нормально развивающихся дошкольников – 4 балла. У большинства дошкольников с расстройствами аутистического спектра (4 человека) наблюдался средний уровень выполнения методики. Дети принимали и понимали условия задачи, самостоятельно выполняли задания пользуясь практическим соотнесением, называли большую часть цветов, но в названии некоторых наблюдались трудности в отличие от

нормально развивающихся сверстников. Два ребенка (мальчик и девочка) по результатам выполнения методики показали уровень ниже среднего, что характеризуется принятием задания, но при этом дети не понимали его условия, путали названия основных цветов, не смогли соотнести оттенки цвета после предъявления организующей помощи. Лишь один ребенок показал низкий уровень при выполнении данной методики: мальчик не понимал цель задания, в условиях обучения действовал неадекватно.

В результате анализа результатов применения данной методики можно сделать вывод, что большинство детей с РАС самостоятельно выполняли задание, при этом использовали практическое соотнесение, называли большую часть цветов, однако некоторые дети путали их названия, при выполнении задания им требовалась организующая помощь взрослого. Лишь один ребенок не понял цели задания и в условиях обучения действовал неадекватно.

Результаты методики «Включение в ряд» также представляются весьма интересными. Нормально развивающиеся дети показали высокий результат, проблем и затруднений при выполнении заданий не наблюдалось, дети принимали и понимали условия задачи, самостоятельно выполняли задания, при этом активно пользовались зрительной ориентировкой. Средний результат при выполнении данной методики у таких детей составил 4 балла. Большинство дошкольников с расстройствами аутистического спектра (5 человек) показали средний уровень выполнения заданий, при этом дети принимали и понимали условия задачи, переходили к самостоятельному выполнению задания, пользуясь практическим примериванием, но зрительная ориентировка на размер представлена недостаточно. Два ребенка (мальчики) показали результат ниже среднего, при котором дошкольники принимали задания, но не понимали условия, не ориентировались на размер предметов.

Итак, по рассматриваемой методике значительное большинство дошкольников с РАС продемонстрировали самостоятельное выполнение задания, используя преимущественно практическое примеривание; некоторые дети не понимали условия задания, самостоятельно ориентироваться на величину не могли.

Таким образом, анализируя полученные в ходе эмпирического исследования результаты, можно сделать вывод о том, что группа детей с РАС по уровню развития зрительного восприятия неоднородна. Так, у большинства детей с РАС наблюдался средний уровень развития зрительного восприятия по всем трем методикам; некоторые дети показали низкий уровень развития зрительного восприятия и лишь у одного ребенка показатели по всем трем методикам были приближены к высокому уровню. В ходе проведения методик также были выявлены некоторые особенности зрительного восприятия дошкольников с РАС, а именно: недостаточность фиксации взгляда на объекте, взгляд «сквозь» объект (дети выполняли задание при помощи тактильного восприятия, при этом не фиксировали взгляд на предмете); у одного ребенка наблюдались рудиментарные способы обследования предметов (обнюхивание,

постукивание). Дети с РАС фокусировались на последовательной обработке деталей изображения, затруднялись интегрировать их в единое целое. Невыраженным оказался этап, связанный с восприятием совокупности элементов как целого, типичный для нормативной стратегии зрительного восприятия. Также была отмечена низкая скорость осуществления перцептивных операций (многие дети часто отвлекались на посторонние предметы). Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Список использованных источников

1. *Богдашина О.* Аутизм. Определение и диагностика. Донецк, 1999. 213 с.
2. *Гурьянова Т. В.* Коррекция нарушений поведения у детей с расстройствами аутистического спектра // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 129-131.
3. *Горина Е. Н., Гринина Е. С., Рудзинская Т. Ф.* Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 5. С. 38.
4. *Гринина Е. С.* Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 159-174.
5. *Гринина Е. С., Бессонова А. А.* Исследование идентификации эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра / Специальное образование и социокультурная интеграция - 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители О. В. Кошечева, Т. А. Бочкарева. Саратов, 2019. С. 141-146.
6. *Давыдова Е. В., Козычева М. В.* Психологическая коррекция нарушений развития ребенка с синдромом детского аутизма // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2019. № 2. С. 47-50.
7. *Лебединская К. С., Никольская О. С.* Диагностическое исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение. 1991. 13 с.
8. *Мамайчук И. И., Ульд Семета М. Б.* Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройством аутистического спектра на модели изучения гаптического и зрительного восприятия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2020. Т. 10. Вып. 3. С. 261–273.

9. *Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.* Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф. 2000. 336 с.
10. *Чухутова Г. Л., Прокофьев А. О., Грачев В. В., Строганова Т. А.* Восприятие детьми зашумленных изображений // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 114 – 124.
11. Frith U. Autism: Explaining the Enigma. Oxford: Blackwell, 1989.
12. *Happé F., Frith U.* The Weak Coherence Account: Detail-focused Cognitive Style in Autism Spectrum Disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2006. Vol. 36 (1). P. 5–25. <https://doi.org/10.1007/s10803-005-0039-0>.
13. *Mottron L. et al.* Enhanced Perceptual Functioning in Autism: an Update, and Eight Principles of Autistic Perception // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2006. Vol. 36 (1). P. 27–43.