

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Р. Н. Валиева

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия,
e-mail: n.r.n.12@mail.ru

Л. М. Лапшина

кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия,
e-mail: lapshinalm728@mail.ru

Аннотация: В статье отражены особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением интеллекта в условиях реабилитационного центра: мероприятия с семьями подростков с нарушением интеллекта, взаимодействие с образовательными учреждениями, просветительская работа на уровне общества составляют основу эффективной работы с ними.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, нарушение интеллекта, развитие, взаимодействие, социализация.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF A REHABILITATION CENTER

R. N. Valieva, L. M. Lapsina

Abstract: reflects the features of psychological and pedagogical support of adolescents with intellectual disabilities in the conditions of a rehabilitation center: events with families of adolescents with intellectual disabilities, interaction with educational institutions, educational work at the level of society.

Keywords: psychological and pedagogical support, intellectual disability, development, interaction, socialization.

Российская система образования, в частности специального, все чаще реализует такую форму работы с ребенком, как психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение принято рассматривать как развивающуюся модель взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие представляет собой всестороннюю диагностику уровня и потенциала развития ребенка [2] и проектирование целесообразных коррекционно-развивающих программ [3].

Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта дают право детям на полноценное, максимально для них возможное развитие [11].

Понятие сопровождения несет свою актуальность из самых глубин педагогики и поддерживается современными педагогами и психологами, которые развивают идеи «педагогики успеха». В современной науке термин «сопровождение» понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе жизни возникают какие-либо трудности.

Следует отметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права каждого на полноценное развитие личности и ее максимально полную самореализацию в социуме [6].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях Л.И. Акатов, А.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Р.В. Овчарова, Л.И. Переслени, С.Л. Рубинштейн, О.Н. Усанова, В.Ф. Шалимов, Д.Б. Эльконин и др. [1, 4, 5, 7, 8].

Система отечественного специального образования на протяжении последних двухсот лет развивает модель взаимодействия специалистов различного профиля, которое направлено на полную всестороннюю диагностику особенностей развития детей и создание соответствующих коррекционно-развивающих условий и программ. Однако только с развитием гуманистических взглядов в отечественной педагогике стала развиваться современная система сопровождения ребенка [6].

Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в России начинает активно развиваться лишь в 90-х годах XX века [3, 5].

Раннее сопровождение – работа с младенцами, сопровождение развития детей и подростков в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на качественное обучение и полноценное развитие [11].

Психолого-педагогическое сопровождение принято понимать как метод, который обеспечивает полное создание условий для принятия детьми и сопровождаемыми взрослыми развития оптимальных решений при различных жизненных ситуациях [9]. Сопровождение рассматривается как условие успешного обучения и психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность преподавателя, другими словами, система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание необходимых психолого-педагогических условий для успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуации социального взаимодействия» [10].

При обобщении представленных определений можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалистов разного профиля и субъектов образования, направленный на создание необходимых условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Несмотря на большое разнообразие определений, подавляющее большинство программ, направленных на сопровождение субъектов образования, базируются на общих методологических основаниях.

Психолого-педагогическое сопровождение – это метод, в основу которого входит несколько важных функций, а именно:

- диагностика нарушения интеллекта;
- информация о нарушении интеллекта и возможностях решения данной проблемы (для педагогов и родителей);
- консультирование на этапе принятия решения и разработка плана решения представленной проблемы;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения;
- анализ результативности психолого-педагогического сопровождения [1].

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на разрешение жизненных проблем сопровождаемого. Психолого-педагогическое сопровождение является методом, который обеспечивает создание всех необходимых условий для принятия субъектом развития правильных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъект развития – это развивающийся человек или развивающаяся система в целом, в которую можно отнести: проблемные ситуации, ситуации жизненного выбора, при решении которых сопровождаемый определяет сам путь положительного или отрицательного развития [3].

Главным принципом психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением интеллекта в условиях реабилитационного центра является комплексность.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушением интеллекта в условиях социально-реабилитационного центра осуществляется постепенно, в ходе последовательной реализации следующих шагов [7]:

- проведение полной психолого-педагогической диагностики подростков с нарушением интеллекта;
- организация информационного поиска методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- обсуждение всех возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбора наиболее целесообразного пути решения;
- оказание сопровождаемым подросткам первичной помощи на первых этапах реализации плана, т.к. первые шаги являются базовыми [6].

Деятельность современных центров и служб психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением интеллекта направлена на обеспечение двух согласованных процессов: индивидуальное сопровождение подростков с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях и системное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию нарушения интеллекта, которая характерна не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, в которых воспитываются подростки с нарушением интеллекта, представляют собой оптимизацию психологического климата в семье и ее социальной адаптации, создание условий для принятия трудной жизненной ситуации, рекомендации и работу, направленную на принятие ребенка, оптимизацию детско-родительских отношений, информирование родителей об особенностях их развития и обучения на разных возрастных этапах, со способами обучения навыкам социального взаимодействия и возможностями его адаптации в общеобразовательных учреждениях, общественных местах, профессиональной деятельности [5]. Эффективность проводимых мероприятий с семьями рекомендуется укрепить с помощью создания общественной организации родителей и для родителей с целью решения общественных проблем и организации культурно-досуговых мероприятий.

На уровне образовательного учреждения рекомендуется реализация преемственности между реабилитационным центром и школой (колледжем) [10].

В данном сотрудничестве можно использовать такие виды деятельности, как:

- организацию «круглого стола» совместно со специалистами реабилитационного центра, представителями Управления образования и родителями подростков с нарушением интеллекта с целью обсуждения проблем воспитания, социализации и адаптации детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных учреждениях;
- методическое объединение с целью создания эффективных программ воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных учреждениях (совместно с методистами, педагогами учреждений на протяжении всего образовательного процесса);
- лекционно-просветительская работа с родителями одноклассников подростков с нарушением интеллекта, с педагогами с целью развития толерантного отношения к подросткам с нарушением интеллекта, информирования об их возможностях и способностях в развитии, обучении, взаимодействии в окружающей среде;
- практические занятия с одноклассниками подростков с нарушением интеллекта с целью оптимизации взаимодействия в интегрированной группе в период адаптации и на протяжении всего образовательного процесса, развития толерантного отношения нормально развивающихся подростков к подросткам с нарушением интеллекта [7].

На глобальном уровне – уровне общества – рекомендуется проводить просветительскую деятельность по данной проблеме в средствах массовой коммуникации.

Так, результаты социологического исследования информированности и отношения населения г. Челябинска к детям с нарушением интеллекта показали, что 75% опрошенных полностью положительно относятся к ним, 81% знаком с их проблемами (из телевидения, печатных изданий и сети Интернет). 50% не

знают о существовании специальных учреждений г. Челябинска, оказывающих помощь детям и подросткам с нарушением интеллекта, что говорит о достаточно низком уровне информированности населения [5].

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нарушением интеллекта в условиях реабилитационного центра должно осуществляться постоянно [1]. Родители подростков должны иметь возможность обращаться за помощью к специалистам. Вследствие специфики развития, воспитания и обучения подростки с нарушением интеллекта должны находиться под постоянным прицелом и контролем специалистов и своевременно проходить необходимую реабилитацию.

Список использованных источников

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

2. *Лапина Л.М.* Визуальный анализ основных реографических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 8. С. 252 - 261.

3. *Лапина Л.М.* Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации. Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции. / Под общей редакцией О.Н. Усановой. М.: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. С. 351 - 354.

4. *Лапина Л.М.* Особенности формы основного пика РЭГ-волны, выявленные при изучении мозгового кровообращения детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С. 261 - 266.

5. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

6. *Маллер А.Р.* Педагог и семья ребенка-инвалида// Дефектология. 1995. № 5. С. 15 - 19.

7. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2004. 480 с.

8. *Переслени Л.И.* Основы специальной психологии. М.: Академия, 2008. 480 с.

9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2004. 713 с.

10. *Усанова О.Н.* Специальная психология. СПб.: Питер, 2008. 400 с.

11. *Шалимов В.Ф.* Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

12. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Академия, 2004. 384 с.