

# **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАЗАХСТАНА (обзор работ казахстанских исследователей за 2010-2021 гг.)**

**К. Н. Даркулова**

кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики,  
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, г. Шымкент,  
Казахстан,  
e-mail: darkulova@mail.ru

*Аннотация:* В статье дан обзор работ казахстанских специальных педагогов по применению информационно-коммуникационных и цифровых технологий в коррекционной работе с детьми с психофизическими нарушениями. Рассмотрены также проблемы овладения информационно-коммуникационными технологиями в системе повышения квалификации педагогов-дефектологов, в совершенствовании качества подготовки специальных педагогов в вузе и как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, компьютерные технологии, информационная компетентность, информационная грамотность, коррекция психофизических нарушений, дети с особыми образовательными потребностями

## **INFORMATION AND COMMUNICATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN SPECIAL PEDAGOGY OF KAZAKHSTAN (2010-2021) review of the works of Kazakhstani researchers)**

**K. N. Darkulova**

*Abstract:* The article provides an overview of the work of Kazakhstani special teachers on the use of information, communication and digital technologies in correctional work with children with psychophysical disorders. The problems of mastering information and communication technologies in the system of advanced training of teachers-defectologists, in improving the quality of training of special teachers at the university and as a means of teaching children with special educational needs are also considered

*Keywords:* information and communication technologies, digital technologies, computer technologies, information competence, information literacy, correction of psychophysical disorders, children with special educational needs

Изменившиеся условия социальной действительности, а также внедряемая новая парадигма образования и необходимость качественного образования потребовали внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Особенно большое значение имеет это для специальной и инклюзивной педагогики. Достижение успеха при коррекционном обучении зависит не только от информационной грамотности педагога, но и от учета специфических особенностей различных категорий детей, ведь это дети, которым требуется создание специальных условий обучения.

По мнению профессора Ж.И. Намазбаевой, с именем которой связано становление специальной педагогики Казахстана: «Информационная компетентность современного педагога-дефектолога – это способность успешно решать конкретные обучающие и воспитывающие ситуации в коррекционной

© Даркулова К. Н., 2021

школе» [1, с. 134]. «Информационная культура специального педагога – составная часть профессиональной педагогической культуры, представляющая совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений для результативной профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде», – считает А.М. Бисембаева [2, с. 59]. Автор делает вывод о том, что «модернизация современной образовательной системы, включая систему специального образования, требует пересмотра традиционных форм и содержания специального образования... данные технологии выходят за рамки традиционной системы и являются инновацией» [2, с. 57].

В специальном и инклюзивном образовании Казахстана вопросы профессиональной и информационной компетентности педагогов-дефектолога активно обсуждаются в последнее десятилетие в работах Г. А. Абаевой, З. А. Мовкебаевой, А. А. Байтурсиновой, К. К. Омирбековой, Е. Г. Елисеевой и др.

Тематика публикаций весьма разнообразна:

1) ИКТ в личностно-профессиональной подготовке современного педагога-дефектолога:

- в повышении квалификации педагогов-дефектологов;
- в совершенствовании качества подготовки специальных педагогов в вузе;

2) Использование компьютерных технологий как средство обучения учащихся с ограниченными возможностями:

- в логопедической работе;
- в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха;
- в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения;
- в коррекционной работе с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.

Рассмотрим перечисленные направления.

### ***ИКТ в повышении квалификации педагогов-дефектологов.***

Качество подготовки специальных педагогов в вузе зависит от степени владения интерактивными методами, инновационными педагогическими технологиями.

И. А. Денисова рассматривает необходимость обучения педагогов-дефектологов дистанционным технологиям (кейс-технология, обучение в режиме реального времени с помощью соответствующего программного обеспечения, case & on-line), поскольку значительная часть контингента специальных школ – это дети-инвалиды, обучающиеся на дому: «Применение дистанционных технологий в системе повышения квалификации позволит сформировать готовность педагогов-дефектологов применять ИКТ в коррекционной работе с детьми с ОВР, что, в свою очередь, будет способствовать успешной интеграции таких детей в общеобразовательный процесс и социум» [3, с. 69].

И. Г. Елисеевой сформулированы востребованные в настоящее время компетенции специального педагога, среди которых названо использование ИКТ [4].

### ***ИКТ в совершенствовании качества подготовки специальных педагогов в вузе.***

Продолжают тему информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности будущих специальных педагогов Данек Ян, Мурзатаева А. К., Мирза Н. В. Их статья посвящена определению места информационной грамотности в структуре профессиональной компетентности специальных педагогов. «Проведенный нами эксперимент подтверждает правомерность нашей позиции о высокой значимости информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности специальных педагогов, пересмотре подходов к пониманию информационной готовности, расширению ее смысла как основополагающего элемента подготовки. Большая часть опрошенных признают значимость информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности, и в то же время констатируют свой недостаточно высокий уровень информационной грамотности». [5, с. 59].

### ***Использование ИКТ-технологий как средство обучения учащихся с ограниченными возможностями***

Для успешного применения компьютерной техники Денисова И. А. [6]. определяет ряд специальных условий:

1. Поэтапность. *Подготовительный этап.* До работы на компьютере предварительная манипулятивная деятельность с реальными традиционными дидактическими объектами – виртуальными изображениями этих предметов. *Основной этап* предполагает как первоначальное знакомство школьников с компьютером, так и совершенствование пользовательских умений в процессе использования и создания учебных игровых продуктов (презентаций, мини-фильмов), простейших компьютерных тренажеров.

2. Комплексное использование ИКТ и мультимедийных средств наряду с традиционными дидактическими средствами.

### ***Использование компьютерных технологий в логопедической работе***

Внедрение инновационных технологий в логопедическую работу с детьми дошкольного возраста рассматривали Г.С. Оразаева, Исаева Л. Т. и др. Так, Денисова И. А. изучает особенности использования информационных технологий в работе по развитию фонематических образов учащихся с патологией речи [7]. В другой своей работе И. А. Денисова делает вывод о том, что мультимедийные средства в отношении детей с ТНР должны использоваться в виде комплексов, включающих: 1) программное обеспечение и 2) традиционные дидактические объекты. Реальная оречевленная деятельность с дидактическим объектом должна предшествовать виртуальной деятельности с изображением этого же объекта [8].

### ***Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.***

Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей, имеющих нарушения слуха, компенсаторных

механизмов на основе сохранных видов восприятия рассмотрели Г.М. Коржова, А.К. Ахметова [9].

***Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющим и нарушения зрения.***

В работе «Развитие процессов зрительного восприятия у детей с ограниченными возможностями посредством использования компьютера на основе инновационных технологий» авторами дан обзор интерактивной электронной программы, предназначенной для обучения детей с нарушением зрения. Отмечено, что программа направлена на формирование зрительного восприятия [10].

***Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР***

В статье Жевакиной А. Ю. [11] ставится задача рассмотрения возможности использования интерактивной доски при коррекции дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. У детей, которые пока не овладели в совершенстве навыками письма и чтения, информация на интерактивной доске, представленная в игровой форме, вызывает наибольший интерес. Компьютер становится помощником в обучении, дает возможность детям самим исправить свои ошибки, развивает навык самостоятельности, нацеливает на успех.

В работе А. М. Рахметовой, Г. С. Ашимхановой, А. С. Кударинной [12] освещено использование электронного пособия для развития и совершенствования речевой и коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития. Отмечено, что с помощью такого пособия можно эффективным образом воздействовать на познавательные и мыслительные процессы, коммуникативную функцию, личностные и нравственные качества детей данной категории.

***Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющим интеллектуальные нарушения.***

Сыздыкова Ж. Ж., Мель С. М [13] выяснили особенности использования мультимедийных презентаций в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Управление сменой слайдов мультимедийной презентации осуществляется учителем, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями умственно отсталых детей. Фрагментарный показ позволяет давать информацию в небольшом количестве, что способствует лучшему усвоению материала. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа. Показ на экране правильного ответа будет способствовать выполнению учащимися самопроверки.

Махметова А. А., Режепова Ы. М. [14] рассмотрели эффективность использования информационных технологий на уроках труда во вспомогательных школах.

Таким образом, активное внедрение ИКТ и цифровых технологий в специальное образование расширяет возможности детей с психофизическими нарушениями в получении информации, создают условия для использования визуального и слухового каналов получения информации, являются эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями.

В 2010 г. Ж. И. Намазбаева выделила три ключевые проблемы, характерные для применения цифровых инструментов в педагогическом образовании:

1) недостаточность доступа педагога и обучаемых к требуемым современным информационным и телекоммуникационным технологиям,

2) низкое качество содержательного наполнения образовательных электронных ресурсов и

3) неготовность педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях использования цифровых средств и систем» [15].

На сегодняшний день можно констатировать, что проблемы 10-летней давности полностью не решены до сих пор, в этом мы видим актуальность темы статьи. Тем не менее, работа в данном направлении проводится, о чем свидетельствует описанная нами ситуация по использованию компьютерных/инновационных/информационно-коммуникационных/цифровых технологий и ресурсов в казахстанской специальной педагогике.

#### **Список использованных источников**

1. *Намазбаева Ж.И.* Проблемы личностно-профессиональной подготовки современного педагога-дефектолога // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2013. №1-2(32-33). С. 134-136.

2. *Бисембаева А.М.* Инновации в специальном образовании// Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2012. №1-2. С.57-60.

3. *Денисова И.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в повышении квалификации педагогов-дефектологов // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2017. № 1. С. 69-73.

4. *Елисеева И.Г.* Развитие инклюзивного образования в контексте обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2020. № 3 (62). С. 22-28.

5. *Данек Ян, Мурзатаева А.К., Мирза Н.В.* Роль информационной грамотности в формировании профессиональной компетентности будущих специальных педагогов // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика», 2021. №2 (102) С. 54-59.

6. *Денисова И.А.* Специальные приемы использования информационных технологий в работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс (научный проект) // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2014. № 3. С. 73-89.

7. *Денисова И.А.* Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе по развитию фонематических представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2018. № 4. С. 71-79.
8. *Денисова И.А.* Особенности применения компьютерных программ в логопедической работе по предупреждению нарушений письма // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2013. № 4. С. 56-59.
9. *Коржова Г.М., Ахметова А.К.* К вопросу об использовании современных информационных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2010. № 3. С. 40-46.
10. *Хафтон С., Боброва В.В., Ашимханова Г.С., Яковенко И.В.* Развитие процессов зрительного восприятия у детей с ограниченными возможностями посредством использования компьютера на основе инновационных технологий // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика», 2016. № 3 (83). С. 40-47.
11. *Жевакина А.Ю.* Коррекция дисграфии у младших школьников с ЗПР через использование инновационных технологий в условиях инклюзивного образования // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2014. № 2. С. 27-31.
12. *Рахметова А.М., Ашимханова Г.С., Кударина А.С.* Значение электронного пособия в развитии речевой деятельности учеников начальной школы с задержкой психического развития // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика», 2016. № 3 (83). С. 89-93.
13. *Сыздыкова Ж.Ж., Мель С.М.* Мультимедийные презентации как средство обучения учащихся с ограниченными возможностями // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2012. № 3-4. С. 85-87.
14. *Махметова А.А., Режепова Ы.М.* Эффективность использования информационных технологий на уроке труда в специальных школах // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2020. № 4. С. 84-87.
15. *Намазбаева Ж.И.* Современные проблемы специальной психологии и педагогики // Вестник КазНПУ им. Абая: серия Специальная педагогика, 2010. № 4. С. 19-22.