

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ

И. В. Темаева

кандидат социологических наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия,
e-mail: tiv27@mail.ru

Аннотация: В статье представлены формы консультативной работы учителя-логопеда с родителями при организации коррекционно-логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, показан практический подход к семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выделены направления взаимодействия участников образовательных отношений «специалист – ребенок – родители».

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, консультативная работа, коррекционная работа, участники образовательных отношений, воспитанники, ограниченные возможности здоровья.

DEPARTMENT OF LOGOPEDICS AND PSYCHOLINGUISTICS CONSULTATIVE WORK OF THE LOGO TEACHER IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

I.V. Temaeva

Abstract: The article presents the forms of consultative work of a speech therapist with parents when organizing correctional and speech therapy support for children with severe speech impairments, shows a practical approach to the family of a child with disabilities, highlights the directions of interaction between participants in educational relations «specialist - child – parents».

Keywords: severe speech disorders, counseling work, correctional work, participants in educational relations, pupils, disabilities.

Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении при сопровождении детей с нарушениями речи опирается не только на фундаментальные теоретические и прикладные знания в области логопедии, специальной педагогики, психологии, но и на тесное включение в данный процесс всех участников образовательных отношений, центральное место среди которых отводится родителям/ законным представителям ребенка.

Согласно Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6 августа 2020 г. № Р-75 [1], одна из задач организации по оказанию логопедической помощи является консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Рассмотрим, как организуется реализация данной задачи в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида №214» Заводского района г. Саратова, в структуре которого 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 7 общеобразовательных. Данная задача с учетом специфики учреждения организована учителем-логопедом как консультативно-просветительская форма работы с родителями/ законными представителями детей, посещающих группы компенсирующей и общеобразовательной

направленности. В основе реализации консультативной работы учителя-логопеда с участниками образовательных отношений лежит диагностическая работа со всем контингентом воспитанников учреждения, которая осуществляется с письменного согласия родителей/законных представителей. Такая работа проводится в рамках Положения о педагогической диагностике учреждения и проводится в точно установленные сроки (1-я, 2-я, 3-я недели сентября). Для достижения данной цели за каждым из учителей-логопедов учреждения закреплены как общеобразовательные группы, так и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалист отражает итоги диагностики в общей речевой карте, которая заполняется на каждую из групп учреждения.

По итогам диагностических мероприятий с воспитанниками учителя-логопеды учреждения проводят консультирование родителей с целью раннего выявления и профилактики речевых нарушений, привлечения семьи для участия в психолого-педагогическом консилиуме учреждения, а также оказания помощи для дальнейшего создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе проведения консультирования родителей учитель-логопед опирается не только на результаты диагностических мероприятий, но и на специфику работы по формированию правильного произношения: приёмы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания, игровые приёмы по развитию пальцевого и кистевого праксиса, дает рекомендации по дальнейшему маршруту обучения ребенка. Такая работа осуществляется во всех группах учреждения.

Важным направлением консультативно-просветительской деятельности учителя-логопеда является работа с родителями групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Поскольку включение семьи в процесс сопровождения речевого развития дошкольника приносит более эффективный результат, для организации такой работы в течение года проводится 4 родительских собрания. На них родители знакомятся с результатами диагностики и задачами на учебный год, с результатами достижений по образовательным областям, с динамикой речевого продвижения детей, отмечается роль семьи в системе комплексного воздействия. Индивидуальные встречи с семьей воспитанника позволяют конкретизировать уровень речевого развития ребенка, отмечать актуальное состояние.

На протяжении учебного года учитель-логопед систематически проводит консультации для родителей, которые проходят по типу родительской школы. Консультации и беседы позволяют приобщить родителей к коррекционно-логопедической работе. Родители обучаются приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, приемам дыхательной гимнастики, овладевают навыками звукового анализа. На индивидуальных практикумах (тренингах) специалист показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что

необходимо обратить внимание в домашних условиях, разделяет ответственность за результаты работы.

Учитель-логопед также может использовать в своей деятельности открытые занятия для родителей, где они знакомятся с методами и приемами работы, пропагандирует дефектологические знания членов семьи через оформление стендов, тематических выставок, папок-передвижек. Такая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Тесный контакт в работе логопеда и родителей способствует компенсации речевых нарушений в дошкольном возрасте и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы консультативной работы с родителями:

1. *Анкетирование родителей* в письменной форме проводится 1-2 раза в год для сбора анамнеза, для выявления вопросов, интересующих родителей, для составления плана консультаций и бесед с родителями.

2. *Групповые родительские собрания* проводятся 4 раза в год. На первом собрании учитель-логопед знакомит родителей с особенностями работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с характеристикой речи детей и планом работы на учебный год. На последующих собраниях специалист подводит итоги коррекционной работы за полугодие, намечает пути дальнейшего коррекционного обучения и дает рекомендации на летний период.

3. *Тематические консультации* проводятся 1 раз в месяц и направлены на ознакомление родителей с определенной темой. Содержание тем определяется образовательными потребностями контингента обучающихся.

4. *Индивидуальные беседы с родителями* проводятся по мере необходимости для оказания помощи по воспитанию и обучению ребенка в домашних условиях.

5. *Открытые логопедические занятия* по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, занятия по формированию правильного звукопроизношения, занятия по обучению грамоте, день открытых дверей. Родители получают возможность увидеть успехи детей, их трудности в усвоении программы, наблюдать за общением ребенка с детьми группы, за режимными моментами, за проведением игр и т.д.

6. *Индивидуальные практикумы (тренинги)* по обучению приемам логопедической помощи детям в домашних условиях проводятся еженедельно, подгрупповые проводятся 3-4 раза в год. На тренингах логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, с артикуляционными упражнениями, которые необходимо выполнять с ребенком, разъясняя, как выполнять рекомендации.

7. *Наглядная пропаганда дефектологических знаний* среди родителей — это оформление стендов, папок, тематических выставок, которые обновляются 1 раз в месяц.

8. *Индивидуальные логопедические тетради* на обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ведутся в течение года). В тетрадях отражается работа по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, развитию мелкой моторики и др. Такая тетрадь представляет собой «мост» между партнерами образовательных отношений, дает возможность родителям увидеть последовательность коррекционного процесса, а также закрепить необходимые навыки в домашних условиях.

Примерный план работы учителя-логопеда с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на учебный год представлен в таблице-1.

Таблица -1 Примерный план работы учителя-логопеда с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	родительское собрание консультация	<u>Тема собрания:</u> «Задачи коррекционно-логопедической работы для детей с ТНР» <u>Тема консультации:</u> «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка».
Октябрь	консультация практикум	<u>Тема консультации:</u> «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевого развития». <u>Тема практикума:</u> «Артикуляционная гимнастика».
Ноябрь	консультация беседа	<u>Тема консультации:</u> «Произношение дошкольников». <u>Тема беседы:</u> «Речевые результаты детей».
Декабрь	родительское собрание консультация	<u>Тема собрания:</u> «Развитие графических навыков с целью предупреждения дисграфии у детей. Обзор литературы по развитию графических навыков». <u>Тема консультации:</u> «Организация и использование среды как фактора развития речи детей».

Январь	консультация	<u>Тема консультации:</u> «Взаимосвязь речетворчества и умственного развития ребенка».
	практикум	<u>Тема практикума:</u> «Автоматизируем звуки».
Февраль	консультация	<u>Тема консультации:</u> «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».
	практикум	<u>Тема практикума:</u> «Автоматизируем звуки».
Март	родительское собрание	Тема: «Особенности обучения рассказыванию у детей с ТНР».
Апрель	консультация	<u>Тема консультации:</u> «Развитие графомоторных навыков у детей с ТНР».
Май	родительское собрание	Тема собрания: «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

При использовании этих форм родители непосредственно участвуют в образовательном процессе [2]. Важно отметить, что данные формы работы могут проводиться как в очном, так и онлайн форматах, что позволяет мобильно вписываться в условия современной действительности. Таким образом, тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений является основой для формирования позитивного сотрудничества, способствующего осуществлять коррекционную работу в интересах всей семьи, на стороне ребенка.

Список использованных источников

1. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=389393>

2. *Лунач С.И.* Организация консультативно-просветительской работы в ДОУ в условиях инклюзивного образования // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: Сб. науч. статей по материалам Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии / Науч.ред. В.П. Крючков; ред.-сост. О.В. Кошечева и Т.А. Бочкарева. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 266-270.