

ОЦЕНКА УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Т. Ю. Синявская

магистрант ФПСО СГСПУ, г. Самара, Россия,

Т. В. Нестерова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ФПСО СГСПУ,
г. Самара, Россия,

e-mail: sinyavskaya.t@sgspu.ru

Аннотация: Статья раскрывает уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста, а также сообщает, из каких источников родители получают информацию для повышения своей компетентности.

Ключевые слова: речевое развитие в раннем возрасте, задержка речевого развития, компетентность родителей

ASSESSMENT OF PARENTS COMPETENCE IN SPEECH DEVELOPMENT OF EARLY AGE CHILDREN

T.Y. Sinyavskaya, T.V. Nesterova

Abstract: The article shows parents awareness in such issues as early age children's speech development and the resources that parents use to improve their competence in this sphere.

Keywords: early age children's speech development, delay in speech development, parents competence

В настоящее время все большее число специалистов по работе с детьми констатируют рост рождаемости детей с признаками перинатального поражения центральной нервной системы. Такие данные можно найти в работах Н. Н. Малофеева, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенковой, Е.А. Стребелевой, Н. Д. Шматко и других специалистов [1]. Как следствие, все большее количество детей попадает в группу риска по задержке моторного и психического, в том числе речевого, развития. Кроме того, в дальнейшем есть риски возникновения вторичных нарушений [5].

В первые годы жизни ребенка идет самое интенсивное развитие корковых речевых зон. В этот период нервная система ребенка еще очень пластична и многие нарушения могут быть эффективно скомпенсированы, а некоторые даже полностью преодолены, о чем в своих работах пишут: Архипова Е. В., Гаркуша Ю. Ф., Громова О. Е., Приходько О. Г., Шереметьева Е. В. [2]. Задержку речевого развития можно диагностировать уже на третьем году жизни. Кроме случаев, когда в раннем возрасте уже диагностирована задержка речевого развития, встречаются случаи, когда ребенок раннего возраста находится в группе риска по задержке речевого развития. Если родители знают, как в норме должно проходить речевое развитие ребенка в первые года жизни, то смогут вовремя заметить отставание и обратиться к специалисту. Кроме того, в этом возрасте ребенок проводит, как правило, большую часть времени с родителями. Соответственно для того, чтобы максимально использовать компенсаторные

возможности этого возрастного периода, и, следовательно, максимально быстро и эффективно скомпенсировать выявленное нарушение или предотвратить его появление, необходимо включать в коррекционный процесс родителей, воспитывающих этих детей. Крайне важно, чтобы родители знали и понимали, чем именно и как им необходимо заниматься дома со своими детьми. Именно от вовлеченности родителей и от уровня компетентности их в этих вопросах будет во многом зависеть эффективность преодоления или предупреждения задержки речевого развития в раннем возрасте [3].

Для оценки уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития в раннем возрасте нами был проведен опрос. При составлении специального опросника за основу была взята методика диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, разработанная Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печорой и Э. Л. Фрухт [4]. Эта методика позволяет оценить моторное, сенсорное, эмоциональное, интеллектуальное и речевое развитие детей раннего возраста. Авторы методики выделяют развитие экспрессивной речи как самый информативный показатель на 2-3 году жизни ребенка. Авторами этой методики описаны все показатели нервно-психического развития детей раннего возраста в онтогенезе. Эти показатели, а также показатели, описанные в трудах Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой и Г. В. Чиркиной о становлении речи в онтогенезе легли в основу в качестве референтных значений для оценки ответов, данных родителями, заполнившими опросник.

Помимо вопросов о речевом развитии в раннем возрасте, мы решили включить вопросы, которые бы позволили определить, знают ли родители, решением каких именно проблем занимается логопед и когда следует к нему обращаться. Прояснение этих вопросов даст понимание, будут ли родители детей с задержкой речевого развития обращаться к логопеду за консультацией, если заметят отставание в речевом развитии или же они будут обращаться к какому-то другому специалисту за помощью. Кроме того, мы решили выяснить, каким образом родителям удобнее всего взаимодействовать со специалистом. Эффективность взаимодействия будет также во многом зависеть от доступности квалифицированной логопедической помощи, если у родителей возникнет необходимость обратиться за ней. Мир очень быстро меняется, активно появляются все новые формы взаимодействия родителей со специалистами. Интенсивный ритм жизни больших городов с огромным количеством дорожных заторов приводит к тому, что, даже имея возможность добраться до специализированного центра, чтобы попасть на консультацию к логопеду, родители достаточно часто ищут возможность проконсультироваться, не выходя из дома. Особенно остро стоит вопрос получения квалифицированной помощи логопеда для тех, кто проживает в небольших, отдаленных населенных пунктах. Не всегда в деревне или поселке городского типа можно найти хотя бы одного логопеда, и родителям приходится специально организовывать поездку в районный центр, чтобы попасть на консультацию. Некоторые решают не ехать, а самостоятельно искать информацию. В методической литературе представлена

проверенная, подтвержденная научными исследованиями, информация, а в сети «Интернет» на данный момент множество различных сайтов, где нередко встречается не только неточная, но и ложная информация. Если родители черпают информацию не из литературы, то самостоятельно им крайне сложно разобраться, достоверны ли данные, которые они нашли. Мы включили в опросник вопросы, по которым можно узнать, откуда именно родители берут информацию об онтогенезе детской речи и какими ресурсами для поиска информации пользуются, чтобы понимать, через какой информационный канал наиболее перспективно заниматься просвещением родителей.

Открытый анонимный опрос проводился с использованием «гугл форм». Изучая, насколько родители осведомлены о нормах речевого развития в раннем возрасте, мы получили следующие результаты: на вопросы, касательно речевого развития в первые 1,5 года жизни и речевого развития в целом было дано 41% и 81% правильных ответов, а при ответе на вопросы по речевому развитию в 2-3 года правильных ответов было дано значительно меньше: 13% и 25%. Отвечая на вопрос: «В каком возрасте ребенок в норме говорит сложными предложениями?» удалось получить 34% правильных ответов, а на вопрос о том, в каком возрасте ребенок должен правильно на слух различать все звуки родного языка, всего 6% правильных ответов.

Мы пришли к выводу, что лучше всего родители осведомлены о речевом развитии в первый год жизни ребенка. О том, каким образом в норме должна развиваться речь ребенка в последующие два года знает крайне небольшая часть опрошенных.

Далее была проанализирована вторая часть вопросов, раскрывающая, какие у родителей представления о том, чем им следует заниматься с ребенком самостоятельно для развития речи и чем занимается логопед.

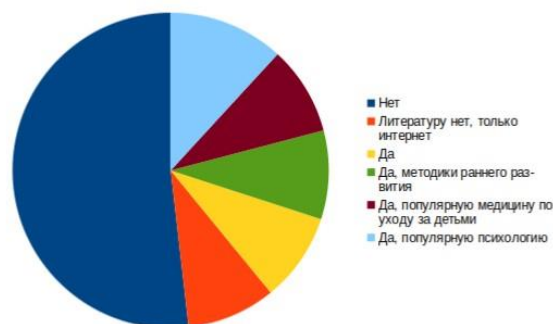
Треть опрошенных знают о том, насколько важно чтение книг детям и всего только 13% респондентов назвали «общение с ребенком», «разговоры» значимыми для речевого развития детей в раннем возрасте. Наиболее частотными вариантами ответов были: «читать», «играть», «показывать картинки», «общаться с ребенком/ разговаривать с ребенком», «петь», «учить стихи», «учить скороговорки». Среди менее частотных можно встречаются такие ответы как «развивашки», «развитие мелкой моторики», «познавательные мультики», «играть в дидактические игры».

Отвечая на вопрос, чем занимается логопед, в каких случаях необходимо показать ребенка логопеду, выяснилось, что большинство (53%) полагают, что обращаться к логопеду вообще не нужно и занимаются они только «постановкой звуков» (41%). Всего 9% ответили, что логопед занимается развитием речи, развитием грамматических категорий и слоговой структуры слова.

Далее были проанализированы ответы на вопрос, читали ли родители какую-то литературу по воспитанию и развитию детей в раннем возрасте. Подавляющее большинство ответило отрицательно (57%), еще 10% уточнили, что печатную литературу не читают, но в интернете читают. Среди тех, кто

читает литературу, предпочтения отдавались книгам по популярной медицине и уходу за новорожденными и детьми раннего возраста, книгам по популярной психологии и книгам, посвященным различным методикам развития в раннем возрасте. Процентное соотношение приведено на диаграмме- 1.

Диаграмма - 1 Источники печатной информации родителей



Нет	57%
Литературу нет, только интернет	10%
Да	10%
Да, методики раннего развития	10%
Да, популярную медицину по уходу за детьми	10%
Да, популярную психологию	13%

В заключении были проанализированы интернет-источники, из которых родители черпают для себя информацию. Согласно проведенному опросу, 67% респондентов получают информацию из социальной сети «Инстаграм». Получается, что для подавляющего большинства опрошенных именно эта интернет-площадка является максимально удобной для получения информации.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

Родители обладают недостаточным багажом знаний относительно онтогенеза детской речи, особенно о развитие речи на 2-3 году жизни. Кроме того, лишь немногие родители знают, чем именно занимается логопед, в каком возрасте и с какими проблемами можно к нему привести ребенка. Повышать свою компетенцию в этих вопросах, читая специализированную литературу, готовы далеко не многие. Основным источником получения информации родителями является сеть «Интернет», главной площадкой - «Инстаграм». Соответственно, мы пришли к выводу, что именно этот интернет-ресурс и является оптимальным для выстраивания эффективного взаимодействия с родителями. Это самый популярный у родителей ресурс (67% опрошенных проголосовали за него), который к тому же обладает возможностями для публикации статей, проведения открытых вебинаров и консультаций для родителей, личных закрытых консультаций, а также возможностью задать свой вопрос по теме статьи. Большая аудитория этого интернет-ресурса дает возможность вести широкую просветительскую работу и консультировать родителей даже из малочисленных отдаленных населенных пунктов, тем самым расширяя возможности оказания логопедической помощи.

Список использованных источников

1. Григоренко Н. Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) // Специальное образование. 2011. № 1. С. 34-41.

2. Лобус С. Н. Профилактика возникновения нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых ученых. Под редакцией И. А. Шараповой. Витебск: Изд-во Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2011. С. 98-102.

3. Московская Е. А. Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей // Сборники конференций НИЦ социосфера. 2013. № 34. С. 52-54.

4. Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни М.: ЦОЛИУВ, 1983. 84 с.

5. Степанова Н. В. Роль родителей в логопедической работе по стимуляции речевой активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития// Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во "Наука и Просвещение", 2017. С. 322-324.