

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

А. А. Никитенко

старший преподаватель кафедры логопедии и психолингвистики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия,
nastasia.nikitenko@yandex.ru

Аннотация: В статье приведены методы коррекции интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой формой дизартрии, применяемые в логопедической работе.

Ключевые слова: дизартрия, стертая дизартрия, интонационная сторона речи, интонация, коррекция, речь, нарушения речи.

METHODS OF CORRECTION OF INTONATIONAL EXPRESSIVENESS OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH ERASED DYSARTHRIA

A. A. Nikitenko

Abstract: The article presents the methods of correction of intonational expressiveness of speech in preschoolers with an erased form of dysarthria, used in speech therapy work.

Key words: dysarthria, erased dysarthria, intonation side of speech, intonation, correction, speech, speech disorders.

Дети с нарушениями речи – это дети с сохраненным интеллектом, у которых имеются нарушения в речевом развитии. Нарушения речевой деятельности разнообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматической системы речи, лексической стороны, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Интонационная сторона речи играет большую роль в формировании «харизмы» личности. Человек, владеющий навыками интонационной выразительности и широким спектром «окрашенности» собственной речи, завоевывает внимание окружающих, к нему прислушиваются. Такой человек привлекает голосом любую аудиторию, так как сила и обаяние, а также интонация его голоса накладывает особый отпечаток на слушателей, на любой произносимый им текст.

По мнению Р. Е. Левиной, Е. М. Мастюковой, Е. Н. Винарской, Л. В. Лопатиной, Л. А. Копачевской, Н. А. Туговой и др., у большинства дошкольников с различными нарушениями речи наряду с нарушениями лексико-грамматического строя речи в той или иной степени отмечается неспособность оформлять свою речь интонационными или просодическими языковыми элементами. Речь детей чаще всего характеризуется как маловыразительная, монотонная, а интонирование речевых высказываний затруднено.

Преодоление несформированности или нарушения интонационной стороны речи является необходимым элементом для полноценного развития

речи, подготовки дошкольников к дальнейшему успешному школьному обучению, а также профилактики школьной и дошкольной дезадаптации детей с разными нарушениями различных категорий.

Организация коррекционно-логопедической работы с дошкольниками со стертой дизартрии остается актуальной проблемой, с учетом распространенности данного речевого нарушения.

Что же касается проблемы диагностики стертой дизартрии и разработки методики коррекционно-логопедической работы, стоит отметить, что в данном направлении пока еще проводятся научные исследования. В научных исследованиях Г. Г. Гутцмана, О. В. Правдиной, Л. В. Мелеховой, О. А. Токаревой, И. И. Данченко, Р. И. Мартыновой прослеживается глубокое изучение вопросов симптоматики дизартрических расстройств речи, при которых наблюдается «смытость», «стертость» артикуляции. Такие авторы научных трудов, как Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Э. Я. Сизова, Э. К. Макарова и Е. Ф. Собонович исследуют вопросы диагностики, дифференциации обучения, воспитания и коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников со стертой дизартрией.

Цель исследования – определение пути коррекции интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией.

Дизартрия является расстройством речи, возникающим в результате неврологического повреждения компонентов речевой системы, и характеризуется плохой артикуляцией [1].

Дизартрия определяется термином диагностики речи, который может использоваться для классификации различных типов нервно-мышечных нарушений речи. Дизартрия возникает в результате заметных степеней одной или нескольких аномалий, связанных с речевой мускулатурой, включая слабость, паралич, нарушение координации, сенсорную депривацию, неконтролируемую двигательную активность и избыточный или пониженный тонус. Трудности с речью во многом связаны с нарушениями контроля движений одной или нескольких групп мышц, составляющих речевой механизм. Название каждого подтипа дизартрии частично получено из основных характеристик основных движущихся нарушений [3]. Примечательно, что нормальное производство речи включает в себя интеграцию и координацию пяти основных физиологических подсистем:

- дыхание (поддержка дыхания);
- фонообразование (озвучивание);
- артикуляция (произношение слов);
- резонанс (носовое или устное качество голоса);
- просодия (скорость, ритм и перегибы речи).

Начинать работу над развитием интонационной выразительности с дошкольниками целесообразно с речевой разминки. Для коррекции можно использовать следующие эффективные методики.

1. Работа над оформлением повествовательной интонации. Данная работа во многом зависит от изменения высоты ударного слога, внимание уделяется выделению ударного слога в слове и работе над ритмикой целого слова.

В предложениях, где целое находится в синтагме, как и в слове, выделяют предварительно напряженную – ударную часть, а затем работа над ритмом предполагает обучение оформлению различных частей слова по отношению к ударению с использованием соответствующих звуковых средств (изменения высоты, длительности гласных).

2. Работа над интонационной выразительностью вопросительной фразы.

При формировании вопросительной интонации в предложении дошкольникам объясняется, что при воспроизведении вопросительной интонации голос поднимается над словом, несущим логическое или фразовое ударение. Когда вопрос повторяется, голос повышается и становится еще выше и его диапазон увеличивается. Далее дошкольникам предлагается произнести вопрос вместе с логопедом, далее повторить за ним, а затем самостоятельно произносят данную фразу-вопрос.

3. Работа над интонацией восклицательной фразы.

Разрабатывается восклицательная интонация в предложении на основе междометий с использованием образов и стихов.

Восклицательная интонация вырабатывается в предложении, выражающем просьбу, призыв, восклицание (произносимые с логопедом, дети повторяют и произносят самостоятельно).

4. Дифференциация интонационных структур предложений в выразительной речи.

Она основана на материале диалогов, счетчиков, сказок, сценических игр, разыгранных по ролям. Дошкольникам предлагается научиться подражать интонациям и голосам разных героев сказок, сценических игр [4].

На протяжении всей коррекционной работы над развитием интонационной выразительности речи логопед широко использует упражнения с междометиями, звукоподражаниями, сказки, диалог. На ранних стадиях работы практикуются интонационные подражания: детям предлагается произносить различные интонационные структуры совместно, повторять после логопеда, а затем самостоятельно, для закрепления способности использовать в речи основные интонационные средства (высоту, силу голоса, ритм речи и т.д.).

Таким образом, у дошкольников развивается способность интонационно и эмоционально окрашивать свою речь.

Затем решаются задачи формирования способности выражать свои эмоции с помощью интонационной выразительности. Для этого может быть разработан комплекс специальных приемов, направленных на практику интонации на материале эмоциональных междометий, выражающих:

- радостные чувства и положительная оценка фактов действительности, например: «Ай-ай-ай. Кстати! Браво! Сенсация!»;

- тяжелые психологические состояния или негативное отношение к реальным фактам (горе, печаль, тревога, ужас, разочарование): «А. Аа! О! О! Увы! Трудности! Горюшко! Фу!»;

- удивление, например: «О! Ничего себе! О! Ба!»; страх: «Упс! Ой! Сенсационный ужас!»

Эта работа может быть выполнена на материале стихов, сказок, повестей и других литературных произведений, уже известных детям.

Работа по формированию интонационной стороны речи проводится по всем компонентам интонации [6]. С учетом различной степени сложности процессов восприятия, воспроизводства, дифференциации интонационных структур у детей со стертой дизартрией предлагается определенная последовательность логопедических приемов.

Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи проводится поэтапно. Этапы делятся на подготовительный и основной, который, в свою очередь, состоит из 2 разделов. Первый раздел - формирование представлений об интонационной стороне речи во внушительной речи. Второй - формирование интонационной стороны речи в выразительной речи.

Формирование интонационной стороны в речи как впечатляющей, так и выразительной осуществляется по 4 направлениям: работа над интонацией повествования, восклицанием, вопросительными фразами, а также их дифференциацией [5].

Таким образом, у детей со стертой дизартрией, вследствие артикуляторных нарушений и органической мышечной недостаточности речевого аппарата нарушаются просодические компоненты, а именно: темп и тембр речи, сила и высота голоса, интонационная конструкция речи, способность различать и воспроизводить ритм, ударение, паузу в речи.

Работа по формированию интонационной стороны речи у детей с дизартрией должна проводиться по всем компонентам интонации.

Список использованных источников

1. *Архипова Е. Ф.* Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 319 с.

2. *Борозинец Н. М.* Логопедические технологии: учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. 256 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304103> (дата обращения: 16.09.2021)

3. *Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. СПб.: Союз, 2000. 192 с.

4. *Никитенко А. А.* Преодоление нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией при детском церебральном параличе// Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху: Сборник научно- методических трудов с международным участием. СПб.: Изд-

во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. С.114-117.

5. *Никитенко А. А.* Нарушения интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой формой дизартрии// Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. V выпуск/ Под редакцией Крючкова В.П. Саратов: Саратовский источник, 2020. С.85-93.

6. *Якунина О. В., Айдова О. П.* Коррекция компонентов просодики у детей с общим недоразвитием речи III уровня// Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Перо, 2016. С.363-370.