

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

А. Д. Насибуллина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, Оренбургский
государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия,
e-mail: ani6064@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования метода интервьюирования в процессе формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данный метод позволяет формировать речевую мотивацию, создавать необходимые условия для формулирования вопросов, самостоятельных высказываний и рассуждений, развитию связной речи у детей с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольники с общим недоразвитием речи, вопросительные высказывания, метод интервьюирования

THE POSSIBILITIES OF THE INTERVIEWING METHOD IN THE FORMATION OF INTERROGATIVE STATEMENTS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

A. D. Nasibullina

Abstract: The article is devoted to the problem of using the interviewing method in the process of forming interrogative statements in older preschoolers with general speech underdevelopment (ONR). This method allows you to form speech motivation, create the necessary conditions for the formulation of questions, independent statements and reasoning, the development of coherent speech in children with ONR.

Keywords: general speech underdevelopment, preschoolers with general speech underdevelopment, interrogative statements, interviewing method

Одним из основных направлений процесса обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями является их социальная адаптация. В этой связи в условиях дошкольных образовательных организаций, в которых оказывается логопедическая помощь, решаются не только проблемы преодоления имеющихся у детей речевых нарушений, но и подготовки их к школе, формирования умений и навыков, позволяющих без затруднений вступать в процесс коммуникации.

В научных работах ученых (Т. В. Волосовец, О. Е. Грибова, Б. М. Гриншпун, Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) указывается, что у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) коммуникативные умения развиты недостаточно, что в значительной мере препятствует продуктивному общению, как со сверстниками, так и со взрослыми [8,10, 11].

Одним из значимых аспектов в работе по преодолению нарушений коммуникативно-речевой деятельности дошкольников с ОНР является формирование у них вопросительных высказываний.

В психолого-педагогической и методической литературе освещены некоторые приемы работы по формированию вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР (Н. М. Путкова, Т. А. Серебрякова, Н. Б. Шумакова и др.).

© Насибуллина А. Д., 2021

Анализ исследований позволил выделить следующие особенности процесса становления вопросительных высказываний у данного контингента детей: слабо сформированы мотивы возникновения подобных высказываний, затруднения с пониманием способов осуществления инструкций таких, как «спроси, задай вопрос», более поздние сроки овладения существенными функциями вопросов – познавательной и коммуникативной [4, 6, 9].

Между тем, следует отметить, что проблема формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с ОНР изучена не в полной мере. В настоящее время существует противоречие между недостаточной теоретической разработанностью этого вопроса в логопедии и востребованностью методических рекомендаций по формированию вопросительных высказываний в практической деятельности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями речи.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №199» г. Оренбурга нами было проведено исследование, цель которого состояла в выявлении особенностей сформированности вопросительных высказываний у старших дошкольников с ОНР III уровня. Обследование проводилось индивидуально по следующим методикам: задание «Диалог по картинке» методики И. Д. Коненковой, «Вопрошайка» Н. Б. Шумаковой (серия 1) [2, 5].

В эксперименте участвовало 20 дошкольников с ОНР III уровня в возрасте 6-7 лет.

Проанализируем результаты обследования старших дошкольников с ОНР, полученных по заданию «Диалог по картинке» методики И.Д. Коненковой на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Дошкольникам была предложена сюжетная картина «Осень в парке» с понятным сюжетом о времени года. Для более детального анализа мы выделили 3 параметра: умение слушать вопросы, развернутость ответов, умение задавать вопросы в ходе диалога.

Уровень ниже среднего является преобладающим, так как у половины дошкольников экспериментальной группы выявлен данный уровень выполнения предложенного задания.

У 10 детей наблюдали то, что они неохотно вступали в предложенную форму диалога, хотя были доброжелательны в общении. Испытуемые не всегда понимали в полном объеме инструкцию к заданию, слушали вопросы. Они часто отвлекались на посторонние шумы, отвечали односложно. Сюжетную картину дети разглядывали внимательно непродолжительное время, но быстро теряли интерес к изображенным персонажам.

У дошкольников с ОНР, отнесенных к этому уровню, отмечены значительные трудности в ответах на вопросы, их формулировании, выполнении задания потребовало от экспериментатора постоянных побуждений к действию («Посмотри внимательно на картинку», «Что здесь нарисовано?» и др.).

Самостоятельных простых вопросов по сюжетной картине эти дети составить не смогли. Можно отметить, что задание выполнено только с помощью логопеда, дети повторяли вопросы за ним.

У 6 респондентов выявлен средний уровень. Эти дошкольники с ОНР гораздо лучше выполнили предложенное задание. Дети смогли дать частично развернутые ответы на вопросы о содержании картины.

После разъяснения задания испытуемые пытались его выполнить, но как только возникали трудности, переходили на другие побочные темы, рассказывая, что они сегодня делали в группе, какое животное есть дома, какую игрушку купили на выходных. При этом отказались выполнить задание 4 респондента.

Проанализируем выполнение по каждому из параметров задания «Диалог по картинке». Так, по параметру «Умение слушать вопросы» мы выяснили, что данное умение сформировано у большинства испытуемых, кроме Адама Б. и Саши К., которые не проявили интерес к предложенному заданию.

По параметру «Развернутость ответов» мы выявили, что умение отвечать полными ответами по содержанию картины сформировано лишь у 6 дошкольников с ОНР. Эти дети смогли по вопросу построить правильные и полные ответы.

Остальные дошкольники экспериментальной группы затруднились при ответах на вопросы, предпочитая отвечать односложно. При этом они часто отвечали не по содержанию вопроса, вербальный вариант ответа заменяли невербальным (кивали головой, показывали пальцем на картину). Многим из них приходилось неоднократно повторять вопрос.

По параметру «Умение задавать вопросы в ходе диалога» лучше всех выполнили задание лишь 6 дошкольников, которые смогли частично поддержать диалог. Самостоятельных простых вопросов по сюжетной картине эти дети составить смогли только два – «Что здесь?», «Что делают дети?».

Остальные дошкольники экспериментальной группы затруднились задавать вопросы в ходе диалога.

Соответственно, по заданию «Диалог по картинке» методики И. Д. Коненковой можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР III уровня, несмотря на сформированный интерес к общению, недостаточно сформировано умение задавать вопросы, вступать и поддерживать диалог.

Перейдем к рассмотрению результатов констатирующего этапа эксперимента, проведенного по серии 1 по методике «Вопрошайка» Н. Б. Шумаковой.

Детям было предложено рассмотреть картинку «Волк и зайцы» и затем поиграть в игру «Вопрошайка», которая потребовала дополнительных разъяснений и объяснений содержания картинки.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что преобладающими вопросами, которые были заданы дошкольниками экспериментальной группы, были коммуникативные («Возьмете меня?», «Картинки еще покажите?» и т.п.) и вопросы-уточнения («Это волк?», «Это дерево?», «Что это?», «Веревка?» и т.п.).

Как и в предыдущем задании отказались от участия в исследовании 4 респондента.

Уровень ниже среднего является преобладающим, так как у половины дошкольников экспериментальной группы выявлен данный уровень выполнения предложенного задания.

У 10 детей наблюдали то, что они неохотно вступали в предложенную форму диалога, хотя были доброжелательны в общении. Испытуемые не всегда понимали в полном объеме инструкцию к заданию, слушали вопросы. Они часто отвлекались на посторонние шумы, отвечали односложно. Сюжетную картину дети разглядывали внимательно непродолжительное время, но быстро теряли интерес к изображенным персонажам.

У дошкольников с ОНР, отнесенных к этому уровню, отмечены значительные трудности в ответах на вопросы, их формулировании, выполнении задания потребовало от экспериментатора постоянных побуждений к действию («Посмотри внимательно на картинку», «Что здесь нарисовано?» и др.). Самостоятельных простых вопросов по сюжетной картине эти дети составить не смогли. Можно отметить, что задание выполнено только с помощью логопеда, дети повторяли вопросы за ним.

У 6 респондентов выявлен средний уровень. Эти дошкольники с ОНР гораздо лучше выполнили предложенное задание. Дети смогли дать частично развернутые ответы на вопросы о содержании картины. После разъяснения задания испытуемые пытались его выполнить, но как только возникали трудности, переходили на другие побочные темы, рассказывая, что они сегодня делали в группе, какое животное есть дома, какую игрушку купили на выходных. Отказались выполнить задание 4 респондента.

В целом, анализ данных исследования позволил сделать вывод о том, что у дошкольников с ОНР III уровня отмечается низкий уровень сформированности умений задавать вопросы, вопросительно-исследовательской активности, стереотипное использование простых форм вопросительных высказываний.

Очевидно, что при осуществлении коррекционного обучения в отношении детей с системными нарушениями речи необходимо учитывать структуру дефекта [7].

Т. Б. Филичева обращает внимание на то, что дошкольнику с ОНР будет недостаточно повторения вопроса логопеда в силу дисгармоничности его речевого развития и трудностей актуализации полученных навыков [10].

Коррекционно-развивающая работа по формированию вопросительных высказываний у рассматриваемой категории детей должна базироваться на таких общеметодологических принципах, как системность, последовательность, наглядность, доступность, учет ведущей деятельности, индивидуально-дифференцированный подход, и частно-логопедических (онтогенетический, учет первичных и вторичных нарушений, комплексный, коммуникативно-деятельностный подход) принципах.

На основе анализа научных и методических работ (А. А. Алексеевой, Н. М. Путковой) мы пришли к выводу, что логопедическая работа по формированию вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР включает 3 этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы логопедической работы по формированию вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР

Этап	Задачи	Средства
I этап (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование речевой активности, формирование партнерской позиции; - формирование зрительного контакта; - формирование вопросительной интонации; - развитие невербальных средств общения; - развитие познавательных процессов 	<p>Дидактические, словесные, подвижные игры и упражнения, речевые упражнения на развитие интонационной выразительности, психогимнастика.</p>
II этап (основной)	<p>1. Формирование социально-коммуникативных вопросительных высказываний:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение за использованием вопросов с целью знакомства в процессе восприятия художественных произведений; б) упражнение в знакомстве со сверстником (знакомым и незнакомым); в) упражнение в знакомстве со взрослым (знакомым и незнакомым); г) активизация социально-коммуникативных высказываний в свободной речевой продукции детей. <p>2. Формирование познавательных вопросительных высказываний:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение за использованием вопросов познавательного характера в процессе восприятия художественных произведений; б) формирование в речи моделей вопросительных предложений (вопросы группируются по тематическому принципу: о предметах и явлениях, о месте, о качестве, о времени и т.д.), использование их в разных ситуациях общения; в) активизация в речи познавательных вопросов как средства исследования проблемной ситуации и получения информации 	<p>Дидактические, словесные, подвижные игры и упражнения, игры-драматизации, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, карты-схемы, графические модели, картинный план, опорные рисунки, логопедические мультфильмы.</p>

III этап (итоговый)	- развитие вербальных средств общения; - развитие просодических компонентов речи - закрепление в речи социально-коммуникативных и познавательных вопросов как средства исследования проблемной ситуации и получения информации	Дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, карты-схемы, графические модели, картинный план, опорные рисунки, логопедические мультфильмы.
------------------------	--	--

Н. М. Путкова отмечает, что в основе обучения постановке вопросов дошкольников с ОНР лежит создание активно-стимулирующей мотивационно-потребностной базы как основы, обеспечивающей формирование речевой инициативы, что содействует формированию вопросительных высказываний [10].

По нашему мнению, необходимо воспитанников логопедических групп не только ознакомить с моделями вопросительных предложений, но и ввести их в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности, собеседники). При разработке последовательности введения в речь детей различных типов вопросов важно учитывать не только их тип и структуру, но и социально-коммуникативную значимость, степень шаблонности.

Цель такой работы заключается в формировании вопросительных высказываний и развитии коммуникативно-познавательной деятельности.

Анализ педагогической практики показывает, что воспитанники логопедических групп, имеющих ОНР, испытывают затруднения в диалоге, недостаточно инициативны, у них слабо сформированы навыки рассуждения, отсутствует аргументация. Нередко наблюдается такая ситуация, когда дошкольник говорит только о себе, произошедших с ним событиях и не слышит собеседника, не всегда точно понимает его эмоциональное состояние и реакцию на сказанное.

Одним из эффективных средств формирования вопросительных высказываний является метод интервьюирования. Как мы отмечали ранее, данный метод усиливает речевую мотивацию, позволяет создать необходимую ситуацию для формулирования вопросов, умений строить сначала с помощью, затем самостоятельно вопросительные высказывания, а также отработать навыки произнесения вопросительной интонации.

Рассмотрим понятия «метод», «интервью», «метод интервьюирования».

В словаре Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина «метод – базисная категория методики, в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность» [1, с. 135].

«Метод интервью в педагогике. Вспомогательный метод исследования с помощью интервью. Протекает в форме беседы, при этом ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (обычно заранее подготовленные) вопросы» [1, с. 85].

«Интервью – вид коммуникативного упражнения, направленного на развитие устной речи» [1, с. 85].

Выделяют следующие виды интервью, наглядно представленные на рисунке 3.

Метод интервьюирования – метод обучения диалогической речи в виде беседы, в процессе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы; позволяет соотносить содержание фразы – высказывания с предметом и темой высказывания, а также овладевать простыми синтаксическими конструкциями [1].

Данный метод в логопедической работе с дошкольниками с ОНР позволяет отойти от традиционной учебной модели занятия и содействует:

- процессу обучения планирования речевого высказывания;
- пониманию различных ситуаций общения;
- совершенствованию умений использовать невербальные средства общения
- развитию личностных качеств дошкольников, позволяющих преодолевать речевой негативизм;
- формированию необходимых умений активного собеседника;
- выработке правильного речевого дыхания при ведении диалога;
- овладению связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умением пользоваться различными типами предложений.

Соответственно, можно сделать вывод, что метод интервьюирования повышает эффективность логопедических занятий.

Как показывает анализ педагогической практики, использование метода интервьюирования на логопедических занятиях содействует развитию уверенности в себе, своих речевых возможностях и умениях у дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Анализ методических рекомендаций таких авторов, как Н. В. Дроздова, А. В. Вепрева, Н. М. Путкова, позволил определить тематику интервью для дошкольников с ОНР III уровня:

1. «Профессии» («Расскажи о профессии своей мамы», «Кем ты хочешь стать?»).
2. «Знаменитые герои» (интервью с «героями» сказок, мультфильмов).
3. «Интервью в музее» (интервью с работником музея по изделиям народных промыслов).
4. «Клуб «Почемучки» (интервью познавательного характера: о животных, космосе, общественных праздниках, времени года и явлениях природы по изученной лексической теме недели).
5. «Моя семья» (интервью о семье, ее составе, традициях и т.п).
6. «Мои увлечения» (интервью о любимых игрушках, питомцах и т.п).
7. «Один день в детском саду» (интервью о детском саду и т.п) [3, 9].

Таким образом, заявленная проблема является актуальной на теоретическом и практическом уровнях. Общепризнанной является точка

зрения, рассматривающая вопросительные высказывания как эффективное средство повышения речевой и познавательной активности дошкольников с ОНР в процессе коррекционного обучения.

Использование метода интервьюирования в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, навыков, творческого рассказывания.

Список использованных источников

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. *Баранова Э. А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 128 с
3. *Дроздова Н. В., Венрева А. В.* К проблеме формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // *Коррекционная и социальная педагогика и психология.* 2013. С. 204-209.
4. *Зотова М. О., Бурыкина М. Ю.* Формирование вопросительных высказываний у детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // *Молодой ученый.* 2019. №13 (251). С. 267-269. URL: <https://moluch.ru/archive/251/57717/>
5. *Коненкова И. Д.* Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. М.: ГНОМ и Д, 2005. 80 с.
6. *Лаптева Н. В., Ильина Е. Н.* Формирование вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // *Концепт.* – 2016. – Т. 8. С. 100–103 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://econcept.ru/201656128.html>.
7. *Насибуллина А. Д., Польшина М. А.* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе // *Казанский педагогический журнал.* 2017. №2. С. 130-134.
8. *Преодоление общего недоразвития речи: учебно-методическое пособие.* М.: Сфера, 2007. 256 с.
9. *Путкова Н.М.* Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // *Логопед.* 2005. С.12 – 17.
10. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи // *Логопедия.* 2006. №2 (12). С. 57-69.
11. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис–пресс, 2008. 224 с.