

# ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Г. Ю. Козловская**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, Россия,  
e-mail: gkozlovskaja@ncfu.ru

*Аннотация:* В статье анализируются отечественные и зарубежные подходы к формированию навыков чтения у младших школьников с РАС с учетом специфики психофизиологического базиса письменной речи данной категории детей.

*Ключевые слова:* навыки чтения, визуальная поддержка, глобальное чтение.

## WAYS TO OPTIMIZE THE PROCESS OF FORMATION OF READING SKILLS IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**G. U. Kozlovskaja**

*Abstract:* The article analyzes domestic and foreign approaches to the formation of reading skills in primary schoolchildren with ASD, taking into account the specifics of the psychophysiological basis of written speech for this category of children.

*Key words:* reading skills, visual support, global reading.

Формирование навыков чтения даже при отсутствии патологии речи и умственного развития – изначально сложный процесс, который многократно усложняется при расстройствах аутистического спектра.

На начальном этапе, когда формируется технология чтения, происходит воссоздание звуковой формы слов по их графической модели. Это означает, что ребенок должен видеть букву, дифференцировать букву, определять, какая это буква, а затем он должен видеть, различать и определять следующую букву. И только если время распознавания второй буквы не больше времени забывания предыдущей, не будет забывания, ребенок сможет распознать слог. Эти этапы у ребенка проходят достаточно долго.

Существуют различные подходы к обучению чтению детей с РАС. Во многих современных исследованиях отмечается, что детям с РАС подходит метод прямого обучения (Flores and Ganz 2007; Ganz and Flores 2009), обучения в естественных условиях с использованием аутентичных материалов и вознаграждений ( Koegel et al. 2009 ), использования многих видов поддержки (Arick and Krug 1978 ), опосредованное сверстниками ( Whalon и Hanline 2008 ) и расширенное для родителей обучение (Benson et al. 2008 ), а также компьютерное обучение (Bosseler and Massaro 2003; Moore и Calvert 2000)) [6]. Существуют многочисленные исследования специального обучения для детей с РАС. Тем не менее, в литературе описано мало методик обучения пониманию чтения, и большинство из них сосредоточены на методических подходах, а не вмешательствах, которые направлены на конкретные трудности понимания прочитанного.

Так, Нил Н. Нгуен, П. Лейтам, П. Ш. Уитби, Дж. И. Гелфер разработали и представили методику для успешного понимания прочитанного младшими школьниками с РАС, включающую следующие этапы [7].

1 этап – построение базовых навыков – предусматривает два подэтапа: перед чтением: визуальная поддержка в виде просмотра опорных картинок, иллюстраций, предоставляющих ребёнку информацию, связанную с текстом и второй подэтап – актуализация и обобщение словарного запаса для дальнейшего закрепления при чтении. Второй этап, также реализуемый перед чтением, направлен на создание мысленных образов. Он получил название «Picture Walk» и включает предварительный просмотр истории с использованием изображений («Посмотри на эту картину. Что мы видим?») или «Можешь описать, как выглядит картина?». Такая визуальная поддержка позволяет смягчить механистичность формирования навыков чтения.

Третий этап – создание связей во время чтения – также использует картинки, имеющие связь между собой. Это визуальное представление истории (например, события, последовательность, персонажи). На четвертом этапе, который осуществляется после чтения, педагог моделирует взаимные вопросы для детей, обучая умению создавать и отвечать на вопросы по прочитанному. («Мы только что прочитали о проблеме. Почему - хороший вопрос, чтобы больше узнать о том, что мы прочитали. Почему с персонажем произошло ...?»).

Заключительный, пятый этап, – подведение итогов понимания. После прочтения учитель вместе с детьми проговаривает прочитанную историю. Цель этого этапа – обучение детей созданию причинно-следственных связей и причинных цепочек.

Авторами предполагается, что данная методика поможет адаптировать программу обучения чтению учителям начальной школы для ребёнка с РАС, без изменений учебного плана других учеников в классе.

Н.Б. Лаврентьева для освоения письма и чтения аутичными детьми предлагает создание «Личного букваря» как первоначальной работы для дальнейшего обучения чтению. Данный букварь даёт возможность развивать смыслообразовательные связи у ребёнка, формировать осмысленность навыков на основе опыта, пережитого ранее [2].

Т.Ю. Быстрова, Ю.Ю. Липунцова указывают на создание дизайна букваря с опорой на представления об особенностях визуального восприятия детей с расстройствами аутистического спектра, где стилистика и визуализация учебника разработана с учетом использования методов искусствоведческого анализа рисунков детей с РАС и живописи различных исторических периодов, наблюдения за ними во включённой среде [1].

Многие исследователи, занимающиеся вопросами обучения и воспитания детей с задержками развития, в т.ч. эмоционального (Г. Доманн, О. С. Никольская, Л. Г. Нуриева) указывают на целесообразность и возможность обучения чтению и письму на основе метода «глобального чтения» для значительной части обучающихся.

Чтение целыми словами или «глобальное чтение» заключается в показе обучаемому табличек со словами, написанными красными буквами, и соответствующей картинкой в течение нескольких секунд, представление которой поддерживается произношением слова. Эта техника, по мнению многих авторов, кажется более подходящей для обучения аутичных детей, чем побуквенное или послоговое чтение. Дело в том, что, научившись складывать буквы или слоги, аутичный ребенок может долгое время читать «механически», не понимая смысл прочитанного. Ему нравится сам процесс соединения букв и слогов, то есть фактически он начинает использовать его для автостимуляции.

С помощью «глобального чтения» этой опасности можно избежать, поскольку слово всегда сочетается в поле зрения ребенка с объектом, который оно обозначает.

Кроме того, аутичного ребенка легче и быстрее научить читать целыми словами, чем буквами и слогами, так как, с одной стороны, он с большим трудом воспринимает разрозненную информацию (поступающую в виде букв, слогов) и т. д.), а с другой стороны, он способен мгновенно запоминать, «фотографировать» то, что находится в его поле зрения.

Удобно и то, что методика делает акцент в основном на произвольном внимании ребенка, на том, что он изначально запоминает слово просто как графический образ, как картинку.

О. С. Никольская в своей популярной книге «Аутичный ребёнок. Пути помощи» очень подробно приводит методику обучения «глобальному чтению» в применении к аутичным детям [3]. Работа с ребёнком проводится в 4 этапа:

- на первом этапе ребёнок должен привыкнуть к учебной ситуации, поэтому рекомендуется рассматривание семейного альбома с проговариванием простых слов, изображённых на фотографиях, освоение понятий «карточка», «надпись-табличка»;

- на втором этапе оформляется альбом совместно с мамой ребёнка, куда помещаются фотографии с подписями, постепенно набор табличек увеличивается;

- на третьем этапе учим ребёнка составлению фраз с опорой на любимые книги ребёнка с простым содержанием;

- на четвёртом этапе ребёнок закрепляет ранее полученные навыки, выкладывает слова и фразы текстовый материал усложняется, а также начинается освоение письма и счёта [1].

Л.Г. Нуриевой в работе «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки» подробно описана методика работы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра глобальному чтению. Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

- глобальное чтение (целыми словами);
- послоговое чтение;
- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма [4].

При изучении глобального чтения необходимо соблюдать этапы и последовательность. Слова, которым мы хотим научить ребёнка, должны обозначать знакомые для него действия, явления. Можно вводить этот тип чтения не раньше, чем младший школьник сможет соотнести предмет и его изображение, подобрать парные объекты или картинки.

Л.Г. Нуриева предлагает такие виды работ, как чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных), чтение слов, работа над пониманием письменных инструкций и чтение предложений.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько не говорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

Кимберли А. Хенри в своей книге «Как мне научить этого малыша читать?» описывает методику и приводит ряд последовательных методов для освоения аутичными детьми навыками чтения:

1. Развитие фонематического восприятия (методы: создание алфавитной книги; тематической азбуки; логоритмические алфавитные упражнения; работа с магнитной азбукой; развитие языковых навыков с помощью книг доктора Сьюза; изучение групп схожих слов; дифтонговые песенки).

2. Развитие словарного запаса (методы: использование книг только в картинках без текста; «знакомая книга» основанная на вывесках и картинках, которые ребёнок видит каждый день; «стена из слов», где слово подкреплено картинкой; «увидеть услышанное» с использованием специального устройства; текст в одном слове в качестве зрительной опоры; «Я читаю!» с использованием карточек Дольча; «паутина из слов», где в центре обозначена одна иллюстрация, а от неё поля для записи слов; «стихотворение-список»).

3. Понимание прочитанного (методы: рассказ о приятном воспоминании; коробка с историей; простой и предсказуемый текст в виде книги Саймон говорит; найди картинку к тексту; «Угадай книжку по обложке»; «Прогулка по картинкам» чтобы формировать у ребёнка навык прогнозировать; вопросы на палочках; подсказки к вопросам; «Используй подсказки»; «Думай картинками»; «Перерыв на комментарий», чтобы ребёнок мог задуматься над прочитанным; развитие понимания чувств; «Прямо в тексте», визуальные схемы).

4. Развитие беглости чтения (методы: чтение вслух; «Эхо»; предсказуемый текст; доска-менотром; игра «Конструктор предложений»; адаптированные книги) [5].

Перед переходом к формированию навыков чтения у ребенка с расстройствами аутистического спектра необходимо сформировать учебное поведение.

Рассмотрим также несколько приемов формирования навыков чтения у детей младшего школьного возраста с аутизмом.

Так, при обучении чтению можно вначале ориентироваться на хорошую произвольную память ребенка, на то, что он, играя с магнитной азбукой или с кубиками, на сторонах которых написаны буквы, может быстро механически запомнить весь алфавит (так, мы знаем пример, когда один мальчик произвольно выучил алфавит, так как часто ел печенье в форме букв). Взрослому достаточно время от времени называть буквы, не требуя от ребенка постоянного повторения, не проверяя его, так как всё, что требует произвольного сосредоточения, тормозит ребенка, может вызвать у него негативизм.

При организации процесса по формированию навыков чтения у детей с РАС можно использовать социальные истории, чтобы ребенку было проще понять эмоции персонажей и точки зрения разных людей. Социальная история может быть простым «руководством», которое описывает правила для определенной ситуации в очень простой форме. Например, история может описывать чувство «злости», и тогда в ней будут описываться причины, по которым люди могут злиться (например, они не смогли добиться своего), как злость выглядит со стороны (например, лицо краснеет), и как можно разрешить такую ситуацию (например, если я злюсь, я могу глубоко вдохнуть).

Другой прием – чтение комиксов – является эффективным способом развивать навыки понимания персонажей и разных точек зрения. Разные типы «облачков» в комиксах помогают ребенку понять, что человек может думать одно, а говорить другое. Это важно не только для чтения, но и для развития социальных навыков в целом. В комиксах также очень четко показана последовательность событий, и по ним очень просто пересказывать прочитанное, используя понятия «сначала» и «затем».

Подсказки с помощью повторяющихся слов – это обучение ребенка тому, как вычленять повторяющееся слово, очень часто это местоимение, в тексте и определять, к чему относится данное слово. Это не только помогает обучать местоимениям, но и поощряет ребенка остановиться и активно, а не пассивно взаимодействовать с текстом.

Таким образом, рассмотренные нами методы и методики формируют зрительную память, развивают импрессивную речь и мышление, фонематическое восприятие, словарный запас, осмысление каждого усвоенного навыка, беглость чтения, а также понимание прочитанного.

Педагог при подборе методики, а также планировании работы по формированию навыков чтения должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

### **Список использованных источников**

1. *Быстрова Т.Ю., Липунцова Ю.Ю.* Дизайн букваря с учетом особенностей восприятия и базовых моделей поведения детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- 449 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/896/sbornik\\_full.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/896/sbornik_full.pdf)
2. *Лаврентьева Н.Б.* Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. №29. [Электронный ресурс]. – URL.: [http://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-30/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-\(asd\)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer](http://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-30/teaching-children-with-autism-spectrum-disorder-(asd)-to-read-and-write-by-creating-a-personal-primer)
3. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. М: Теревинф, 2007. 341 с.
4. *Нуриева Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. Изд. 3-е. М.: Теревинф, 2017. 112 с. (Серия «Особый ребёнок»)
5. *Хенри А.К.* Как мне научить этого малыша читать? [Электронный ресурс]. URL: <http://aytenok.ru/kak-mne-nauchit-etogo-malysha-chita>
6. Neil L., Olsson N.C., Pellicano E. The Relationship Between Intolerance of Uncertainty, Sensory Sensitivities, and Anxiety in Autistic and Typically Developing Children [Electronic resource] //Journal of Autism and Developmental Disorders, June 2016, vol. 46, iss. 6, pp. 1962—1973. Available at: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-016-2721-9>(Accessed 12.04. 2020)
7. Reading Comprehension and Autism in the Primary General Education Classroom By: Neal Nghia Nguyen, Patrick Leytham, Peggy Schaefer Whitby, Jeffrey I. Gelfer <https://www.readingrockets.org/article/reading-comprehension-and-autism-primary-general-education-classroom> [Электронный ресурс]. URL: <https://www.readingrockets.org/article/reading-comprehension-and-autism-primary-general-education-classroom>