

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**М. С. Дементьева**

учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 4», г. Саратов, Россия,  
e-mail: margrita0203@yandex. Ru

*Аннотация:* Количество детей с расстройством аутистического спектра (РАС) стабильно увеличивается, что делает актуальным поиск оптимальных путей коррекции речевого развития детей с этим нарушением. В статье представлены наиболее частотные нарушения речевого и коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра. Описываются некоторые приемы работы логопеда по устранению этих нарушений. Особо отмечается необходимость тесного взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с РАС.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, речевое развитие, нарушения коммуникации, вербальные и невербальные особенности речи детей-аутистов.

## SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**M. S. Dementieva**

*Abstract:* The number of children with autism spectrum disorder (ASD) is steadily increasing, which makes it urgent to find optimal ways to correct the speech development of children with this disorder. The article presents the most frequent violations of speech and communicative development of children with autism spectrum disorder. Some techniques of the speech therapist to eliminate these violations are described. The need for close interaction and cooperation with parents of children with ASD is emphasized.

*Keywords:* autism spectrum disorder, speech development, communication disorders, verbal and nonverbal speech features of autistic children.

В настоящее время встречается все больше детей с расстройством аутистического спектра (РАС), что делает актуальным поиск оптимальных путей коррекции речевого развития детей с этим нарушением.

Аутизм представляет собой нарушение всех сторон личности [5]. Ранний детский аутизм – нарушение психического развития, характеризующееся аутистической формой контактов с окружающими, расстройствами речи и моторики, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия [1, 2, 3].

Речевое развитие детей с РАС заметно отличается по сравнению с нормально развивающимися детьми [4]. Иногда нарушение аутистического спектра можно выявить уже на ранних этапах развития ребенка: у детей выявляется специфичность плача, который похож на крик; гуление отсутствует, либо проявляется редко; лепет чаще отсутствует, и вместо него ребенок может использоваться крик, визг.

В раннем возрасте аутизм очень сложно точно отличить от сходных по симптоматике нарушений. Например, рассмотрим РАС и задержку речевого развития (ЗРР), так как у этих нарушений отмечаются общие черты в виде значительной задержки развития как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Дети раннего возраста редко используют слова, обозначающие то, что они хотят, эмоциональные конструкции. Но все же у детей с РАС и у ЗРР есть масса различий в этом процессе.

У детей с ЗРР словарный запас накапливается достаточно быстро, эмоциональные реакции не проявляются, коммуникативная функция практически не нарушена, чего нельзя сказать о детях с РАС. У детей с РАС речевое развитие рассматривают со стороны имитации и отдельного внимания раннего возраста, так как это дети, у которых полностью отсутствует спонтанность имитаций, вербальная коммуникация. При этом, если рассматривать коммуникацию на паралингвистическом уровне, то невербальная коммуникация (жесты, мимика и др.), развивается у них более успешно, чем вербальная. При тяжелых течениях аутизма дети могут не начать говорить совсем, но у них есть способность использовать альтернативные способы коммуникации.

Также выявляются случаи, когда у детей с аутизмом речь развивается быстрыми темпами, но при этом понимание речи затруднено. Это видно в нарушениях понимания смысла пословиц, поговорок, метафор, фраз с переносным значением.

Характерным проявлением в развитии речи детей с аутизмом является утрата возможности использовать речь, жесты, коммуникативные навыки и умения. Качество может проявиться как спонтанно, так и постепенно развиваться.

До настоящего времени неизвестен механизм, лежащий в основе аутизма, но к факторам, которые могут влиять на проявление нарушений аутистического спектра, относят: ускоренный рост головы, генетические нарушения, судороги или другие электрофизиологические нарушения, влияние прививок и вакцин, нарушения пищеварения, иммунный дефицит [3].

Рассмотрим основные этапы работы по развитию речи при аутизме и способы ее развития.

Окружающим очень сложно коммуницировать с детьми, т.к. сами дети с РАС часто безразличны к общению, которое доставляет им массу негативных эмоций. Родители сталкиваются с этой проблемой постоянно, поэтому ищут способы ее решения.

Для развития речи и коммуникативных навыков родители обращаются за помощью к логопеду. Педагог в своей работе сталкивается с массой трудностей. Чаще всего дети с РАС начинают новые знакомства с эмоционального всплеска, негативизма, мутизма. Это связано с вторжением в привычное окружающее пространство ребенка, которые он очень болезненно воспринимает.

Для изучения ребенка и поиска путей коммуникации логопеду необходимо много времени, чтобы ребенок смог привыкнуть и начать общаться. Иногда частью работы на начальных этапах является простое наблюдение за действиями ребенка в привычной обстановке. Педагог отмечает, какие предметы ему нравятся, какие вызывают наиболее яркие эмоции, а какие, напротив, вызывают

негативные реакции.

Также в этот период необходима поддержка окружения ребенка: в таком содружестве контакт будет найден в более короткий срок. На этом этапе ребенок играет сначала сам, а родитель подстраивается под него. Далее, переходя на следующий этап, стоит воздействовать на ребенка через родителей, предлагая задание ребенку и отслеживая правильность их выполнения с помощью его близких.

Постепенно воздействие со стороны близкого окружения минимизируется и увеличивается педагогическое воздействие – данный переход является самым сложным, но именно на этом этапе начинается привыкание к индивидуальным занятиям с логопедом. Логопедическое воздействие осуществляется на все стороны речевого развития, но с учетом индивидуальных черт личности ребенка.

Рассмотрим особенности развития артикуляционной моторики у детей с РАС. У детей с расстройством аутистического спектра нарушены кинетические и кинестетические ощущения, они плохо их реализуют, а также воспринимают. Для развития данной способности в работе используются разнообразные методы. Одним из них является массаж органов артикуляции, в частности, языка.

Массаж является эффективным способом развития артикуляционной моторики, но дети с РАС с трудом дают возможность промассировать все мышцы языка, поэтому этот метод действует только в том случае, если ребенок уже привык к прикосновениям и спокойно реагирует на них.

Артикуляционная гимнастика с детьми с РАС имеет массу особенностей. Зеркало у детей с РАС вызывает много эмоций как позитивных, так и негативных, поэтому работа с зеркалом затруднена. Восприятие инструкций у детей нарушено, поэтому логопеду необходимо уделять больше внимания картинному материалу, символам и действиям по образцу. Работа начинается с простых упражнений, затем она постепенно усложняется, добавляются речевые инструкции.

Понимание обращенной речи является одним из основных направлений в работе логопеда по формированию речи детей с расстройством аутистического спектра. На начальном этапе отрабатывается понимание коротких реплик: «Дай», «Возьми», «Покажи». Эти действия отрабатываются в сопровождении дублирования жестом. Сначала логопед показывает, что нужно сделать, затем говорит и рукой ребенка выполняет необходимое действие, затем ребенок учится выполнять действие самостоятельно. Далее инструкции педагога усложняются, и по этой схеме также вводятся в речь ребенка. В качестве вспомогательных наглядных материалов можно использовать карточки PECS, лото, компьютерные презентации.

Стимуляция речевой активности детей с РАС является очень долгим процессом. Часто в речи таких детей встречаются однотипные звуки, которые являются непонятными для окружающих. Этими звуками ребенок выражает все свои эмоции, поэтому для него речь не является главным способом общения. Стимуляция речи детей с РАС проходит практически те же этапы, что и с детьми

с ЗРР, но есть и особенности, т.к. восприятие речи детьми с РАС ограничено, поэтому возрастает необходимость в картинном, символическом материале. При обучении чтению часто используется метод глобального чтения в совместном использовании с карточками PECS. Данный метод является эффективным в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

По данным ученых, исследующих развития речи у дошкольников с РАС, известно, что у аутичных детей понимание слов по сравнению с произнесением слов в большей степени задержано. Работа начинается с развития внутренней речи и ее постепенное развитие развивает и обогащает и активную внешнюю речь.

В отличие от детей с ЗРР у аутичных детей в речи появляются не отдельные слова, а сразу фразы. Часто дети с РАС произносят фразы, но не понимают их значения, не могут их применять в конкретных прагматических ситуациях. Это происходит из-за того, что ребенок запомнил её и использует в речи как шаблон. Работа логопеда в этом случае направлена на коррекцию шаблонности, осознания смысла и способа использования фраз. На этом этапе используются различные игры: «Что какое?», «Чей хвост?», «Какой сок, варенье?», также необходимо работать с играми «Выбери правильный ответ», «Что перепутал художник»? и др.

В речи детей с РАС помимо шаблонов встречаются «эхолалии». Эхолалия (от др.-греч. «эхо, повторение» и «речь, разговор») – это эхо-симптом, при котором происходит неконтролируемое автоматическое повторение слов или их частей, услышанных в чужой речи. Дети на автоматизме повторяют речь окружающих, но при этом никакой информации эти фразы не несут. Это происходит из-за частого повторения определенных слов, фраз и ребенок начинает воспринимать все услышанные слова как повторения. Для коррекции эхолалии используются различные схемы по составлению предложений, **рассказа**, пересказа; последовательности картинок и отдельные картинки на понимание смысла каждой ситуации и ее вербализации.

Речь ребенка с РАС является скандированной и монотонной, поэтому важно использовать упражнения для формирования просодических компонентов речевого высказывания: темпо-ритмического оформления речи. Данное направление работы формируется с помощью различных музыкальных инструментов (необходимо учитывать особенности восприятия ребенка), музыки, песен. Дети очень хорошо запоминают песни и начинают их петь дома, тем самым продолжая преемственность развития дыхания и ритмической организации речи уже вне логопедического занятия. Также для отработки ритма и темпа используются ритмические ряды слов, которые сначала произносятся медленно, и по мере изучения – с увеличением темпа. Работа логопеда на данном этапе может продолжаться достаточно длительное время, но для уменьшения сроков работы все упражнения отрабатываются дома с родителями, это является важным условием успешности обучения.

Отметим еще раз особую важность в коррекционном воздействии этапа

обучения родителей правильным формам взаимодействия с детьми. В эту работу входят консультации, беседы с близкими детей с РАС, также показ практических методов воздействия. В этом взаимодействии важно найти контакт с родителем и построить надежные доверительные отношения, результатом которых станет процесс формирования правильной речи их детей. Необходимо научить родителя в общении с ребенком говорить четко, давать короткие, но конструктивные инструкции, использовать больше наглядности, составлять четкое расписание, которое дублируется в визуальном образце, использовать поощрения.

Таким образом, развитие речи при РАС характеризуется спецификой речевых средств, качественными коммуникативными нарушениями, а также низкой социализацией детей с РАС. Поведенческая стереотипия проявляется и в речевом развитии в виде эхоталий, вербальных ритуалов и шаблонности. Речь детей с РАС может быть необычной и по своим паралингвистическим компонентам: интонации, темпу, ритму и громкости.

На начальных этапах развитие речи при РАС и ЗРР схожи в проявлениях, поэтому логопеду очень важно уметь дифференцировать сходные проявления речевых нарушений для оказания своевременной и адекватной помощи детям с РАС.

Подводя итог, можно сказать, что речь детей с аутизмом развивается медленными темпами и требует долгой, кропотливой комплексной работы специалистов в обязательном содружестве с родителями.

#### **Список использованных источников**

1. *Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 212 с.
2. *Морозов С.А.* Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: САМИЗДАТ, 2014. 448 с.
3. *Москаленко А.А.* Нарушение психического развития детей - ранний детский аутизм // Дефектология. 1998, № 2. с. 89-92.
4. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Москва: МГУ, 1990. 196 с.
5. *Рудзинская Т.Ф.* Расстройства аутистического спектра в контексте инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 151-159.