

**О конференции и научном сборнике
«Специальное образование и социокультурная интеграция – 2021:
вербальная и невербальная коммуникация и коррекционно-
образовательные технологии в цифровую эпоху»**

Сборник подготовлен по материалам Международной научно-практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция – 2021: вербальная и невербальная коммуникация и коррекционно-образовательные технологии в цифровую эпоху», состоявшейся в Саратовском государственном национально-исследовательском университете имени Н.Г. Чернышевского 15 – 16 октября 2021 года.

Конференция под общим названием «Специальное образование и социокультурная интеграция» проводится Саратовским Государственным университетом, факультетом психолого-педагогического и специального образования ежегодно, в 2021 году она была четвертой и в ней участвуют отечественные и зарубежные специалисты. Конференция приобрела статус международной.

В очередном научном симпозиуме приняли участие исследователи из самых разных регионов России, ведущих педагогических вузов страны с направлением подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Представлены ведущие специальные кафедры Московского педагогического государственного университета (А. А. Алмазова – доктор педагогических наук, директор института детства МПГУ, заведующий кафедрой логопедии, Н.В. Микляева – профессор кафедры дошкольной дефектологии), Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (Л. В. Лопатина – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, С.Ю. Кондратьева – доктор психологических наук, доцент кафедры логопедии); Психологического института Российской академии образования (Н.Л. Карпова – доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник), в конференции приняли участие вузовские преподаватели и практикующие логопеды и дефектологи из Самары, Челябинска, Магнитогорска, Оренбурга, Ставрополя, Удмуртии, Пензы, других городов, а также ученые из Польши, Армении, ряда вузов Беларуси, Венгрии, Казахстана, Кыргызстана.

Тема конференции вызвала живой интерес у профессионального сообщества. Эта тема – цифровизация образования и все непростые проблемы, с нею связанные.

Цифровизация образования – одна из самых актуальных, обсуждаемых проблем, наряду с инклюзией. Мы живем в цифровую революционную эпоху: цифровизируется все - государственное управление, экономика, образование, в том числе специальное дефектологическое со своими специальными проблемами.

Глобальная цифровизация предоставляет большие возможности, но и порождает многие проблемы. Показательны и противоречивы уже названия публикаций различных авторов на эту тему в интернет-пространстве:

«Цифровизация как процесс, изменивший образовательное пространство», «Цифровизация образования – ЗАЧЕМ?», «Киберпедагогика в условиях цифровизации образования», «Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства», «Цифровизация российского образования: все минусы электронной школы – что будет с детьми?», «Насильственная цифровизация образования – это социальный фашизм» и т.д.

Есть ли какие-либо основания для таких громких заявлений? Конечно, частично есть. Например, соответствующие исследования зарубежных ученых показали, что существует обратная зависимость между временем, проводимым у экрана (имеются в виду различные гаджеты), и развитием речи у дошкольников. И не только развитием речи, но и изменением характера коммуникации современных детей. И не только характером коммуникации, но и характером и содержанием мышления.

В то же время преобладают объективные публикации научного и научно-методического характера на тему информатизации, цифровизации. Их стержневую идею можно сформулировать следующим образом: когда цифра и педагог работают сообща и помогают обучающимся, процесс обучения становится более интересным и содержательным и, надо думать, более плодотворным.

Эта идея объединила и участников состоявшейся в Саратовском университете конференции.

В название конференции (и сборника по итогам конференции) включены формулировки *вербальная и невербальная коммуникация и коррекционно-образовательные технологии в цифровую эпоху*. Это объединение не случайно и логично, так как роль и характер и вербальных, и невербальных компонентов в коммуникации, визуальных прежде всего, меняется в цифровую эпоху, мы живем в эпоху клипов, мемов и т.п. и нельзя данный факт не учитывать в системе педагогического воздействия на детей.

Статьи на тему цифровизации специального и инклюзивного образования, включенные в данный сборник, являются актуальными, отражают научные и научно-методические поиски специалистов в данной области.

В.П. Крючков, доктор филологических наук,
заведующий кафедрой логопедии
и психолингвистики Саратовского университета