

Организация проектной деятельности студентов колледжа средствами цифровых технологий (Google Drive)

Марченкова Е.А.

marchenkova1katya@gmail.com

Смоленской государственной университет, Смоленск, Россия

Данная статья затрагивает актуальный на сегодняшний день для педагогики вопрос организации проектной деятельности средствами цифровых технологий (технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде).

Ключевые слова: инновационные технологии, инновационные образовательные технологии, студент, колледж телекоммуникационной направленности.

Стремительное развитие общества задает вектор, направленный на изменения в технологиях и методиках учебного процесса. При этом выпускники готовятся к принятию тенденций быстро меняющегося современного мира. И при использовании и внедрении инновационных технологий во время занятий также учитываются индивидуальные особенности студента, его мобильность и умение обучаться дистанционно.

В.С. Павлова отмечает, что «под технологией в педагогике принято понимать системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, учитывающий наличие и взаимодействие как человеческих, так и технических ресурсов, направленных на оптимизацию форм образования» [1]. А технологии обучения, как пишет А.М. Столяренко, – это обучающие организационно-методические комплексы, связывающие технологии и конкретные задачи обучения. Им соответствуют содержание, средства, деятельность преподавателя, деятельность студентов [2].

Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности. И введение или усовершенствование инновационных методов не только помогает студентам эффективнее усваивать материал через развитие творческого потенциала, но и развить собственный интеллектуальный потенциал. И при выборе инновационных методов огромную роль играет профильная направленность колледжа.

Инновационные технологии – это технологии, в которые включены три комплекса составляющих. Первая составляющая: современное содержание, которое учитывает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций и адекватную, современную бизнес-практику. Вторая составляющая: современные методы обучения (активные методы формирования компетенций). Третья составляющая: современная инфраструктура обучения, включающая как информационную, технологическую, организационную, так и коммуникационную составляющие, которые позволяют эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Для того, чтобы развить качественные особенности личности на занятиях мы используем наиболее характерные инновационные технологии, например, такие как: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении, личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета, информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента, анализ и диагностика качества обучения, а также воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента и дидактические технологии как условие развития учебного процесса, психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс в колледже.

Дидактические технологии как условие развития учебного процесса выступают помощниками студентам в организации своей самостоятельной работы. Этот процесс можно осуществить и развить совместно с процессом формирования информационной компетентности у студентов, который формируется поэтапно: адаптивный, продуктивный и творческий этапы.

При помощи организации самостоятельной деятельности и происходит частичное формирование информационной культуры, т. е. умственное освоение информации (сбор, обработка, хранение и передача информации). При этом развивается способность к самостоятельной работе, самоанализу и самоконтролю. А самоконтроль является хорошей чертой характера и хорошим качеством личности студента и распространяется на множество жизненно-важных умений различной природы. Таким образом, студент несет личностную ответственность за происходящее с субъектом образовательной деятельности, а также за организацию среды, в которой он работает и живет.

Проектная работа студентов для реализации создания программного продукта в Смоленском колледже телекоммуникаций начинается с самоорганизации информационной культуры каждого студента.

Для развития самостоятельной работы студентов мы используем информационные технологии и облачное хранилище (программа Google Drive: Google Таблицы, Google Презентации, Google Документы, Google Сайты и Google, Mind Map 2 For Google, Mindomo) во время организации не только самостоятельной работы студентов, но и во время организации Веб-квест проектов и при создании программного продукта студентом (проектной деятельности).

В основе облачных технологий лежит идея гибкости и удобства для учебной деятельности для бизнеса, а не технология ради технологии.

Раньше хранили информацию на дискетах, дисках, жестких съемных дисках и флешках. В настоящее время ноутбуки продаются без дисководов, а жесткие диски носить с собой неэффективно. Сегодня все пользуются флешками или облачным хранилищем. Но флешки со времени развития IT-технологий уступают свои позиции облачным хранилищам. А облачное хранилище – это удобный способ хранения информации; резервное копирование данных в облако; совместный доступ к информации, защищенной от вирусов и несанкционированного доступа.

Облачное хранилище нами используется для: создания журналов в Google Таблице; организации работы студентов, используя Google Таблицы, Google Презентации, Google Документы и Google Формы. А для организации работы студентов в группе можно использовать Google Таблицы, Google Презентации, Google Документы и Google Формы, Google Рисунки, Google Сайты, Google Jamboard, Powtoon, Gimp online OffiDocs и др. Для организации работы студентов при создании Веб-квест проектов и графов можно использовать Goggle, Mind Mup 2 For Google, Mindomo, SmartDraw Diagrams, Gantter, myViewBoard и др. При организации проектной и командной работы студентов для того, чтобы студенты создавали программный продукт, мы и используем облачное хранилище (Google Drive). А именно, бизнес-инструменты, например, администрирование и управление (MotaWord), планирование ресурсов и логистику (SIGE Gloud ERP), эффективную организацию работы, например, инструменты для творческой работы, Web-разработка, офисные приложения, управление задачами и образование, например, Kami, Collabrify Map Spiral.ac. помогают в организации учебной и самостоятельной деятельности студентов.

С первого курса при комплексном развитии навыков командной организации создания программного продукта у студентов мы развиваем навык самостоятельной организации работы, времени и профессиональной деятельности и формируем информационную культуру при помощи инновационных образовательных технологий и облачных технологий. И для того, чтобы студенты сдали учебную и производственную практику, мы помогаем им научиться организовывать проектную деятельность, начиная с первого курса. Этот процесс включает в себя несколько этапов: поисково-исследовательский, организационно-подготовительный, практической работы, презентационный.

В ходе поисково-исследовательского этапа мы создаем условия, которые помогают студентам определиться с тематикой своего программного продукта. Во время работы мы акцентируем их внимание на межпредметных связях и профессиональной деятельности. На этом этапе студенты организуют свою самостоятельную работу с различными источниками информации, производят поиск, накопление, анализ и обработку информации.

На организационно-подготовительном этапе студенты компонуют информацию при помощи графа, например, в программе Mindomo в Google

Drive. И далее оформляют в Google Документе подробный план разработки программного продукта с использованием информационных технологий. Задача преподавателя помогать студентам в организации не только их самостоятельной работы, но и коллективной работы в целом.

В ходе этапа практической работы производится разработка и тестирование программного продукта по выбранной тематике. Происходит активная самостоятельная работа в группах, которая позволяет студентам самостоятельно организовывать и контролировать работу. А преподаватель помогает в решении сложных ситуаций. Данные работы организуем через Google Drive.

На презентационном этапе осуществляется защита разработанного программного продукта. Данный этап включает в себя тестирование и отладку программного продукта, подготовку документации, доклада и презентации. В оценивании работы принимают участие студенты и преподаватели предметно-цикловой комиссии.

В таблицах 1 и 2 приведена успеваемость за 2019-2020 и 2020-2021 гг. студентов 3-го курса различных групп по междисциплинарному курсу и учебной практике с частичным применением и с применением инновационных технологий.

Таблица 1: Успеваемость студентов 3-го курса разных групп по междисциплинарному курсу с частичным применением и с применением инновационных технологий.

Группы	2019-2020 гг.			Группы	2020-2021 гг.		
	Абс. Усп (%)	Кач. Усп (%)	Ср. б		Абс. Усп (%)	Кач. Усп (%)	Ср. б
3 курс 7 группа (21 чел.)	100	71,43	3,9	3 курс 7 группа (26 чел.)	100	84,62	4,35
3 курс 6 группа (21 чел.)	100	61,33	3,95	3 курс 8 группа (24 чел.)	95,83	75	4,08

Таблица 2: Успеваемость студентов 3-го курса разных групп по учебной практике с частичным применением и с применением инновационных технологий.

Группы	2019-2020 гг.			Группы	2020-2021 гг.		
	Абс. Усп (%)	Кач. Усп (%)	Ср. б		Абс. Усп (%)	Кач. Усп (%)	Ср. б
3 курс 7 группа (21 чел.)	100	66,67	4,14	3 курс 7 группа (26 чел.)	100	76,92	4,38
3 курс 6 группа (21 чел.)	100	61,9	4,05	3 курс 8 группа (24 чел.)	100	75	4,29

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация проектной деятельности при помощи облачного хранилища эффективнее, чем организация

проектной деятельности традиционными методами и с частичным применением облачного хранилища.

Список литературы

- [1] Павлова В.С. Инновационный потенциал проектной технологии в системе профессиональной подготовки бакалавров // Вестник Кемеровского государственного университета 2015 № 2-3(62) Т. 3. С. 97-101.
- [2] Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Юнити-Дана, 2006. 527 с.