

УДК [378.016:811.111]:378.018.43:004.85

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

### DISTANCE LEARNING AS A MODERN FORMAT OF TEACHING AT A UNIVERSITY

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации дистанционного обучения в высшей школе при изучении иностранного языка. Рассмотрены основные понятия, характерные особенности дистанционного обучения. Проводится обоснование актуальности использования дистанционных технологий в обучении иностранному языку. Основной акцент сделан на особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе MOODLE. Подробно проанализирован процесс организации дистанционного обучения иностранному языку на платформе модулярно объектно-ориентированной динамической обучающей среды, которая используется для разработки и редактирования электронных курсов и управления обучением. работы в «Moodle» есть возможность постоянного активного он-лайн взаимодействия между всеми участниками курса, что способствует самосовершенствованию студентов, активизирует их речемыслительную деятельность и творческую активность.

**Abstract.** The article is devoted to the organization of distance learning in higher education in the study of a foreign language. The basic concepts, characteristic features of distance learning are considered. The article substantiates the relevance of the use of remote technologies in teaching a foreign language. The main focus is on the features of the organization of the educational process using distance learning technologies on the MOODLE platform. The process of organizing distance learning in a foreign language on the platform of a modular object-oriented dynamic learning environment, which is used for the development and editing of electronic courses and learning management, is analyzed in detail. With "Moodle" there is a possibility of constant active online interaction between all participants of the course, which contributes to the self-improvement of students, activates their speech-thinking activity and creative activity.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, самостоятельная работа, студенты, Moodle, электронная образовательная среда.

**Keywords:** distance learning, foreign language, independent work, students, Moodle, electronic educational environment.

Коронавирус внёс в нашу жизнь свои коррективы, но это совершенно не означает, что она остановилась полностью. COVID-19 перевернул многие сферы нашей жизни, в том числе и образование. Из-за пандемии и самоизоляции дистанционное образование стало необходимостью. Дистанционное обучение в последнее время стало одним из самых популярных способов получения образования. В настоящее время все *российские вузы перешли на дистанционное обучение*. Введение повсеместно дистанционного обучения является одним из видов инноваций в организации высшего профессионального образования в условиях пандемии.

Дистанционное обучение в России возникло примерно 15-20 лет назад, но современный вид оно обрело буквально в последние 3-5 лет с развитием интернет-технологий, средств коммуникаций, научно-технического прогресса. Словосочетание «дистанционное образование» прочно вошло в наш лексикон. Дистанционное образование стало глобальным явлением, изменив облик современного образования в высшей школе. В настоящее время интенсивно развивается целая индустрия образовательных услуг, объединяемых общим названием «дистанционное образование», впечатляющая огромным числом обучающихся, количеством образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры. Общепринятого определения дистанционного образования не существует. Если «дистанционное» означает «на расстоянии», то речь идёт об образовании на расстоянии, то есть о такой форме образовательного процесса, при которой студент и преподаватель находятся не в одной аудитории, а на значительном расстоянии друг от друга. Итак, дистанционное образование можно определить как стиль обучения, при котором преподаватель и обучаемые физически разделены и используются различные технологии, позволяющие им эффективно общаться. «Дистанционное обучение» - это составляющая «дистанционного образования», деятельность обучающего: педагога и образовательного учреждения. Термин «дистанционное обучение» (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (distant education), «дистантное обучение» (distant learning). Некоторые исследователи, отводят особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение» [1, 104].

Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся отделен от преподавателя в пространстве и во времени; студенты и преподаватели имеют возможность вести диалог между собой посредством телекоммуникации. Задача дистанционного обучения – учить, не имея прямого постоянного контакта с обучаемым.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. Учащиеся не просто пассивные потребители информации, в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. Современный студент в процессе дистанционного обучения должен уметь грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии [2, 15]. Разноплановое и вариативное применение Интернета

и связанных с ним Web-технологий предоставляет широкие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых ранее не было. Потенциальные ресурсы электронной информационно-образовательной среды, несомненно, позволяют организовать систему дистанционной поддержки, сопровождения деятельности обучающихся в вузе. Сегодня, бесспорно, самым современным и перспективным средством технологической поддержки дистанционного обучения являются интернет-технологии. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает каждому обучаемому неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Применение новых информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании приводит к существенной перестройке процесса обучения и, как следствие, к необходимости разработки соответствующего учебно-методического обеспечения, таким образом, происходит разработка в учебных заведениях информационно-образовательной среды (ИОС) с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Немаловажным аспектом является новый формат межличностного взаимодействия (интеракции) всех участников образовательного процесса на разных уровнях и в различных форматах для качественного формирования глобального образовательного пространства и учета психолого-педагогических закономерностей и постоянно меняющихся социальных условий [3, 377].

Следует отметить, что учебные онлайн ресурсы и платформы регулярно обновляются. Мгновенный доступ к информации и качественные ресурсы являются важными аспектами дистанционного обучения. Дистанционное обучение индивидуализирует образование, чтобы

студенты могли учиться в своем собственном темпе. Студенты имеют возможность получить доступ к информации быстро и эффективно, что позволяет им рационально использовать свое время. Платформы онлайн обучения улучшаются, чтобы быть надежными, становятся простыми и быстрыми в использовании. Цифровые образовательные ресурсы способствуют непрерывности обучения вне аудиторий, обеспечивают адаптивность обучения.

По предварительным прогнозам глобальный рынок онлайн-образования достигнет 350 миллиардов долларов к 2025 году. Однако за этими высокими цифрами стоит смешение новых технологий и методов обучения для повышения качества онлайн-образования. Как показывают цифры, большинство высших учебных заведений были не готовы перейти на виртуальное обучение. Это возможно создало у студентов и преподавателей впечатление, что дистанционное образование является хаотичным и трудным. Однако с продуманно разработанными интегрированными платформами и всесторонним обучением это не обязательно должно быть так.

COVID-20 превратил дистанционное обучение из привлекательного варианта в необходимость. Многие вузы используют смешанные программы очных и дистанционных занятий, чтобы придерживаться принципов социального дистанцирования. Набор программных приложений и платформ для облегчения онлайн-образования уже существует, хотя для облегчения изучения и использования этих инструментов необходимы дальнейшие усовершенствования. Как показал опрос, восемь из десяти преподавателей считают, что они стали более технически подкованными в использовании различных онлайн технологий, и планируют дальнейшее использование новых инструментов в своей работе. Опрос также выявил неравенство между студентами с более высоким и более низким доходом.

В то же время внезапная массовая популярность дистанционного обучения, вызванная необходимостью, выявила большие системные проблемы, такие как растущий цифровой разрыв и нехватка ресурсов для некоторых студентов. Преподаватели будут играть ключевую роль в ближайшем будущем, не только помогая студентам адаптироваться к технологическим требованиям дистанционного обучения, но и ратуя за расширение возможностей онлайн-обучения.

Итак, угроза будущих пандемий и экономических потрясений диктует нам необходимость создания модели надежного дистанционного образования как для подготовки к следующей глобальной чрезвычайной ситуации, так и для преодоления давнего социально-экономического разрыва в образовании. Специалисты в области образования будут играть ключевую роль в пропаганде улучшения доступа к онлайн-обучению. Трудные времена могут принести большие возможности. Поскольку во всем мире основное внимание уделяется

дистанционному обучению, эта важная образовательная модель будет продолжать совершенствоваться, становясь все более эффективной и менее сложной. В будущем, скорее всего, нас ждет смешанная модель образования, которая будет сочетать в себе очные занятия с дистанционным обучением.

#### Список литературы

1. *Казакова Т.А.* Использование системы «MOODLE» в самостоятельной работе по иностранному языку курсантов вузов ФСИН России // Иностранный язык. Методические вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника: материалы межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 103-106.
2. *Казакова Т.А.* Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий в вузах ФСИН России // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 14-18.
3. *Казакова Т.А., Кузнецов М.И.* Использование электронной образовательной среды в самостоятельной работе обучающихся в вузах ФСИН России // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 томах. 2020. С. 377-379.