

УДК 811.111:004.77+378.026.7

СОЗДАНИЕ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

INFOGRAPHICS: DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES

Аннотация. В статье рассматривается работа по созданию инфографики как вид самостоятельной работы студентов, перечисляются этапы данного вида работы. Подготовка инфографики позволяет обращаться к аутентичным, профессионально-ориентированным ресурсам, способствует развитию лексических навыков по специальности, а также активизирует сферу профессиональных интересов студентов. В статье описан опыт работы по созданию инфографики в группе студентов юридического факультета, специальность «Политология».

Abstract. The paper discusses the work on creating infographics, stages of this type of work are given. While designing infographics students refer to authentic resources to collect data. The author highlights that this project results in developing lexical skills and professional competences of students. The article describes the experience of working on infographics in a group of students majoring in political science.

Ключевые слова: инфографика, английский язык, проект, профессиональные компетенции.

Keywords: infographics, English language, projects, professional skills.

В настоящее время использование информационно-коммуникативных технологий является неотъемлемой частью обучения студентов английскому языку. Студенты проявляют интерес к новым формам работы, появляющимся благодаря ИКТ, что способствует эффективному формированию компетенций. При этом, если новые образовательные технологии затрагивают сферу профессиональных интересов студентов, процесс обучения становится более продуктивным.

Применение ИКТ, помимо решения основной, образовательной задачи, выполняет и мотивирующую функцию [1]. Интернет-задания, видео обучение, проектная деятельность и другие формы работы необходимы как в аудиторной работе, так и при выполнении самостоятельных заданий, поскольку они не только помогают организовать учебный процесс с использованием различных новых технологий, но и задействуют визуальную сферу, вовлекают студентов в обучение через деятельность, создавая условия для мотивированного практического применения знаний, умений и навыков [2].

Достаточно часто, особенно при организации самостоятельной или дистанционной работы студентов, применение ИКТ сопровождается применением проектной деятельности. Метод проектов широко используется на практических занятиях по английскому языку, по-

сколькx проектная методика способствует формированию коммуникативных компетенций, исследовательских умений, которые необходимы для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах деятельности [3]. Следует отметить, что, при использовании проектной технологии в образовательном процессе, Интернет выступает и как инструмент, и как ресурс. Для решения различных учебных и коммуникативных задач Интернет предлагает огромный выбор аутентичных англоязычных ресурсов, которые можно широко использовать в рамках компетентностного подхода. Применение проектной деятельности с использованием ИКТ для работы с англоязычными ресурсами на занятиях по английскому языку способствует решению ряда задач, таких, как: развитие навыков поисковой деятельности, развитие навыков извлечения значимой информации, развитие навыков работы с лексикой по заданным темам, развитие навыков межличностного и профессионального взаимодействия [4]. Решение данных задач будет способствовать формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых как в учебном, образовательном процессе, так и в дальнейшей профессиональной и общесоциальной деятельности студентов.

При этом следует подчеркнуть, что использование проектных технологий при обучении иностранному языку позволяет не только работать с языковыми компетенциями, но и развивает профессиональные компетенции с помощью навыков, полученных студентами в рамках дисциплин основного профиля. Проектная деятельность способствует максимальной интеграции обучения иностранному языку в освоение студентами профильных дисциплин [5].

Такой вид деятельности, как создание инфoграфики, позволяет объединить развитие профессиональных компетенций и применение ИКТ, является достаточно новым видом работы, а также может быть организовано в качестве самостоятельной или дистанционной работы студентов, что немаловажно в современном мире. Инфографика представляет собой графический способ подачи информации, данных и знаний [6]. К несомненным преимуществам инфoграфики относится то, что она способна организовать большие объемы информации, наглядно показывать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве. Инфографика отражает тенденции современного мира – максимальная визуализация представленной информации и подача ее в достаточно лаконичной и простой форме. В образовательном процессе инфoграфика может быть использована как уникальная форма организации материала, которая представляет собой синтез графических и текстовых элементов, поясняющих визуальный ряд; при этом инфoграфика в современном образовательном процессе может применяться как при демонстрации готовых материалов, так и для развития познавательных компетенций в процессе создания нового графического материала [7]. Основная

цель инфографики – предоставить информацию о каком-либо явлении, проблеме, ряде фактов или событий в максимально сжатой, краткой форме, с использованием рисунков или фотографий, графических средств и текста, поясняющего представленный материал.

Работа с инфографическими данными может включать исследование и описание уже существующего материала, особый интерес представляют работы, связанные с профессиональной сферой студентов. Профессионально-ориентированная лексика, навыки описывания графиков, рисунков и таблиц на английском языке способствуют развитию и совершенствованию профессиональных компетенций и решению коммуникативных задач в рамках академического взаимодействия. Однако, более продуктивной и эффективной формой работы с точки зрения компетентностного подхода является создание инфографики самими студентами. В рамках применения проектной технологии в образовательном процессе создание инфографики, как правило, нацелено на достижение определенного результата – представление инфографического материала, который может являться итоговой формой работы по определенной теме или с определенными профессионально-ориентированными данными. Как и любая проектная деятельность, инфографика может выступать как способ оценивания учебной деятельности студента, в качестве промежуточной или итоговой аттестации.

Для работы по созданию инфографики в рамках дисциплины «Иностранный язык» требуется обращение к аутентичным англоязычным ресурсам, что позволяет работать с профессионально-ориентированными текстами и другими материалами в сфере профессиональных интересов студентов. Создание инфографики включает в себя несколько этапов:

- определение темы. Точная формулировка темы является немаловажной, студентам часто хочется охватить большой объем материала, однако, слишком широкий диапазон информации трудно представить в краткой инфографической форме;

- распределение темы на несколько значимых частей, каждая из которых будет представлена как графическими, так и текстовыми данными;

- сбор и анализ данных, работа с аутентичными ресурсами;

- создание инфографики с использованием проанализированных наработок. Оболочки для предоставления инфографической информации есть в свободном доступе в сети Интернет (напр., Canva – бесплатный графический редактор, позволяющий быстро и легко организовывать графическую и текстовую информацию, и др.);

- представление своей работы – при аудиторной работе это может быть организовано в виде презентации – описания графического материала, с возможностью дальнейшего обсуждения инфографики в форме вопросов и ответов.

При самостоятельной или дистанционной работе студентов работа по созданию инфографики включает в себя эти же этапы, при этом заключительный этап – описание инфографики – может быть организован на одной из онлайн платформ. При дистанционной форме работы также возможно озвучивание студентами описания своего инфографического исследования (создание сопроводительной аудиозаписи), что будет способствовать развитию навыков разговорной речи [8].

В качестве примера рассмотрим работу по созданию инфографики в группе студентов юридического факультета, 2-го курса, специальность «Политология». В течение семестра студенты обращались к англоязычным источникам и подбирали материал по темам, связанным с различными аспектами политической жизни англоговорящих стран (Великобритания и США). Результаты анализа были представлены в инновационной форме – в виде инфографики, что позволило отразить довольно большой объем информации в наглядной и доступной форме.

На первом этапе, при выборе тем возникли определенные сложности, например: студенты предлагали большие по объему темы, которые было бы трудно представить в форме инфографики, а также темы, которые было бы сложно найти на англоязычных ресурсах. Наибольший интерес вызвали вопросы, связанные с политикой Великобритании. Были представлены следующие работы: «Политические партии в Великобритании»; «Премьер-министры Великобритании 1945-2019», «Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века», «Миграционная политика Великобритании до и после Брекзита». На актуальную и злободневную тему выборов в США были представлены две работы: «Выборы в США в XX веке», «Президентские выборы в США в 2020».

Студенты с большим интересом отнеслись к новому виду работы. Материал по выбранным темам набирали в англоязычных ресурсах, новостных сайтах, официальных Интернет-аккаунтах государственных лиц и политических организаций. Поскольку уровень владения английским языком в группе разный, часть студентов обращалась к помощи переводных словарей, однако весь готовый материал представлен исключительно на английском языке. Что касается технической стороны вопросы, сложностей не возникало, абсолютно все студенты легко и быстро справились с созданием оболочки и дизайна. Часть занятий в этой группе проходила дистанционно, кроме того, сам этот проект был рассчитан на 1,5-2 месяца, поэтому у студентов была возможность не торопиться, заполнять части инфографики вдумчиво и основательно.

Инфографика как форма самостоятельной работы позволяет студентам работать индивидуально, независимо друг от друга, что особенно важно при работе в разноуровневых

группах студентов. Кроме того, поскольку данная форма работы является новой, она вызывает интерес, позволяет работать не только с коммуникативными компетенциями, но и с ресурсами, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов, а также развивает навыки работы с ИКТ, что, несомненно, пригодится студентам не только в их дальнейшей академической, но и во внеучебной жизни. Выполненные ими проекты могут быть использованы в дальнейшем при написании статей и курсовых работ по специальности.

Таким образом, инфографика представляет собой инновационную форму представления информации, работа по созданию инфографики способствует развитию профессиональных и коммуникативных компетенций. Такая форма работы особенно удобна при организации самостоятельной и дистанционной работы со студентами, а также в рамках работы с проектными технологиями и ИКТ. Несомненным преимуществом инфографики является большой выбор материала; возможность выбора темы, связанной со сферой профессиональных интересов студентов, а также применение готовой работы в создании курсовых работ по профильной специальности студентов.

Список литературы

1. Саунина Е.В. Информационные технологии в изучении иностранного языка // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 163-169.
2. Ларионова Е.В. Интеграция интернета в самостоятельную работу студентов по иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: Изд-во СГУ, 2019. Вып. 2. 260 стр. С. 85 – 89.
3. Пыжонков С.В. Психолого-педагогические особенности использования интерактивных технологий в процессе обучения студентов иностранным языкам // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции. 2019. С. 483-488.
4. Кубракова Н.А. Проектная деятельность с использованием ИКТ для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций (на примере занятий по английскому языку со студентами, получающими специальность «Таможенное дело») // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов IX Международной конференции. 2017. С. 249-253.
5. Шилова С.А., Алексеева Д.А. Организация междисциплинарной деятельности студентов неязыковых направлений // Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального развития. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции – школы молодых ученых. 2018. С. 31-36.
6. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1378426> [дата обращения 20.03.2021]
7. Блохин А.В., Калачева И.Е. Использование инфографики как современного инструмента визуализации текстов художественной литературы // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. 2020. № 2. С. 5-9.

8. *Иванова Д.В.* Самостоятельная работа студентов: развитие навыков разговорной речи // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов, 2018. С. 157-161.