

УДК 378.016:811.111:004.774

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

USING ENGLISH-LANGUAGE INTERNET RESOURCES BY MASTER'S STUDENTS IN PROJECT WORK (INSTITUTE OF HISTORY AND INTERNATIONAL RELATIONS)

Аннотация. В статье рассматриваются достоинства англоязычных Интернет-ресурсов и особенности их использования в проектной работе магистрантов направлений подготовки «Туризм» и «Сервис». Автор приводит примеры учебных проектов в рамках курса английского языка в магистратуре Института истории и международных отношений.

Abstract. The article states the advantages of online resources and characteristics of their implementation into project work of Master's students majoring in Tourism and Service. The author studies the examples of students' projects in the framework of the English-language course in Institute of History and International Relations.

Ключевые слова: английский язык, Интернет источники, учебный проект.

Keywords: the English language, Internet resources, educational project.

При моделировании профессионально-ориентированного курса английского языка для магистрантов гуманитарных направлений первостепенной задачей становится разработка и последовательной прохождении определенных ступеней, целью которых является (1) совершенствование иноязычной компетенции, то есть повышение уровня владения английским языком, достижение уровня «выше среднего»; (2) развитие навыков устной и письменной иноязычной коммуникации через закрепление лексико-грамматических умений, освоение как общеязыковой, так и научной и профессионально-ориентированной лексики; (3) улучшение коммуникативной компетенции, для чего учащиеся осваивают ораторское искусство, учатся демонстрировать итоги научно-исследовательской работы (в виде презентаций, постеров, статей, докладов, аннотаций и т.п. на английском языке); (4) акцентуация учебных умений в учебно-познавательной деятельности при работе с ресурсами на иностранном языке; (5) упор на самостоятельной исследовательской деятельности; (6) закрепление практики командной работы; (7) мотивация к проявлению творческого начала. [1, 52-53]

Для повышения эффективности и результативности курса английского языка в магистратуре современным преподавателям все чаще приходится прибегать к новейшим педагогическим техникам и технологиям языкового обучения в рамках инновационных подходов. А это, в свою очередь, требует «держат руку на пульсе» последних изменений в лексике и грамматике иностранного языка, а также быть в курсе достижений науки и техники. И здесь © Захарова Е.Н., 2021

на помощь приходят Интернет-ресурсы – они способны обеспечить увлекательную и продуктивную учебную деятельность. Первое достоинство онлайн источников заключается в том, что иноязычные статьи, документальные и художественные фильмы, аудио-, видеозаписи доступны в удобное время в удобном месте (при наличии подключения к «всемирной паутине»). Во-вторых, Интернет-ресурсы могут быть использованы и для аудиторной, и для внеаудиторной работы, для очного и для заочного обучения. Более того, без онлайн источников не обойтись тем, кто хочет быть осведомлен о текущих событиях, ведь обновление информационных данных на веб-порталах происходит ежедневно и даже ежечасно. С другой стороны, при работе с англоязычными онлайн ресурсами многосторонне развиваются иноязычные умения - чтение, аудирование, письмо, перевод и др. [2-5].

При этом, как отмечают исследователи, высокий уровень владения иностранным языком не достигается исключительно привлечением Интернет-ресурсов. Учитывается совокупность факторов: кропотливое планирование занятий, внимание к изначальному языковому уровню студентов, ориентир на учебные потребности конкретной учебной группы, общее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, коммуникативно-когнитивных умений, способностей привлекать веб-источники для самообразования и самостоятельной научно-исследовательской работы [6, 11].

В данной статье мы остановимся на рассмотрении успешного использования онлайн ресурсов в проектной деятельности магистрантов направлений «Туризм» и «Сервис». Выбор метода проектов для курса английского языка в магистратуре был обусловлен некоторыми причинами, среди которых отметим следующие.

- Метод проектов видится как общность техник и технологий, направленных на развитие познавательных навыков студентов.

- При привлечении метода проектов происходит становление способностей использовать на практике инновационные информационно-коммуникационные технологии.

- В ходе проектной деятельности у студентов развивается критическое мышление.

- Проектная работа способствует проявлению творческих способностей.

Универсальные требования, выдвигаемые к учебному проекту, включают следующие: значимая научно-исследовательская проблематика, меж-предметный характер связей для решения поставленных проблем, планируемый результат важен в теоретическом, практическом, нравственном, познавательном плане, студенты учатся работать индивидуально и в команде, присутствует четкий план действий и детальная структура проектной деятельности [7].

Для магистрантов направлений «Туризм» и «Сервис» проекты “My Hotel” и “My Travel Agency” стали важной частью курса иностранного (английского) языка во втором семестре обучения: в рамках проектной работы будущие специалисты в области социально-культурного сервиса, туризма и гостеприимства закрепляли знание иноязычной профессиональной лексики и грамматики на практике – поэтапно создавали собственные сайты на английском языке. Кроме технической стороны вопроса (выбор и онлайн конструктора и создание виртуальной площадки будущего сайта), трудоемким оказался процесс заполнения различных разделов (“About Us”, “Services and Facilities”, “Recommendations”, “Special Offer”, “Feedback” и многие другие). И здесь на помощь приходили, казалось бы, безграничные ресурсы «всемирной паутины».

Так, портал Всемирной туристской организации <https://www.unwto.org/>, среди прочих разделов, предоставляет доступ к подразделу “Resources”. Здесь пользователи могут получить всеобъемлющую информацию о въездном и выездном туризме по всему миру (“Tourism Dashboard”), узнать о мероприятиях, проводимых при поддержке Всемирной туристской организации (“Events”), прочитать и обсудить онлайн публикации экспертов (“Publications”). Интерес представляет библиотечный портал ВТО – <https://www.e-unwto.org/>, на котором собраны, классифицированы и размещены в свободном доступе многочисленные журналы (“Journals”), книги (“Books”), статистические данные (“Tourism Statistics”).

Сайт Всемирного совета по туризму и путешествиям <https://wtcc.org/> дает возможность познакомиться с основными направлениями работы Совета (“Initiatives”), а также собрать научно-исследовательскую информацию (“Research”). Если пользователи заинтересованы в дистанционных мероприятиях (лекции, вебинары и т.п.), то к их услугам раздел “Events and Webinars”.

Конфедерация туризма и гостеприимства <https://www.cthwards.com/> открывает широкие возможности для студентов, изучающих индустрию сервиса и гостеприимства. Например, раздел “Students” полностью посвящен учебным возможностям для будущих специалистов в этой области: “Student Voices”, “Student Introduction”, “Student FAQs”, “Exam and Assignment Schedule” и др. А в разделе “About Us” вы обнаружите данные о дальнейшем профессиональном образовании – в подразделах “University Pathways” и “Academic Recognition”.

Плодотворной оказалась работа с сайтом Ассоциации специалистов в области финансов и технологий гостеприимства <https://www.hftp.org/>. Получить представление об англоязычной профессиональной терминологии, учебных курсах, академической литературе можно в разделе “Education and Resources”. Посмотреть и/или прослушать выступления докладчиков разных лет на семинарах и конференциях студенты смогут в разделе “Conferences and

Events”. Расширить свое представление о карьерных возможностях – в разделе “Career Development”.

Таким образом, привлечение Интернет-ресурсов к планированию и прохождению различных этапов учебных проектов помогло достижению очерченных задач и решению неизбежных сложностей. Во главу угла было поставлено практическое применение профессионально-ориентированной иноязычной лексики в ситуациях профессионального общения. Нельзя не отметить и несомненное удобство использования онлайн источников – в удобное для учащихся время в удобном месте (при наличии доступа в Интернет) в удобном темпе. А также не менее важен индивидуальный подход, т.е. ориентир и на учебные потребности каждого студента, и на запросы всей группы (команды, работавшей над проектом).

Список литературы

1. *Захарова Е.Н.* Особенности использования интернет источников в самостоятельной работе магистрантов при изучении английского языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов, 2020. Вып. 3. С. 52-55
2. *Шарафутдинова Н.С.* Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка для студентов инженерных специальностей // Иностранные языки в дистанционном обучении: Материалы международной научно-практической конференции (Пермь, 17-20 октября 2005 г.). Пермь, 2006. С. 123-126.
3. *Саунина Е.В.* Применение информационно-коммуникационных технологий для индивидуальной проектной работы // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной научно-практической очно-заочной конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 г.). Саратов, 2016. С. 114-121.
4. *Кубракова Н.А.* Проектная деятельность с использованием ИКТ для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций (на примере занятий по английскому языку со студентами, получающими специальность “Таможенное дело”) // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов IX Международной конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (21-22 февраля 2017 года). Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 249-253.
5. *Ларионова Е.В.* Интеграция Интернета в самостоятельную работу студентов по иностранному языку» // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: Изд-во СГУ, 2019. Вып. 2. С. 85–89.
6. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д, 2010.
7. *Фатеева И. А.* Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. 2013. №1. С. 376-378.