

УДК 373.016:811.111+378.016:811.111

**РАЗВИТИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ: УЧЕБНЫЕ
ПРОЕКТЫ В ЯЗЫКОВОЙ ГИМНАЗИИ**

**DEVELOPING CONTINUITY BETWEEN HIGH AND HIGHER EDUCATION:
EDUCATIONAL PROJECTS IN LINGUISTIC GYMNASIA**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования метода проектов в школе и в вузе. Авторы делают акцент на достоинствах проектной деятельности как механизме преемственности между средним и высшим образованием. Приводится пример проектной деятельности в языковой гимназии.

Abstract. The article states the characteristics of using project method in school and university. The authors focus on the advantages of project work as the arrangements for continuity between high and higher education. They analyze the example of project work in the linguistic gymnasia.

Ключевые слова: английский язык, учебный проект.

Keywords: the English language, educational project.

Современное образование – будь то школьное или вузовское – уже невозможно представить без активного использования метода проектов на занятиях по различным предметам и во внеурочное время. Интересно, что до сих пор ведутся дискуссии о формулировке определения метода проектов, трактовке его сущности, особенностях внедрения в педагогическую практику. На наш взгляд, наиболее полное описание и детальная типология проектной деятельности представлены в работах Е.С. Полат и ее коллег из Института содержания и методов обучения (при Российской академии образования), которые характеризовали метод проектов как общую, двустороннюю работу преподавателя и обучаемых, при этом данная работа конечной целью имеет поиск и выбор оптимального решения изучаемой проблемы. В основе метода проектов лежит стремление научить школьников/студентов мыслить критически, размышлять с опорой на научные знания, самостоятельно приходить к аргументированным выводам, действовать сообща, в команде, примерять различные социальные роли, проектировать дальнейшие научные изыскания [1].

В итоге, в теоретическом плане, в центр метода проектов ставится система совершенствования познавательных навыков учащихся, тренировка и закрепление способностей использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии на практике, задействование критического мышления, раскрытие творческого начала. Отсюда делается вывод об основных требованиях, выдвигаемых к успешному учебному проекту, а именно формули-

ровка и обоснование некой проблемы, имеющей принципиальное научное значение, и в связи с этим, опора на межпредметные связи, которые необходимы для достижения оптимального результата. Третье важное условие – продукт проектной деятельности должен быть значим с теоретической практической, нравственной, познавательной точки зрения. И в четвертых, акцентируется степень автономности участников проекта, а также структура каждого этапа и всей работы в целом [2].

В данной статье мы рассмотрим метод проектов как один из механизмов преемственности в системе «школа-вуз». Отечественные педагоги утверждают, что проектная деятельность в рамках современной школьной программы, как в общем-то и в вузе, направлена не на заучивание и интегрирование фактических знаний, а на практическое освоение новой информации, самостоятельную работу, связанную с поиском и изучением данных по различным дисциплинам. Таким образом, можно говорить о соединении проектной и исследовательской деятельности учеников. Учебные проекты готовят школьников к вузовскому образованию, становясь подготовительным этапом к проектной деятельности как части рабочей программы по той или иной дисциплине. В вузе, как и в школе, разработка проекта осуществляется группой студентов, что мотивирует чувство ответственности, раскрывает творческий потенциал, повышает автономность обучения формирует и развивает профессиональные навыки. Однако по сравнению со школьными проектами, схема проектных действий студентов становится более сложной: внедряются такие этапы, как проблематизация, исследование, моделирование, оценка эффективности, проектирование дальнейшей научно-исследовательской деятельности. В свою очередь, школьный проект готовит выпускников к новому для них виду работы, ведь метод учебного проектирования отличается от методов аудиторной учебы:

- взаимосвязь теории и практики (теоретические знания, полученные на очных занятиях с преподавателем и в ходе самостоятельной работы, апробируются на практике);
- междисциплинарный подход (необходимость совмещать знания и умения из разных учебных дисциплин);
- обновленная роль учителя/преподавателя, который переходит на позицию помощника-куратора, советчика-партнера, что стимулирует реализацию творческих способностей участников проекта;
- поиск и знакомство с коллегами на базе профессиональных интересов;
- принцип соперничества, конкуренция в индивидуальной и командной работе (активная тренировка навыков групповой и индивидуальной самостоятельной работы, итогом которой становится презентация и защита проекта; при этом публичное выступление и дискус-

сия повышают значимость самостоятельной работы, мотивируют участников к качественному выполнению, высокой результативности) [3] [4].

Наш опыт работы в языковой гимназии (гимназии с углубленным изучением ряда предметов на иностранных языках) показывает, что метод проектов зарекомендовал себя как один из наиболее эффективных не только в преподавании иностранного языка, но и в подготовке старшеклассников к более сложному этапу – научно-исследовательской работе в высшем учебном заведении. Результаты проектной деятельности гимназистов презентуются и обсуждаются на ежегодной конференции «Мир на ладони», которая проходит с 2013 года. Как сообщает сайт гимназии (http://gymn3saratov.ru/school_life/conference/), в основе – концепция открытия растущим человеком окружающего мира. Поясняется, что находки и наблюдения школьников воплощаются в докладах и научных работах, с помощью которых участники проектов могут донести до окружающих заинтересовавшие их факты и проблемы, поделиться своими выводами и открытиями. С 2015 тематика конференции сужена до страноведческой (языковой), и в таком формате конференция «Мир на ладони» существует по сегодняшний день. Если посмотреть на цели и задачи данного мероприятия, то они очерчены следующим образом: главной целью конференции является создание благоприятных условий для развития критического мышления, навыков самостоятельной и командной работы, расширение кругозора и раскрытие творческого потенциала. Среди задач отметим (1) мотивация творческой и экспериментальной работы; (2) приобщение к исследовательской деятельности; (3) продвижение лучших достижений учащихся; (4) совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучаемых; (5) привлечение к сотрудничеству преподавателей высших учебных заведений.

Немаловажно и то, что гимназисты проводят исследовательскую работу не только на английском, но и на немецком и французском языках. Таким образом, итоговая конференция объединяет три секции, тематика докладов варьируется – страноведение, языкознание, туристические маршруты, знаменитые люди, традиции и обычаи, наука и научные открытия. После тщательной проверки со стороны учителей-предметников и учителей иностранных языков на финальное выступление допускаются работы следующих видов: проблемно-исследовательские, проблемно-реферативные, проблемно-поисковые. Критерии оценки представленных результатов проектной деятельности включают актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности в проведении исследования, анализ и систематизация информационных источников, практическая значимость работы, грамотность и логика представления работы, умение поддерживать дискуссию.

Подводя итог, скажем, что метод проектов в языковой гимназии демонстрирует высокую результативность по двум основным направлениям. Во-первых, интенсифицируется научно-исследовательская деятельность учащихся, которые делают первые шаги в самостоятельном научном исследовании, используя при этом накопленные знания по основным учебным дисциплинам и углубленные знания иностранных языков. Во-вторых, идет активная практическая подготовка к будущей учебе в высшем учебном заведении, где значительно повышается автономность обучения в очном и дистанционном образовательном процессе.

Список литературы

1. *Полат Е.С., Бухаркина М. Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
2. *Фатеева И. А.* Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. 2013. №1. С. 376-378.
3. *Семенова Л.М.* Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа-вуз» // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. №8-3 (15). С. 121-122.
4. *Саунина Е.В.* Применение информационно-коммуникационных технологий для индивидуальной проектной работы // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной научно практической очно-заочной конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 г.). Саратов, 2016. С. 114-121.