

УДК [378.016:811.111]:378.026.7:004.774

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

DEVELOPING STUDENT SELF-LEARNING SKILLS USING GOOGLE CLASSROOM PLATFORM

Аннотация. Данная статья является результатом анализа использования веб-платформы Google Classroom в условиях дистанционного обучения для развития у студентов навыков самостоятельной работы, тайм-менеджмента и планирования. Авторы делятся опытом организации взаимодействия со студентами в веб формате, рассматривая возможности платформы для асинхронного обучения, ее преимущества при организации самостоятельной работы студентов, так и сложности, с которыми приходится сталкиваться. На основе проведенного опроса обсуждаются мнения студентов об использовании платформы Google Classroom в процессе самообучения. Проведенное исследование позволяет авторам сделать вывод о возможности дальнейшего интегрирования веб-платформы Google Classroom в учебный процесс.

Abstract. The article summarizes the results of using Google Classroom Web-Platform in distance learning and its impact on developing self-learning, planning and time-management skills. The authors share their experience of collaboration with students on the web-platform, analyzing the platform's options and functions applicable for asynchronous teaching, drawing the audience's attention to the platform's pros and cons. The authors provide the results of a survey carried out to find out the students' opinions about the convenience of using Google Classroom in the self-learning activities. Having conducted the research the authors make their conclusion about the further integration of Google Classroom Platform in the teaching process.

Ключевые слова: самостоятельная работа, веб-платформа, дистанционное обучение, навыки планирования.

Keywords: self-learning, Google Classroom, web-based platform, distance learning, planning skills.

Система высшего образования играет важную роль в развитии у студентов когнитивной самостоятельности, которая является неотъемлемым качеством специалиста в той или иной профессиональной области. Именно такая независимость мышления является основой для адекватного поиска и обработки информации, для принятия профессиональных решений и для обновления своих профессиональных знаний. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) важной, обязательной формой образовательного процесса признается самостоятельная работа студентов, на которую приходится значительный объем учебной нагрузки. Самостоятельная работа определяется как высшая форма образовательной деятельности [1, 198], поскольку требует само-

мотивации и само-организованности, высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности [2].

Безусловно, умение управлять своим самообучением способствует формированию необходимых современному специалисту навыков адаптивности к быстроменяющимся условиям профессиональной среды. Таким образом, планирование учебного процесса должно осуществляться с учетом необходимости создания условий для организации самостоятельной работы студентов.

К определению термина «самостоятельная работа». Несмотря на живой интерес к проблеме организации самостоятельной работы учащихся, исследователи и практики не пришли к единому мнению относительно форм, методов и принципов самостоятельной работы. По своей сути самостоятельная работа в высшей школе это, прежде всего, закрепление приобретенных умений и навыков, это развитие творческих способностей, профессионального мышления и способности принятия решений [3]. В некоторых работах самостоятельная работа рассматривается как вид учебной деятельности, осуществляемый на основе компьютерных технологий, в ходе которой студенты осваивают не только материал, но и учатся самостоятельно организовывать свою деятельность [4]. Вынужденный переход на дистанционные формы обучения ускорил процесс внедрения различных электронных форм взаимодействия со студентами.

Платформа Google Classroom. Одной из веб-платформ, оказавшейся наиболее эффективной в организации именно дистанционного общения и асинхронного обучения, стала интернет-платформа Google Classroom [5]. Эта платформа объединяет в себе все возможности разнообразных Гугл сервисов. Это и почта, и хранение документов, и мессенджер.

Неоспоримым удобством использования данной платформы является, прежде всего, возможность создания различных групп, соответствующих обычным офлайн группам, что дает преподавателю возможность работать с ними отдельно. Платформа позволяет размещение и добавление учебных материалов, которые хранятся на Google диске, и могут быть просмотрены в любое время. Особенно ценной представляется опция назначения задания с определением срока сдачи и возможность проверки и оценивания выполненных студентами работ прямо на платформе без необходимости скачивания файлов. При этом документы с выполненными работами остаются упорядоченными согласно группе, дате назначения и определенному студенту. В результате, преподаватель и студент всегда имеют доступ к данным документам и всегда могут обсудить результаты со студентами. Тем более, платформа имеет функцию мессенджера, подкрепленную функцией уведомления о размещении задания, выполненной работы, или просто сообщения, и позволяет быстрый обмен информацией.

Все перечисленные свойства платформы Google Classroom позволяют использовать ее для создания электронного пространства, как для взаимодействия участников образовательного процесса, так и для организации самостоятельной работы студентов. Имея доступ к размещенным на платформе материалам, в случае курса «Иностранный язык» это может быть грамматический материал, видео материал для просмотра и дальнейшего написания эссе или аннотации, студенты сами определяют объем, время и продолжительность выполнения заданий. Учитывая эти условия, преподаватель может разместить несколько заданий, для выполнения на перспективу, сопровождая задания инструкциями и обозначая сроки выполнения.

В ходе работы на платформе Google Classroom авторы пришли к выводу, что это удобная практика, особенно для творческих, проектных и исследовательских заданий. По мнению авторов, такое размещение заданий на перспективу формирует у студентов навыки планирования, тайм-менеджмента и самостоятельности. Необходимость проверки наличия заданий на платформе, самостоятельное освоение инструкций, соблюдение сроков предоставления выполненных заданий обязывает студентов, во-первых, мониторить поступление материала и организовывать его в удобном для себя формате, во-вторых, самостоятельно оценивать объем работы и, наконец, планировать выполнение заданий, учитывая при этом и задания других предметов. Все эти навыки совершенно необходимы для современной многозадачной профессиональной среды, по мнению преподавателей. Именно поэтому авторы провели исследование с целью проанализировать мнения студентов об удобстве работы на платформе Google Classroom, понять восприятие студентами функционала данной платформы в организации их учебного процесса, в развитии навыка планирования и тайм-менеджмента.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось среди студентов бакалавриата 1–3 курсов, в группах, где данная платформа используется в учебном процессе. Опрос мнений студентов был проведенный в формате Google-анкеты, где студентам предлагалось ответить на вопросы, выбрав, согласно шкале Лайкерта [6], следующие варианты ответов: «Абсолютно согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Затрудняюсь ответить», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен». Наряду с вопросами множественного выбора, в анкету были включены открытые вопросы с просьбой перечислить преимущества и недостатки платформы или дать свой ответ.

Анализ полученных результатов. Поскольку использование платформы Google Classroom не является обязательным в рамках программы высшей школы, было получено всего 47 ответов, только от тех студентов, которые используют платформу на регулярной ос-

нове в образовательном процессе. Собственно, эта цель и преследовалась – проанализировать отношение студентов к работе в функционале Google Classroom.

Таким образом, оказалось, что 80% опрошенных используют Google Classroom менее года, а 20% в течение 1-2 лет. Данные позволяют сделать вывод, что студенты начали пользоваться данной платформой в период пандемии коронавируса. С некоторой разницей уверенности (68% - абсолютно уверены, 32% - скорее уверены, чем нет), все студенты подтвердили удобство наличия в доступе необходимого материала, к которому в любой момент можно обратиться. Такая возможность позволяет студентам принимать решение о том, какие рекомендации или правила и когда необходимо повторить. Это особенно подчеркивалось в случае с инструкциями к реферированию статей или написанию эссе, когда у студентов не возникает необходимости переспрашивать преподавателя перед выполнением соответствующих заданий, не возникает страха его некорректного выполнения, а всегда есть возможность прочитать требования. Безусловно, такая возможность развивает навыки критической оценки ситуации и самоконтроля.

Однако мнения об удобстве платформы для освоения материала самостоятельно несколько разделились. Пять процентов опрошенных не согласны, что самостоятельная работа с размещенным на платформе материалом является плюсом вообще. Здесь, полагаем, необходимо сделать скидку на то, что студенты скучают по традиционной форме взаимодействия с преподавателями, так как занимаются в очном формате всего один день в неделю. Воздержавшихся от конкретного ответа оказалось 32%, но все-таки большинство опрошенных 63% поддержали предположение авторов исследования о том, что одним из основных преимуществ платформы является возможность организации самостоятельной работы. Студенты отметили, что можно заниматься в удобном для себя темпе и в удобное время.

Участники опроса также подтвердили, что заранее размещенные на платформе материалы, скажем, на неделю вперед, помогают им спланировать более удобное для их выполнения время. Хотя 21% полученных ответов попали в категорию воздержавшихся, остальные были абсолютно или просто согласны с данным фактом, 52% и 27% соответственно.

Все в той или иной степени согласились, что получение уведомления о размещении задания или материала также является преимуществом использования платформы Google Classroom. Студенты признают, что чувствуют себя более уверенно, так сказать, контролируют ситуацию. Также все студенты отметили важность комментариев преподавателя, которые сопровождают оценку за задание. Абсолютно согласились с необходимостью дополнительных комментариев 90% и просто согласились 10% участников опроса, подчеркивая, что такие заметки преподавателя позволяют им обратить внимание на определенные проблемы,

заставляют их самостоятельно проверить какие-либо детали, повторить определенные правила, либо просто задуматься и запомнить.

Среди прочих преимуществ платформы студенты называют удобство интерфейса и простоту использования, возможность работать с платформой, как на стационарном компьютере, так и на телефоне, так как эта программа существует и в виде мобильного приложения. Это, безусловно, важно для сегодняшнего цифрового поколения, которое никогда не расстанется со своими мобильными телефонами. Кроме того, что особенно значимо для нашего исследования, студенты отмечают возможность просматривать давно размещенный материал, прошлые домашние задания и свои прошлые работы. Такая опция помогает обучающимися видеть прогресс в обучении, сравнивать свои работы, другими словами, такой подход на основе самостоятельного осмысления материала формирует у студентов аналитическое мышление и рефлексивные умения.

Отмечая многозадачность платформы, студенты особо выделяют возможность выполнения и размещения заданий в разнообразных форматах: письменном, устном – в виде аудиозаписи (аудиофайлом) и даже видеозаписи (видеофайлом). Надо отметить, записывая монологи в видео формате, студенты проявляют не только интерес, но и креативность, развивая, таким образом, творческое мышление и навыки использования ИКТ, что и признают 63% респондентов. Большинство студентов высказываются в поддержку использования платформы Google Classroom и в дальнейшем, считая привлекательной перспективу интегрирования данной формы взаимодействия в очный учебный процесс.

Подводя итог проведенному исследованию, необходимо еще раз подчеркнуть важность самостоятельной работы для формирования у студентов профессиональных навыков. Асинхронные формы взаимодействия студентов и преподавателей имеют ряд преимуществ в данном процессе. Так, например, платформа Google Classroom обеспечивает определенную гибкость, при которой студенты могут обучаться в своем собственном темпе и получить доступ к материалу в любое время. Имея, кроме того, больше времени на обдумывание материала, студенты могут лучше его усвоить, и более качественно выполнить те или иные задания. Постоянный доступ к размещенным материалам и заданиям дает студентам возможность перспективного планирования и ретроспективного анализа своих прежних результатов, формируя при этом у них навыки аналитического мышления.

Список литературы

1. *Новиков А.М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268с.
2. *Зимняя И.А.* Основы педагогической психологии. М., 1980. 425 с.

3. *Могилевич Б.Р.* Специфика педагогического общения в контексте инновационной образовательной парадигмы // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет - конференции 6-9 декабря 2013 г. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/12/16/sipakova_maket_v_pechat.pdf (дата обращения 18.03.2021).
4. *Бижова И.А.* Организация самостоятельной работы студентов языкового вуза с применением облачного сервиса на mail.ru и Видеоконтента на // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29861> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Google Classroom <https://classroom.google.com/>
6. *Квон Г.М., Вакс В.Б., Поздеева О.Г.* Использование шкалы Лайкерта при исследовании мотивационных факторов обучающихся // Концепт. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-shkaly-laykerta-pri-issledovanii-motivatsionnyh-faktorov-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 23.03.2021).