

УДК [378.016:811.112.2]:378.026.7

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА  
В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**THE IMPORTANCE OF AUTONOMOUS LEARNING OF STUDENTS OF FACULTIES  
OF FOREIGN LANGUAGES IN A NEW HIGHER EDUCATION PARADIGM**

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос организации самостоятельной работы студентов языкового факультета с использованием плана-программы, как основы обучения и изучения иностранного языка в контексте современной образовательной парадигмы.

**Abstract.** The article touches upon the issue of organizing students' autonomous work with the help of a programming plan as the background for learning and teaching in a new modern context.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, концепция самостоятельной работы, автономное обучение, программное обеспечение.

**Keywords:** a foreign language teacher, the concept of autonomous work, software.

Одной из приоритетных задач современной высшей школы является воспитание специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом и способных адаптироваться в условиях быстрой смены техники и технологий, условий труда, готовых самостоятельно обновлять свои знания и повышать свой профессиональный уровень [1, 73].

В этой связи представляется важным поиск условий, необходимых для создания определённой среды, в которой бы осуществлялась подготовка студента, психологически готового к профессиональной педагогической деятельности.

На наш взгляд, основополагающим условием становления и развития будущего профессионального учителя иностранного языка является правильная организация самостоятельной работы студентов. Интенсивность и доля самостоятельной работы уже на младших курсах языкового факультета сопряжена с возрастающим комплексом проблем. Как известно, учитель иностранного языка – одна из профессий, где основой успеха является самоорганизация и самостоятельность в процессе обучения, активный настрой на самосовершенствование в практической деятельности.

Правильная организация самостоятельной работы является залогом успеха: способствует повышению качества знаний и формирует у студентов, будущих учителей и воспитателей подрастающего поколения, нужные умения и навыки для дальнейшего повышения квалификации, состоятельного добывания новых знаний, без которых невозможно становление учителя и воспитателя современной школы [2, 91-92].

Концепция самостоятельной работы, так называемого «автономного обучения», студентов языковых факультетов, дискутируемая в научно-педагогических кругах, приобретает всё большее признание. Принцип самостоятельной деятельности и самоорганизации учебного процесса является ядром данной концепции. Студент рассматривается в данном случае не как объект, воспринимающий учебную информацию, а как субъект, который самостоятельно усваивает учебный материал. Кроме того, студент получает импульс для развития личностных способностей. У него укрепляется вера в свои собственные силы и способности, повышается внутренняя мотивация, а также потребность в знании и понимании. На фоне данных процессов у студента формируется способность целеполагания; способность к систематическому планированию обучения; способность к адекватной оценке своих достижений.

Понятие «автономного обучения» принято рассматривать в узком и широком смысле.

Автономное обучение в узком смысле касается образа действия, при котором должны быть достигнуты цели, поставленные преподавателем.

Автономное обучение в широком смысле охватывает самостоятельную постановку учебных целей, включая решение о прекращении учебной деятельности. Кроме того, вузовская форма обучения на языковых факультетах строго привязана к запланированному времени на выполнение самостоятельной работы.

Мы ведем речь о частично автономном обучении (автономном обучении в узком смысле), когда учебный материал, предложенный преподавателем, расширяется посредством самостоятельной проработки его студентом.

Наш личный опыт свидетельствует о том, что решение задачи самоподготовки, особенно студентам 1-го и 2-го курсов, сложно осуществить без наличия плана-программы самостоятельной работы студента. Преподавателями кафедры немецкого языка и методики его преподавания были разработаны такие пособия в соответствии с уровнем подготовки студентов. Данная программа помогает обучающимся выстраивать четкий алгоритм работы с информационно-справочной литературой, при выполнении проектных заданий, заданий креативного характера и много другого. Особая роль в формировании навыков самостоятельной работы принадлежит, безусловно, преподавателю.

План-программа – это особая форма организации самостоятельной работы обучающихся, которая способствует развитию навыков научно-исследовательской работы, формированию у студентов языкового факультета лингвострановедческой и межкультурной компетенции.

План-программа самостоятельной работы – это своего рода учебное пособие, которое охватывает весь учебный материал, входящий в программу дисциплины «Практика устной и

письменной речи». Оно нацелено на информирование студентов о требованиях к знаниям и умениям по фонетике, лексике, грамматике, о требованиях к пониманию на слух, говорению, чтению и письму.

Процесс разработки и последующей организации самостоятельной работы можно условно представить в виде последовательной реализации следующих этапов:

1. Подготовительный этап. Это стадия зарождения идеи (замысла): происходит выработка концепции работы над определенной лексической или грамматической темой, учитываются при этом требования учебной дисциплины и интересы студентов. Преподавателем осуществляется предварительный анализ жизнеспособности плана-программы и возможностей студентов.

2. Организационный этап. На этой стадии преподаватель знакомит студентов со структурой и возможностями плана-программы, учит их ориентироваться в ней, нацеливает на выполнение заданий, формирует команды для реализации разного рода проектов и заданий.

3. Этап реализации. Этот этап связан с началом работы каждого студента в отдельности и команды единомышленников в целом. Работа направлена на выполнение достижение целей, поставленных на практических занятиях.

4. Контрольный этап. На этом этапе осуществляется контроль и корректировка в усвоении учебного материала тематического плана, обсуждение и преодоление возникающих трудностей, оперативное регулирование хода самостоятельной работы студентов. Преимущественными формами контроля являются:

- промежуточные тесты (Testbatterien), которые представляют собой, как правило, лексико-грамматические задания, выполняемые студентом после изучения каждого раздела (не реже 1 раза в месяц);
- итоговые тесты (Endtests), проводимые в конце каждого семестра.

Кроме того, план-программа предусматривает выполнение переводов связанного текста с иностранного языка на родной язык, защиту проектов в виде стендовых докладов, презентаций или коллажей. Выполнение всех заданий является наглядным итогом эффективности самостоятельной работы обучающихся по изучаемым лексическим и грамматическим темам.

В целом процесс организации и проведения самостоятельной работы студентов младших курсов не отличается от организации любого другого вида учебной деятельности. Основное отличие заключается не в порядке реализации этапов самостоятельной работы, а в

содержании предложенной плана-программы, которая помогает студенту самостоятельно ориентироваться в работе над языковым материалом в целом, учит рациональному подходу к изучению лексического и грамматического материала изучаемого иностранного языка, в частности.

Данное пособие предлагает сведения об информационном обеспечении дисциплины, т.е. о программном обеспечении и Интернет ресурсах, роль которых на занятиях по практике устной и письменной речи трудно переоценить. Учебно-методическое и программное обеспечение всегда находятся в распоряжении студента, как в учебное, так и во внеурочное время. Эта информация может быть использована студентами для восстановления и проработки непонятого или забытого учебного материала. Такое полное информирование студентов на промежуточные и конечные цели обучения позволяет им сконцентрироваться, преодолеть психологический и языковой барьер, что, в свою очередь, даёт им шанс добиться определённых успехов в изучении иностранного языка и в конечном итоге в формировании общепрофессиональных и специальных компетенций.

План-программа включает полный перечень тем и разделов по семестрам, а также лексический и грамматический минимум. Обеспечение студентов подобным материалом позволяет преподавателю регулировать и координировать самостоятельную деятельность студентов по всем направлениям. Кроме того, план-программа содержит модели для оформления различных композиционных форм речи и их особенностей.

Особо хочется подчеркнуть, что оценка результатов самостоятельной работы студентов является важнейшей системой оперативного управления учебным процессом. Поэтому план-программа предусматривает зачётные тексты-переводы, охватывающие весь лексико-грамматический материал, подлежащий усвоению. Подобные задания позволяют преподавателю выявлять ошибки и слабые стороны деятельности каждого студента, создать студенту чёткое представление о конечных результатах его работы.

Таким образом, план-программа является одной из форм косвенного воздействия преподавателя на студента через представление ему адресной методической, информационной, консультативной и образовательной поддержки в рамках учебной программы определённого курса. Она рассчитана на творческое применение, как со стороны преподавателя, так и студента. Это не готовый учебник, пригодный для обучения студентов языкового факультета. План-программа самостоятельной работы призвана помочь сформировать необходимые коммуникативные компетенции.

#### Список литературы

1. *Минеева О. А., Ляшенко М. С., Борщевская Ю. М.* К вопросу о важности самостоятельной учебной деятельности студентов вуза // *ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ*. №3 (37). 2019. С.73.
2. *Клименко Г. А.* Самостоятельная работа студентов над лексическим аспектом иноязычной речи на I курсе языкового факультета // *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей преподавателей иностранных языков вузов России*. Саратов: изд-во СГУ, 2020. Вып. 3. С. 91-92.