

УДК [373.016:811.111]:373.026.7:005.935.33

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

TESTING AS A MEANS TO ORGANIZE STUDENTS' SELF-STUDY

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия использования тестирования при организации и контроле самостоятельной работы учащихся в аудиторном и неаудиторном формате, определена роль контроля в процессе обучения. Рассмотрено понятие тестирования, виды тестов, общие требования, которым должен отвечать тест, такие как валидность, надежность и объективность, так же дидактические требования, предъявляемые к составлению тестов. Обоснованы цели применения информационно-коммуникационных технологий для тестирования в процессе обучения. Выявлены условия успешного использования данного методического инструмента в преподавании любой дисциплины при организации самостоятельной работы в аудиторном и неаудиторном формате.

Abstract. The article deals with the pedagogical conditions of the use of testing in the organization and control process of students' self-study in the classroom and non-classroom formats. The role of control in the learning process is determined. The concept of testing, types of tests, general requirements that a test must have, such as validity, reliability and objectivity, as well as didactic requirements for the making up of tests are considered. The goals of using information communication technologies for testing in the learning process are defined. The paper pays special attention to the conditions for the successful use of this methodological tool in teaching any discipline in the organization of self-study in classroom and non-classroom format.

Ключевые слова: тестирование, педагогический контроль, компьютерное тестирование, самостоятельная работа студентов.

Keywords: testing, pedagogical control, computer testing, students' self-study.

На сегодняшний день, особенно в условиях реализации дистанционной формы обучения, уделяется особое внимание организации самостоятельной работы учащихся, основной задачей которой является закрепление и систематизация знаний. Успешное выполнение данной задачи зависит от регулярности и интенсивности выполнения самостоятельной работы учащимся [1]. И.А. Зимняя определяет самостоятельную работу учащихся как деятельность, организуемую самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя [2].

Одним из видов самостоятельной работы является контроль, который, как неотъемлемая часть процесса обучения, обеспечивает наблюдение за действиями учащего и позволяет учителю грамотно управлять педагогическим процессом. Под контролем следует понимать проверку, а также постоянное присутствие с целью проверки или мониторинга [3]. По мнению П.И. Пидкасистого, кон-

троль имеет место на всех этапах процесса обучения, но особенное значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела программы и завершения этапа обучения [4]. Разнообразные формы контроля позволяют учителю проверять знания и навыки, которые ему необходимо проверить на данном этапе учебного процесса.

С английского языка слово «тест» переводится как «проверка», «проба», «испытание». При такой многозначности слова возникает проблема с его определением, поэтому ни в одной из областей наук (психология, социология, педагогика, медицина и др.) нет единого, точного определения данного термина. С.К. Фоломкина дает следующее определение процессу тестирования. Тестирование – это «целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса» [5].

Тест представляет собой набор заданий, относящихся к одному предметному материалу, расположенных по возрастанию уровней сложности и сопровождаемых инструкцией по выполнению. Существуют различные классификации видов тестов, в данной работе мы рассмотрим классификацию, предложенную зарубежным лингвистом Дж. Б. Хитон, которая является наиболее распространенной.

Хитон выделяет следующие виды тестов:

1. Тест с множественным выбором (multiple – choice questions)
2. Тест, требующий короткий ответ 1-2 слова (short answer questions)
3. Тест, требующий вставить пропущенное слово в тексте или предложении “fill the blanks” (cloze tasks)
4. Тест, требующий вычеркнуть лишнее слово (selective deletion gap filling)
5. Тест, требующий вставить пропущенный в слове буквы (c-tests)
6. Тест, требующий определить на своем месте (по смыслу) слово в предложении или нет (cloze elide) [6]

К тестам предъявляются высокие требования, рассматривая его как измерительный инструмент знаний учащихся [7]. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность и объективность. Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях. Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик. Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя.

С позиции дидактики выделяются следующие требования к составлению тестам [9]:

- 1) содержание теста должно соответствовать целям тестирования
- 2) содержание теста должно быть комплексным и иметь системный характер
- 3) содержание и формы представления тестовых заданий должны быть взаимосвязаны
- 4) по структуре текст должен состоять из двух частей: информационной и операционной

Таким образом, соблюдение всех вышеперечисленных аспектов, поможет учителю составить

верный и понятный ученикам тест, который позволит не только проверить их знания, но и поможет ученикам при самоподготовке и самопроверке.

В настоящее время растет популярность тестового контроля при самоподготовке и организации самостоятельной работы школьников, так как различные виды тестового контроля включены в задания экзаменов государственной итоговой аттестации, таких как ОГЭ для 9 классов и ЕГЭ для 11 классов. Разнообразие видов и форм тестов позволяет учителю легко выбирать правильную форму тестирования в зависимости от учебной задачи. При проведении контроля очень важный аспект представляет собой выбор метода контроля, поскольку от него зависит эффективность проводимого контроля и, соответственно, эффективность самостоятельной работы. При подготовке к аудиторным занятиям тестирование может быть инструментом измерения качества освоения предыдущего учебного материала при самопроверке. Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс смещает акцент в тестирование в сторону использования тестов в качестве учебной активности обучающихся при организации самостоятельной работы. Тесты для самопроверки в электронном формате обеспечивают не только мгновенную обратную связь, но и считаются менее стрессовыми по сравнению со стандартными подходами, что повышает мотивацию обучающихся. [10]. Роль тестирования выполняет функции как обратной связи (обязательное взаимодействие преподавателя и ученика), так и контроля. Чем теснее взаимосвязаны учебный процесс и тестирование, тем «эффективнее учебный процесс и качественней тестирование» [11]. При использовании тестирования только как инструмента измерения учебных достижений, учителю очень сложно создать мотивацию и заинтересовать учеников в выполнении данного вида контроля [10].

Организация самостоятельной работы обучающихся является важной задачей на любом этапе обучения. Учет особенностей организации тестирования, правильный выбор форм контроля и методически грамотное составление тестов с учетом критериев и учебной задачи является залогом успешного использования данного методического инструмента в преподавании любой дисциплины при организации самостоятельной работы в аудиторном и неаудиторном формате.

Список литературы

1. *Жирякова А.В.* Тестирование как эффективная форма контроля самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 114-117.
2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
3. *Барменкова О.И.* Грамматика в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. 2014. №7.
4. *Пидкасистый П.И.* Педагогика. Учебное пособие, 3-е издание. М.: «Педагогическое общество России», 2013. 202 с.
5. *Фоломкина С. К.* Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. 255 с.
6. *Heaton J.V.* Classroom Testing / Longman Keys to Language Teaching. Longman, 1990.
7. *Кравцова Л.И.* Учебное пособие для ВУЗов. М.: Астрель, 2013.
8. *Рыбакова Н.В., Григорьева Т.В.* Тесты, как эффективная форма контроля // Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе / Под ред. М.И. Колкова. СПб.: «Каро», 2001.

9. Семинар-практикум «Технологии создания интерактивных заданий и инструментов оценивания»
URL: <https://sites.google.com/site/smoltechnogsv/3-3-testirovanie-kak-forma-kontrola-rezultativnosti-obucenia-on-line-servisy-dla-sozdania-testov-i-anket>
10. *Ляшенко, М. С., Минеева, О. А.* Исследование эффективности ресурсов Moodle для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения иностранного языка // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 2020. №9(2 (31)).
11. *Иванова Е. Ф.* О требовании к тестовому контролю // *Актуальные вопросы контроля в обучении иностранным языкам в средней школе: сборник научных трудов*. М., 1986. С. 121-125.