

**Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского**

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

представляют виртуальную выставку

Любовь Борисовна Хавкина

(1871-1949)

**российский теоретик и организатор
библиотечного дела,
библиотековед и библиографовед**

К 150-летию со дня рождения



**Саратов
2021**

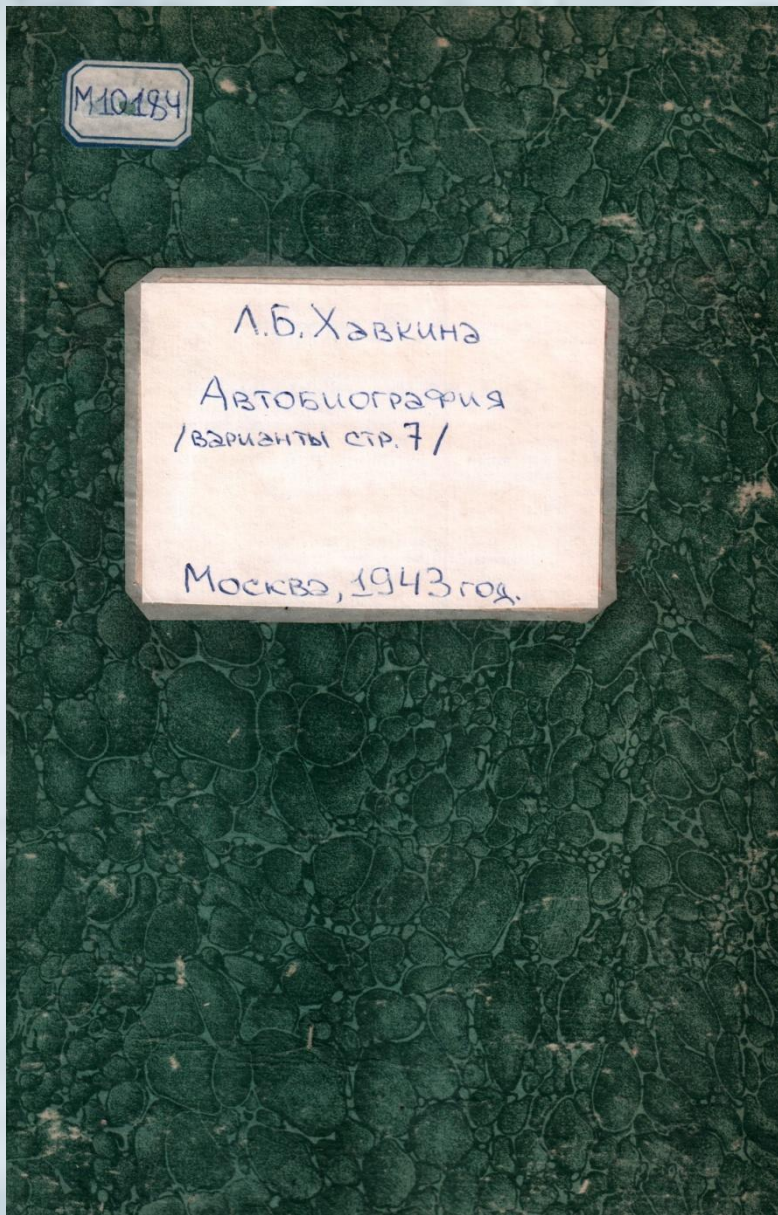
Любовь Борисовна Хавкина родилась 24 апреля 1871 года в Харькове в семье известного в городе врача. Окончив с золотой медалью Харьковскую гимназию, семнадцатилетняя девушка поступила учительницей в Воскресную школу для женщин.

В 1891 г. Любовь Борисовна – одна из организаторов первой харьковской бесплатной библиотеки. В том же году начала работу в Харьковской публичной библиотеке, где проработала более 20 лет (до 1918 года).

В 1898–1901 гг. Л. Б. Хавкина изучала библиотековедение в Берлинском университете, в 1900 г. посетила всемирную выставку в Париже, где познакомилась с методами классификации изданий Американской библиотечной ассоциации и идеями её основателя Мелвина Дьюи, оказавшими на неё большое влияние.

По её инициативе в библиотеке были впервые в России открыты нотно-музыкальный отдел, отдел библиотековедения, библиотечный музей. В 1913 году при Московском городском народном университете имени А. Л. Шанявского она организовала первые в России библиотечные курсы и читала на них лекции по истории библиотек. Ею были созданы универсальные пособия по библиотековедению.





В 1914 году Хавкина знакомится с опытом организации библиотечного дела в США (Нью-Йорк, Чикаго, Калифорния, Гонолулу) и Японии, описывая этот опыт в книге «Нью-Йоркская публичная библиотека», различных докладах и журнальных статьях. На американском опыте основана и работа Хавкиной «*Авторские таблицы Кеттера в переработке для русских библиотек*» (1916) – правила расстановки книг на библиотечных полках и в библиотечных каталогах на основании принципов, разработанных Ч. Э. Кеттером; эти таблицы используются в русских библиотеках по сей день и именуется в просторечии «*таблицы Хавкиной*» (таблицы авторского знака).

М10184

Хавкина, Л. Б. Автобиография : [машинопись] / Л. Б. Хавкина. – Москва : [б. и.], 1943. – 9 с. – Текст : непосредственный.

В 1928 году Любовь Борисовна Хавкина вышла на пенсию. На протяжении 1930-1940-х гг. она консультировала различные советские организации (не столько как библиотеквед, сколько по линии иностранных языков: Хавкина хорошо владела десятью языками). В то же время она не прекращала работать над методическими трудами по библиотекведению, опубликовав книги *«Составление указателей к содержанию книг и периодических изданий»* (1930), *«Сводные каталоги (Историко-теоретическая практика)»* (1943) и другие.

После Великой Отечественной войны Л. Б. Хавкина была награждена орденом «Знак Почёта» (1945), ей было присвоено звание Заслуженного деятеля науки РСФСР (1945), а в 1949 году, незадолго до смерти, ей была присуждена степень доктора педагогических наук за книгу «Сводные каталоги».

В списке трудов Любови Борисовны Хавкиной более 500 книг и статей – научных и научно-популярных. Наиболее известны и признаны у специалистов «Трёхзначные авторские таблицы Кеттера», до сих пор играющие важную роль в организации фондов российских библиотек, и «Сводные каталоги».

Предлагаем познакомиться с рядом публикаций Любови Борисовны, рассказывающих о её командировках и особом внимании к развитию детских библиотек в СССР.

Годъ XIII.

ЯНВАРЬ.

№ 1-й.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.

Журналъ допущенъ Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. для фундаментальныхъ библиотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, и для бесплатныхъ народныхъ читальнъ.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и К^о,
Пименовская улица, собствен. домъ.

1902.



Педагогическій музей въ Цюрихѣ. Въ Цюрихѣ, на родинѣ великаго Песталоцци, есть очень интересное учрежденіе, посвященное его памяти—педагогическій музей, или такъ называемая „постоянная школьная выставка“. Въ нижеслѣдующихъ строкахъ я опишу ея организацію, съ которой мнѣ довелось детально ознакомиться.

Это учрежденіе существуетъ болѣе четверти вѣка. Оно возникло слѣдующимъ образомъ: въ 1875 году въ Цюрихѣ основанъ былъ, промышленный музей на подобіе Кенсингтонскаго въ Лондонѣ; многими уже сознавалось, что для успѣшнаго развитія промышленности необходимо поднять общій уровень народнаго образованія, поэтому при новомъ музеѣ, кромѣ специальныхъ отдѣловъ, устроена была маленькая педагогическая секція, которая ютилась въ углу одной изъ залъ. Всего три года пробыла она подъ крылышкомъ промышленнаго музея, а затѣмъ отдѣлилась и повела самостоятельное существованіе. Выработанъ былъ уставъ, нашлись и средства въ видѣ членскихъ взносовъ (начиная отъ 2 франк.) и субсидій, какъ правительственныхъ, такъ и частныхъ. Дѣло росло и развивалось, и изъ маленькой педагогической секціи выработалось то солидное учрежденіе, которое впоследствии было переименовано въ „Песталоццианумъ“. Посмотримъ же, что оно представляетъ въ настоящее время.

Городъ Цюрихъ раздѣляется рѣкою Лимматъ на двѣ части: старую и новую. Въ новой—прекрасная набережная съ широкими тротуарами и красивыми постройками. Берегъ старой части носить совершенно иной характеръ: зданія средне-вѣковой архитектуры, зачастую обветшалыя и покосившіяся,

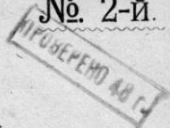
Хавкина, Л. Педагогический музей в Цюрихе / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1902. – № 1. – С. 50-57. – (Рефераты и мелкие сообщения).

№ 512

Годъ XIII.

ФЕВРАЛЬ.

№. 2-й.



ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.

Журналъ допущенъ Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. для фундаментальныхъ библиотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, и для бесплатныхъ народныхъ читаленъ.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и Ко.

Нименовская улица, собственный домъ.

1902.

Выставка въ харьковской воскресной школѣ. На рождественскихъ праздникахъ въ частной женской воскресной школѣ Х. Д. Алчевской состоялась выставка, которая знакомила посѣтителей какъ съ современнымъ положеніемъ воскресныхъ школъ въ Россіи, такъ и съ постановкой учебнаго дѣла въ нихъ.

Для первой цѣли служили діаграммы и картограммы, составленныя непосредственно передъ выставкой Я. В. Абрамовымъ, который и самъ пріѣзжалъ въ Харьковъ на два дня, чтобы давать по нимъ объясненія. Многочисленные фотографическіе снимки учащихся и учащихся въ различныхъ воскресныхъ школахъ являлись какъ бы иллюстраціями къ діаграммамъ. Кромѣ того собрана была довольно обширная литература по вопросу о воскресныхъ школахъ.

Статистическіе матеріалы, разработанные Я. В. Абрамовымъ, относятся исключительно къ городскимъ воскреснымъ школамъ, возникшимъ по частной инициативѣ и пользующимся бесплатнымъ трудомъ преподавателей. Сельскія воскресныя школы, которыя насчитываются тысячами, и правительственныя городскія съ платнымъ трудомъ, которыя имѣются преимущественно въ большихъ городахъ (въ Петербургѣ 24, въ Москвѣ 18, въ Одессѣ 3 и т. д.) сюда не входятъ.

Всѣ цифровыя данныя приурочены къ такъ называемому „возрожденію“ воскресныхъ школъ. Какъ извѣстно, первыя воскресныя школы въ Россіи, основанныя въ концѣ пятидесятихъ и началѣ шестидесятихъ годовъ въ количествѣ свыше 300, были повсемѣстно закрыты по указу 10 іюля

Хавкина, Л. Выставка в харьковской воскресной школе / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1902. – № 2. – С. 85-92. – (Рефераты и мелкие сообщения).

Годъ XIII.

МАИ.

№ 5-й.

№ 512

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.

Журналъ допущенъ Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. для фундаментальныхъ библиотекъ среднихъ учебныхъ заведеній, какъ мужскихъ, такъ и женскихъ, и для бесплатныхъ народныхъ читаленъ.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и №,
Пименовская улица, собствен. домъ.
1902.



Языкознание, какъ социальная наука. Однимъ изъ знаменій нашего времени является то, что самыя разнообразныя научныя дисциплины все больше и больше проникаются общественной точкой зрѣнія. Она громко заявляетъ свои права даже въ такихъ областяхъ, гдѣ еще недавно она была совершенно немыслима.

Съ этой точки зрѣнія большой интересъ представляетъ вступительная лекція профессора брюссельскаго университета, Paul de Reul'a, при открытіи имъ въ школъ социальныхъ наукъ курса „Основныхъ принциповъ развитія языка“. Мы позволимъ себѣ поэтому познакомить читателя съ основными идеями этой лекціи ¹⁾.

Я хотѣлъ бы,—говорилъ профессоръ своимъ слушателямъ,—обратить ваше вниманіе, господа, на одну сторону языка, недостаточно до сихъ поръ отмѣченную, хотя она по-моему одна изъ самыхъ характерныхъ, самыхъ поразительныхъ: на его социальную или, точнѣе, социальнопсихологическую природу.

Несомнѣнно, что языкъ, какъ право, религія, искусство, обычай, мораль, является продуктомъ и функціей социальной жизни: это даже первая изъ этихъ функцій, основа всѣхъ другихъ. Подчеркнуть эту особенность языка въ самомъ же началѣ особенно важно потому, что измѣненіе точки зрѣнія на предметъ влечетъ за собой измѣненіе принциповъ и методовъ, и игнорированіе социальной точки зрѣнія

¹⁾ L'évolution ou langage, leçon d'ouverture, à l'école des sciences sociales du cours de M. Paul de Reul („Revue de Cours“, 1901—1902, № 18, 13 mars 1902).

Годъ XXI.

АПРѢЛЬ.

№ 4.

ВѢСТНИКЪ
ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кущнеревъ и К°.
Пименовская улица, собственный домъ.
1910.



Дѣтскія библіотеки.

Библіотеки въ своей многовѣковой исторіи пережили различныя фазы развитія. Долгое время ихъ главной цѣлью было накопленіе книжныхъ богатствъ. Впослѣдствіи къ процессу накопленія присоединилось предоставленіе книгъ для пользованія желающимъ. Теперь ужъ и это считается недостаточнымъ. Передовая библіотека должна не только отвѣчать существующему спросу, но вызывать и повышать спросъ. Она должна не только идти навстрѣчу читателю, но даже искать и вербовать его.

Вотъ положенія, которыми теперь руководятся библіотеки западныхъ странъ. Но и этого мало: онѣ стремятся воспитать, подготовить читателя, возбудить въ немъ охоту и любовь къ чтенію, наконецъ, научить его толково читать, тогда самъ собою расширится спросъ на библіотечныя книги. На этомъ основаніи библіотеки взялись воспитывать читателя съ дѣтства, справедливо разсуждая, что навыки и умѣнье, приобрѣтенныя въ дѣтствѣ, остаются на всю жизнь.

На юныхъ читателей обратили особое вниманіе, для нихъ стали основывать особыя отдѣленія при общественныхъ библіотекахъ. Починъ принадлежалъ Англіи, которая въ 1882 г. открыла дѣтское отдѣленіе при публичной библіотекѣ въ Ноттингемѣ. Появились такія же отдѣленія и въ другихъ городахъ, а въ 1906 г. на съѣздѣ англійскаго библіотечнаго союза единогласно принята была резолюція слѣдующаго содержанія:

Годъ XXIV.

СЕНТЯБРЬ.

№ 6.

ПРОБЕЖНО 48 Г.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и К^о.

Печниковская улица, собственный домъ.

1913.

Изъ иностранныхъ педагогическихъ журналовъ.

Въ американской школѣ.

Постановка народнаго образованія въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ все больше и больше обращаетъ на себя вниманіе. Блестящіе результаты, достигнутые селтлементами, обширной школьной сѣтью, чикагскимъ институтомъ для изученія ребенка, образцовыми общественными библіотеками, сотрудничествомъ библіотеки съ школой, новыми методами преподаванія и работы съ дѣтьми—все это не можетъ не возбуждать широкаго интереса. И передовыя страны Европы стали часто посылать въ Америку своихъ представителей, которые изучаютъ тамъ постановку народнаго образованія въ принципахъ и деталяхъ и, критикуя ее подъ своимъ угломъ зрѣнія, стремятся извлечь то, что наиболѣе пригодно для примѣненія въ данной странѣ. Неудивительно поэтому, что иностранные педагогическіе журналы нынѣшняго года изобилуютъ статьями объ Америкѣ. Въ нижеслѣдующихъ строкахъ мы покажемъ, какъ обрисовывается

Х. Г. [Хавкина-Гамбургер, Л. Б.] Изъ иностранныхъ педагогическихъ журналовъ : в американской школе / Х. Г. [Л. Б. Хавкина-Гамбургер] – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1913. – № 6. – С. 28-50. – (Критика и библиография).

ПРОПЕРЕНО 48 Г.

Годъ XXIV. ДЕКАБРЬ. № 9.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.



МОСКВА.
Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и №.
Пименовская улица, собственн. домъ.



Нью-Йоркская публичная библіотека.

Величайшими библиотеками на земномъ шарѣ считаются три государственныя библиотеки Европы, имѣющія за собою вѣковую исторію—Національная въ Парижѣ, Британскаго Музея въ Лондонѣ и Императорская Публичная въ Петербургѣ. Величайшими онѣ считаются по количеству заключающихся въ нихъ томовъ, хотя нельзя не отмѣтить, что самый способъ пополненія государственныхъ библиотекъ такъ называемыми «обязательными» экземплярами всѣхъ изданій, выходящихъ въ данной странѣ, вносить въ нихъ немало книжнаго балласта, который все-же фигурируетъ въ счету. Напримѣръ, въ самой крупной изъ названныхъ библиотекъ—Національной съ ея 3½ миллионами томовъ, всякій букварь, грамматика, хрестоматія, поваренная книга, молитвенникъ и т. п. имѣются въ сотняхъ повторныхъ, даже стереотипныхъ изданій.

Особенность всѣхъ государственныхъ библиотекъ, даже величайшихъ, заключается въ томъ, что число ежегодныхъ пользованій книгами въ нихъ значительно меньше общаго количества томовъ. Это естественно вытекаетъ изъ самаго ихъ характера и состава. Къ тому-же на числѣ пользованій отражается и то обстоятельство, что государственныя библиотеки, за исключеніемъ лишь германскихъ, на домъ книгъ не выдаютъ.

Тѣмъ не менѣе до недавняго времени абсолютныя цифры пользованія книгами въ государственныхъ библиоте-

Хавкина-Гамбургер, Л. Нью-Йоркская публичная библиотека /Л. Хавкина-Гамбургер. – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1913. – № 9. – С. 134-156.

Годъ XXV.

ФЕВРАЛЬ.

№ 2.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ Д-РА Н. Ф. МИХАЙЛОВА.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и Н^о.
Именновская улица, собствен. домъ.
1914 г.

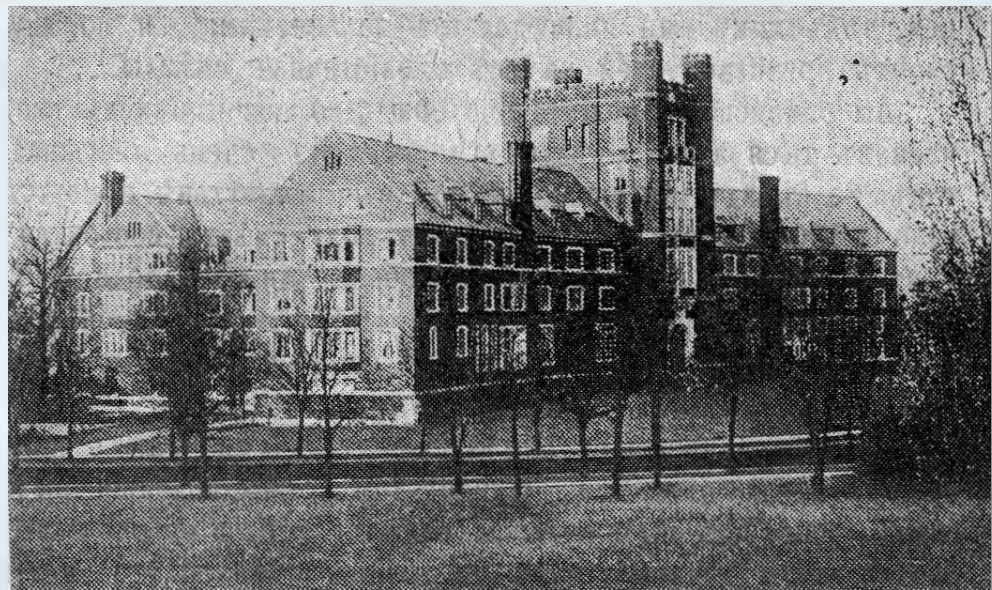
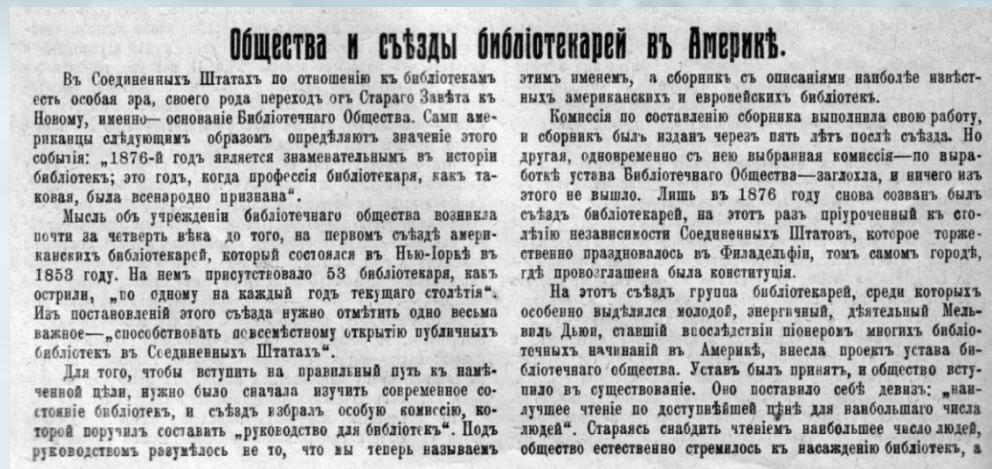
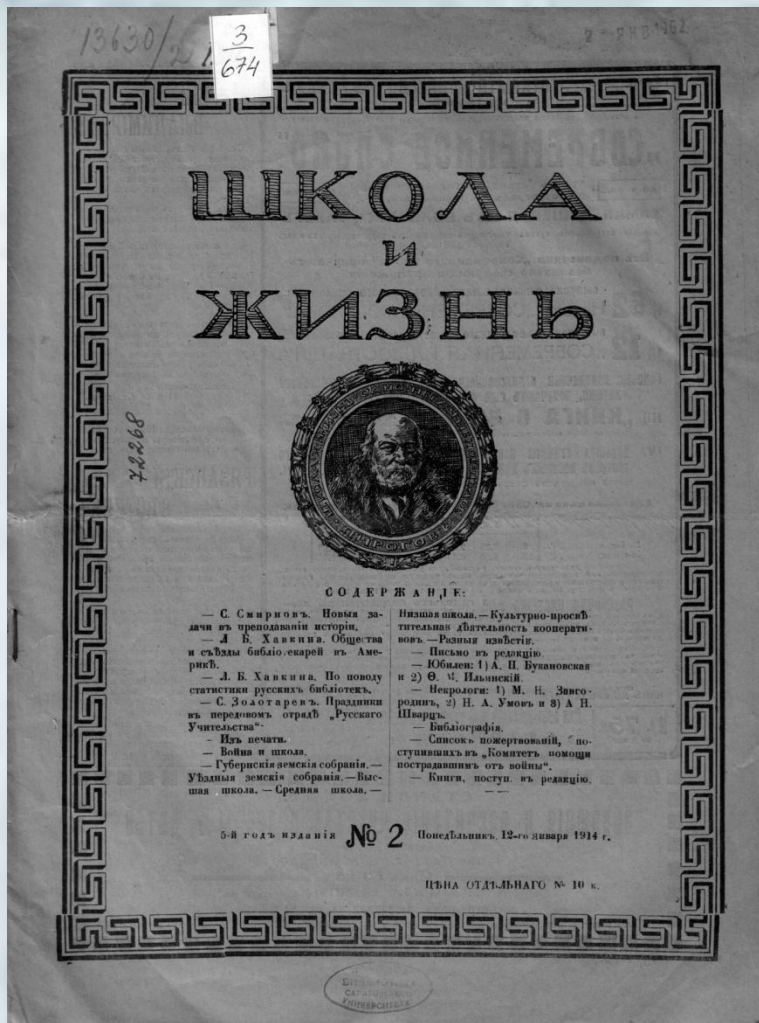
Разсказываніе, какъ педагогическій методъ.

Въ Европѣ повсемѣстно оживился интересъ къ проблемамъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія, и всѣ взоры невольно обращаются къ нашимъ заатлантическимъ сосѣдямъ, практика которыхъ даетъ въ этой области много поучительнаго.

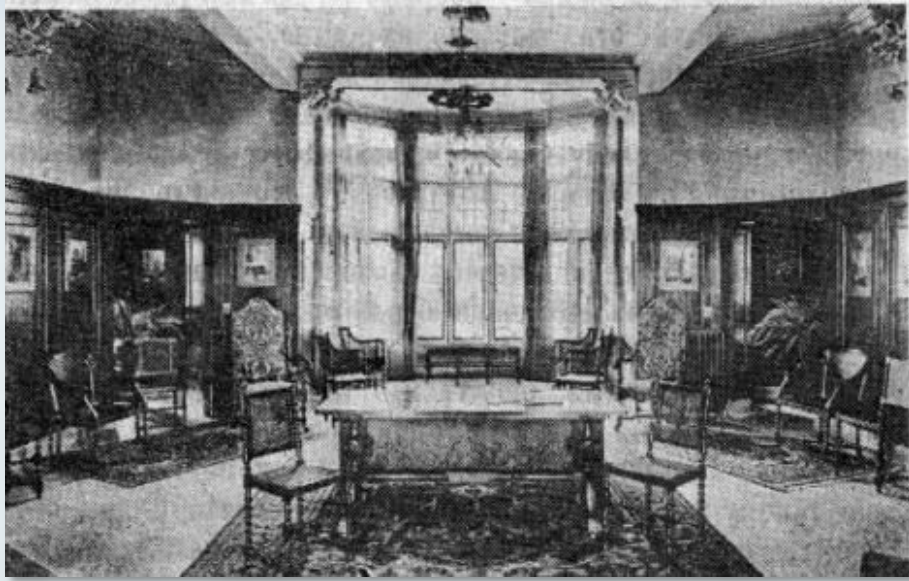
Проводя новыя взгляды, осуществляя новыя формы или создавая новыя комбинаціи, американцы въ то же время воскрешаютъ изъ мрака забвенія хорошіе старыя методы, и результатъ у нихъ получается очень удачный. Къ такимъ цѣннымъ методамъ относится древнее, какъ міръ, искусство разсказыванія. Нынѣ въ Америкѣ оно широко примѣняется въ семьѣ, въ школѣ, въ дѣтскихъ бібліотекахъ, въ дѣтскихъ клубахъ, въ дѣтскихъ колоніяхъ, на площадкахъ для игръ и т. д.

Въ сѣдую старину разсказываніе играло видную роль. Достаточно, на примѣръ, вспомнить, какъ въ древней Греціи разсказчики на площадяхъ и въ другихъ публичныхъ мѣстахъ поучали и забавляли толпу. Перенесемъ мысленно въ Западную Европу за нѣсколько столѣтій назадъ, и мы увидимъ передъ собою странствующихъ пѣвцовъ и бардовъ, которымъ міръ въ значительной степени обязанъ сохраненіемъ культуры въ мрачную эпоху среднихъ вѣковъ. Въ сѣверныхъ замкахъ какъ будто до сихъ поръ эхо повторяетъ голоса скальдовъ, воспѣвавшихъ подвиги воинственныхъ королей и могущество боговъ Одина и Тора,

Хавкина-Гамбургер, Л. Рассказывание, как педагогический метод /Л. Хавкина-Гамбургер.
– Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1914. – № 2. – С. 171-189.



Хавкина, Л. Б. Общества и съезды библиотекарей в Америке / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – № 2. – С. 2-5.



189
3
674

1159^{III}

ШКОЛА И ЖИЗНЬ

ПРОБЕРСКО № 3



Научно-педагогическая библиотека при Советском Государстве

СОДЕРЖАНИЕ:

- П. Гуровъ. Значение и постановка высшего чтения.
- Л. Б. Хавкина. Детские библиотеки в Америкѣ.
- П. Мясусъ в. Германія переродъ сущности американских педагоговъ.
- Вопросы народного просвѣ-
- ния въ бюджетной комиссiи Государства.
- Изъ печати.
- Земства и города — Средняя школа. — Инвалидская библиотека.
- Списокъ пожертвованiй, поступившихъ черезъ редакцию газ. "Школа и Жизнь".

3-й годъ изданiя № 4 Понедѣльникъ, 26-го января 1915 г.

ЦѢНА ОТДѢЛЬНАГО № 10 к.

Дѣтскія библиотеки въ Америкѣ.

I.

Въ послѣднее время во всѣхъ культурныхъ странахъ стали интересоваться вопросомъ о дѣтскихъ библиотекахъ, и около него уже сложилась цѣлая литература. Это — движенiе совсѣмъ еще молодое: оно зародилось лишь немногимъ болѣе четверти вѣка тому назадъ. Но видѣть оно не достигло такого широкаго развитiя, какъ въ С.-А. Соединенныхъ Штатахъ. Причина вполнѣ понятна, такъ какъ библиотечная работа съ дѣтьми является однимъ изъ способовъ осуществленiя того идеала, который себѣ намѣтила современная американская публичная библиотека.

Въ Америкѣ създала была не только „новая школа“, но и „новая библиотека“. Однимъ изъ ея ревностныхъ поборниковъ, Мелвилъ Джи, такъ опредѣлилъ, что она изъ себя представляетъ:

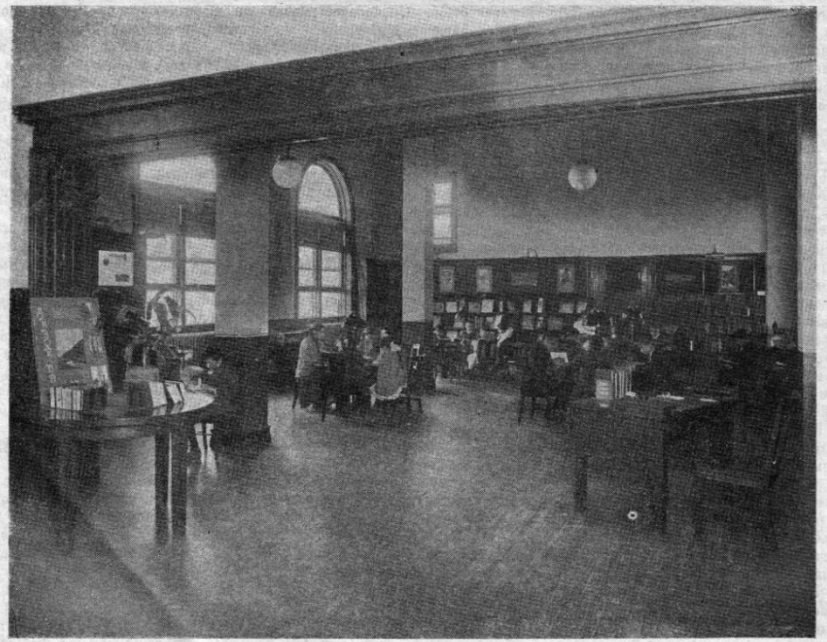
„Если старая библиотека была источникомъ, къ которому шли жаждущие знанiя; то новая — это водопроводъ, разносящiй живительную влагу“.

Главной цѣлью новой библиотеки является приближенiе книги къ читателю, успешное пользованiе книгой. Все дѣлается для того, чтобы привлечь какъ можно болѣе читателей и чтобы дать имъ какъ можно болѣе лучшихъ книгъ. Ради этого публичная библиотека расширяетъ обширную сеть своихъ

филиаловъ и выдачныхъ пунктовъ, обзаводится уютными помѣщенiями, устраиваетъ такъ называемый „открытый доступъ“ къ полкамъ и м. и. др. Ради этого-же она имѣетъ социальное дѣтское отдѣленiе.

Американцы справедливо разсуждаютъ, что читатели надо съ дѣтства воспитать, приоткрыть къ чтенiю, научить пользоваться книгами и ориентироваться среди нихъ, надо съ юныхъ лѣтъ направить его литературные вкусы. У такихъ читателей связь съ библиотечной работой не порвется и сдѣлавшись взрослыми, они будутъ читать толково и серьезно. Дѣтскія библиотеки являются для нихъ своего рода подготовительной школой. Этой точкой зрѣнiя объясняется, почему въ Америкѣ дѣтская библиотека есть составная часть публичной библиотеки. Когда ребенокъ вырастетъ, то ему не нужно искать новаго учрежденiя, которое снабдило-бы его книгами; это будетъ дѣлать та же самая библиотека, съ которой онъ успѣлъ сдружиться.

Разница выразится лишь въ томъ, что въ залы съ надписью „дѣтская комната“ (children's room) онъ перейдетъ въ другiя комнаты, которыя библиотекой предназначены для взрослыхъ. Такимъ образомъ, въ дѣтскія публичная библиотека уже впередъ обеспечиваетъ себѣ новые кадры будущихъ взрослыхъ читателей.



Хавкина, Л. Б. Детские библиотеки в Америке / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – №4. – С. 3-7.

189 → 3
6-14

1159⁰

ИРИБЕРНО 46 г.

ШКОЛА и ЖИЗНЬ



Всесоюз. Научн. и
Библиотека
и др.

СОДЕРЖАНИЕ

- К. Житомірскій. Американское неурядище. (Объ американскомъ методѣ).
- Л. Б. Хавкина. Дѣтскія библиотеки въ Америкѣ.
- Въ „Комитетѣ помощи пострадавшимъ отъ войны“.
- Изъ печати.
- Земства и города. — Высшая школа. — Средняя школа. — Низшая школа. — Изъ жизни и дѣятельности учителя.
- А. Л. Иващенко. Война и дѣти. (Корреспонд. изъ Москвы).
- Новые просвѣдительныя и научныя общества.
- Библиографія.

5-й годъ изданія № 6 Понедѣльникъ, 9-го февраля 1915 г.

ЦѢНА ОТДѢЛЬНАГО № 10 к.

Дѣтскія библиотеки въ Америкѣ.

(Окончаніе).

У.

Читальня имѣетъ свой комплектъ книгъ, обособленный отъ абонементовъ. Во избѣжаніе формальностей и задержки, въ читальнѣ никакихъ записей не ведется. Все ограничивается наблюдениемъ дежурныхъ библиотечарей за дѣтьми.

Другое дѣло абонементовъ. Ни платы за чтеніе, ни залоговъ библиотека не взимаетъ, но отъ подписчика требуются двѣ вещи: 1) онъ долженъ расписаться въ особой книгѣ, что обязуется исполнять правила библиотеки и бережно обращаться съ книгами и 2) онъ долженъ представить поручительство.

Весьма характерно для Америки, что съ маленькими гражданами обращаются, какъ съ взрослыми, и подписки они должны давать самолично. Предварительно въ бесѣдѣ библиотечари выясняютъ имъ, что подписка это—обязательство, и спрашиваютъ, понимаютъ-ли она, что значить бережно обращаться съ книгами. Ответы получаются очень курьезные. Дѣти объясняютъ напримѣръ, что бережно обращаться значить „не давать груднымъ ребятишкамъ играть съ книгами“ или „не класть книгъ въ ящикъ съ оловомъ“.

Поручителями за дѣтей могутъ быть ихъ родители. Ребенку дается карточка съ текстомъ поручительства, а когда онъ ее принесетъ съ подписью отца или матери, то его принимаютъ въ число абонементовъ. На карточкѣ долженъ быть указанъ адресъ домашній и адресъ службы отца или матери. Это—известная гарантія, чтобы разыскать подписчика на случай перемѣны квартиры.

Разыскать его бываетъ нужно въ случаѣ задержки книгъ, чтобы послать напоминаніе. Къ слову сказать, въ одной библиотекѣ—важеться въ Спрингфилдѣ,—я видѣла напоминаніе,

*) Въ Америкѣ даже—необходимая принадлежность обихода даже въ самой бѣдной семьѣ, и тамъ, гдѣ нѣтъ другого мѣстныща, покупаемое на день количество яицъ держатъ въ простомъ ящикѣ.

Прим. авт.

посылаемая не родителямъ, какъ это дѣлается большинствомъ библиотекъ, а самимъ дѣтьми, и возвращеніе къ нимъ оказалось чрезвычайно успешнымъ.

Въ абонементѣ—такіе же шкафы съ книгами, какъ и въ читальнѣ. Во всѣхъ абонементгахъ введенъ такъ называемый „открытый доступъ“ (open access). Шкафы отгорожены барьеромъ, къ которому посредникъ примыкаетъ прилавкомъ библиотечарей. Подписчикъ входитъ садясь книги библиотечарю и тогда его выпускаютъ черезъ дверь въ барьерѣ въ ту часть комнаты, гдѣ стоятъ шкафы.

Ориентироваться здѣсь такъ же, легко, какъ и въ читальнѣ и около шкафовъ такъ же дежурятъ библиотечари, которые всегда готовы помочь всякимъ советомъ и указаніемъ.

Подписчикъ просматриваетъ книги, которыя его интересуютъ, останавливаетъ свой выборъ на какой-нибудь изъ нихъ и, проходя къ прилавку, даетъ ее записать. Тогда его пропускаютъ выйти черезъ другую дверь въ барьерѣ.

Прилавкомъ обычно устрояется „покоекъ“, и выходъ—справа отъ прилавка, а выходъ слева. Если много подписчиковъ прошло къ шкафамъ, то дежурные приостанавливаютъ пропускъ, пока тѣ не выйдутъ.

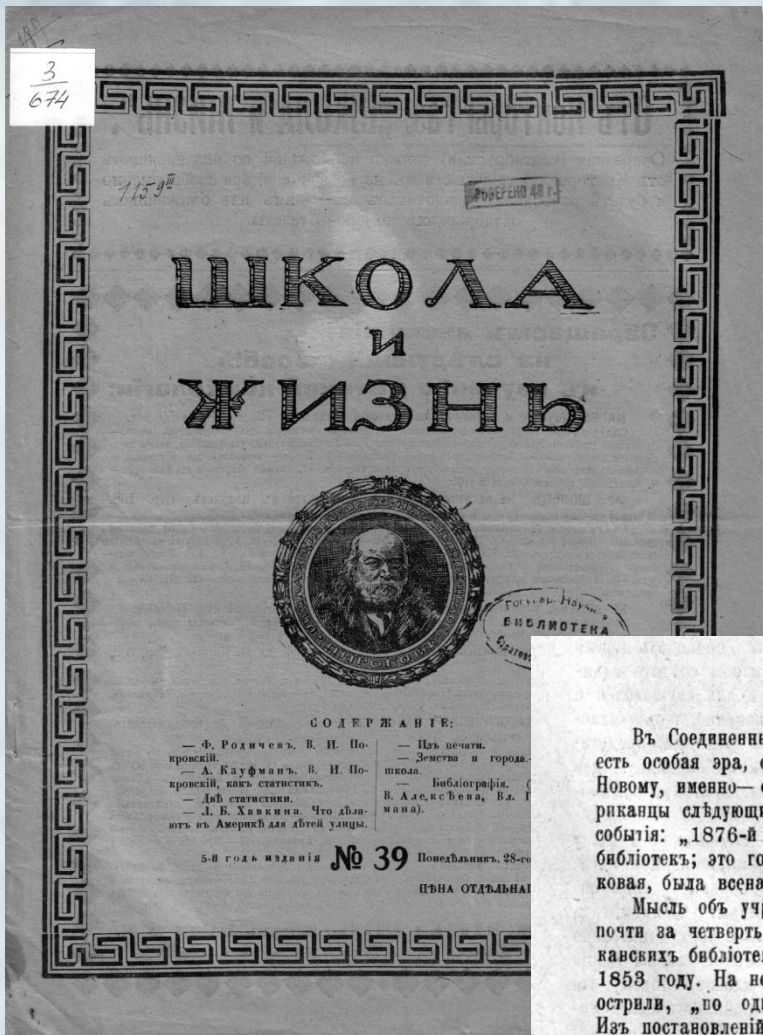
„Открытый доступъ“ въ абонементѣ преслѣдуетъ ту же цѣль, какъ открытый полкъ въ читальнѣ—дать возможность свободнаго выбора непосредственно по книгамъ. Открытый доступъ, однако, не значить безконтрольный, какъ видно изъ сдѣланнаго выше описанія. Открытый доступъ не только улучшаетъ, но и ускоряетъ процедуру выдачи, такъ какъ при немъ отпадаетъ подписываніе книгъ по требовательнымъ листкамъ, отнимающее много времени.

Меня интересовалъ вопросъ, не бываетъ-ли, что при самостоятельномъ выборѣ дѣти берутъ себѣ книги не по возрасту. Опытные библиотечари говорили мнѣ, что, по ихъ наблюденіямъ, дѣти сами не стремятся брать книги, которыя для нихъ трудны. Это скорее дѣлаютъ честолюбивые роли-



Хавкина, Л. Б. Детские библиотеки в Америке / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – № 6. – С. 4-8.

3
674



Хавкина, Л. Б. Общества и съезды библиотекарей в Америке / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – № 39. – С. 2-5.

Общества и съезды библиотекарей в Америкѣ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ по отношенію къ бібліотекамъ есть особая эра, своего рода переходъ отъ Старога Завѣта къ Новому, именно—основаніе Библіотечнаго Общества. Сами американцы слѣдующимъ образомъ опредѣляютъ значеніе этого событія: „1876-й годъ является знаменательнымъ въ исторіи бібліотекъ; это годъ, когда профессія бібліотекаря, какъ таковая, была всенародно признана“.

Мысль объ учрежденіи бібліотечнаго общества возникла почти за четверть вѣка до того, на первомъ съѣздѣ американскихъ бібліотекарей, который состоялся въ Нью-Йоркѣ въ 1853 году. На немъ присутствовало 53 бібліотекаря, какъ острели, „по одному на каждый годъ текущаго столѣтія“. Изъ постановленій этого съѣзда вужно отмѣтить одно весьма важное—„способствовать повсемѣстному открытію публичныхъ бібліотекъ въ Соединенныхъ Штатахъ“.

Для того, чтобы вступить на правильный путь къ намѣченной цѣли, нужно было сначала изучить современное состояніе бібліотекъ, и съѣздъ избралъ особую комиссію, которой поручилъ составить „руководство для бібліотекъ“. Подъ руководствомъ разумѣлось не то, что мы теперь называемъ

этимъ именемъ, а сборникъ съ описаніями наиболѣе извѣстныхъ американскихъ и европейскихъ бібліотекъ.

Комиссія по составленію сборника выполнила свою работу, и сборникъ былъ изданъ черезъ пять лѣтъ послѣ съѣзда. Но другая, одновременно съ нею выбранная комиссія—по разработкѣ устава Библіотечнаго Общества—заглохла, и ничего изъ этого не вышло. Лишь въ 1876 году снова созванъ былъ съѣздъ бібліотекарей, на этотъ разъ приуроченный къ столѣтнюю независимости Соединенныхъ Штатовъ, которое торжественно праздновалось въ Филадельфіи, томъ самомъ городѣ, гдѣ провозглашена была конституція.

На этотъ съѣздъ группа бібліотекарей, среди которыхъ особенно выдѣлялся молодой, энергичный, дѣятельный Мелвилль Дью, ставшій впоследствии пионеромъ многихъ бібліотечныхъ начинаній въ Америкѣ, внесла проектъ устава бібліотечнаго общества. Уставъ былъ принятъ, и общество вступило въ существованіе. Оно поставило себѣ девизъ: „наилучшее чтеніе по доступнѣйшей цѣнѣ для наибольшаго числа людей“. Стараясь свадить чтеніемъ наибольшее число людей, общество естественно стремилось къ насажденію бібліотекъ, а

3
674

1153

ПРОБЕРСНО 48 г.

ШКОЛА и ЖИЗНЬ



Гос. в. в. д. р.
Библиотека
Саратовского Госуд. Ун-та

СОДЕРЖАНИЕ:

- Л. Хавкина, А. Л. Шанявский. (Къ десятилѣтню со дня смерти).
- А. Тихий. Разсказъ и бесѣды для подростковъ г. Москвы.
- Г. Гали смача. Изъ исторіи объединенна бесарабскаго учительства.
- Смѣта и-ва нар. просв. и Гос. Дума.
- Совѣщаніе по смѣтѣ Св. Синода на нар. образованіе.
- Изъ печати.
- Школа и война. — Удѣлныя земскія собранія. — Высшая школа.
- Юбилей: В. С. Максимовича, Н. И. Рѣшетева.
- Некрологи: 1) К. Е. Ельницкій, 2) Н. Л. Крюковъ, 3) Е. Ф. Орлова, 4) Проф. Ф. Ф. Эрисманъ.
- М. Физалковская. Среди кубанскихъ учителей. (Отъ нашего корреспондента).
- Письма въ редакцію.
- Библиографія. (Рецензіи: В. Уланова, В. Алексѣева, В. Г. Фридмана, А. Кабанова, Н. В. Чехова).
- Списокъ пожертвованій, поступившихъ въ „Комитетъ помощи пострадавшимъ отъ войны“ дополнительно къ № 15.
- Пожертвованія, поступившія дополнительно къ списку XVII чертѣ газ. „Школа и Жизнь“.

5-й годъ изданія № 45 Понедѣльникъ, 9-го ноября 1915 г.

ЦѢНА ОТДѢЛЬНАГО № 10 к.

Хавкина, Л. Б. А. Л. Шанявский 1905 7. XI – 1915 : к десятилетию со дня смерти / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – №45. – С. 1-3.

А. Л. Шанявскій.

1905 7 XI—1915.

(Къ десятилѣтню со дня смерти).

БИБЛИОТЕКА
Саратовского Госуд. Ун-та

Дѣятельность Московскаго Городскаго Университета имени А. Л. Шанявскаго известна далеко за предѣлами первопрестольной столицы; но не въ той же мѣрѣ освѣдомлена широкая публика о томъ, почему этому учрежденію присвоено имя его основателя. Ошибочно было бы думать, что А. Л. былъ просто благотворителемъ, завѣщавшимъ капиталъ на хорошее дѣло. Нѣтъ, онъ самъ подалъ идею, намѣтилъ принципы и организацию перваго свободнаго русскаго университета и, вдобавокъ, обезпечилъ его средствами. Памяти этого выдающагося челоѣка и посвящаются нижеслѣдующія строки.

Альфонсъ Леоновичъ Шанявскій родился въ 1837 г. въ родовомъ имѣніи Шанявы, Сѣдлецкаго губ. Въ Польшѣ онъ провелъ лишь раннее дѣтство. Девятилѣтнимъ ребенкомъ его привезли въ Тулу и отдали въ кадетскій корпусъ. Выйдя въ офицеры, А. Л. продолжалъ образованіе въ Академіи Генеральнаго Штаба, которую окончилъ съ отличіемъ въ 1861 году.

Молодость его совпала съ эпохой великихъ реформъ и внутренняго обновленія Россіи. Въ военномъ вѣдомствѣ, гдѣ начиналъ свою службу А. Л., открылась такъ называемая „милитинская“ эра, ознаменованная торжествомъ гуманности и просвѣщенія. Образованная военная молодежь вмѣстѣ со всей русскою интеллигенціей увлекалась дѣломъ просвѣщенія народныхъ массъ, ревностно работая въ воскресныхъ школахъ. Всемъ этимъ былъ глубоко захваченъ и А. Л., а эпоха, когда съ народнои массы снимались вѣковыя оковы, когда перестраивалась жизнь и созидались органы самоуправленія, не могла не развить въ немъ вѣры въ великую силу общественной, которую онъ сохранилъ до конца дней.

Слабое здоровье не позволило ему жить въ Петроградѣ. Тутъ подошло приглашеніе ѣхать на службу въ Восточную Сибирь, чтобы принять участіе въ устройствѣ только что присоединеннаго къ Россіи Амурскаго Края. Около десяти лѣтъ А. Л. провелъ въ Сибири, насаждая культуру на далекой окраинѣ, которая въ ту пору особенно нуждалась въ просвѣщенныхъ и энергичныхъ людяхъ. Здоровье его настолько улучшилось въ сибирскомъ климатѣ, что онъ рѣшилъ возвратиться въ Петроградъ. Въ военномъ министерствѣ тогда шли

подготовительныя работы по введенію всеобщей воинской повинности, и къ нимъ привлеченъ былъ А. Л. Онъ принялся за это дѣло со свойственнымъ ему жаромъ и энергіей, но злой недугъ (туберкулезъ) снова сталъ подтачивать его силы, и въ 38 лѣтъ А. Л. счелъ необходимымъ прервать свою военную карьеру. Онъ вышелъ въ отставку въ чинѣ генералъ-майора.

Эпизъ, однако, не кончилась его трудовая жизнь. Кромѣ жалованья, у него не было никакихъ средствъ, и онъ поѣхалъ съ женою въ Сибирь, чтобы улучшить свое матеріальное положеніе. Счастье имъ улыбнулось. Они явились одними изъ первыхъ пионеровъ золотопромышленности на Амурѣ, и развѣдываемая ими мѣстность оказалась, дѣйствительно, золотоносной. Четверть вѣка А. Л. велъ большое золотопромышленное дѣло въ качествѣ компаньона-распорядителя. Стремясь внести болѣе раціональные приемы въ области сибирекой золотопромышленности, онъ вводилъ различныя техническія усовершенствованія и самъ перевелъ съ англійскаго двѣ книги о золотыхъ промыслахъ. Однако, промышленная дѣятельность не стала для него содержаніемъ жизни. Онъ смотрѣлъ на все лишь какъ на средство, дающее возможность кое-что сдѣлать для осуществленія прежнихъ идеаловъ. Вмѣстѣ со своими компаньонами онъ основалъ нѣсколько учебныхъ заведеній въ Приамурьѣ и Забайкальѣ, но ближе всего къ сердцу онъ принималъ судьбу женскихъ врачебныхъ курсовъ въ Петроградѣ, открывшихся при дѣятельномъ участіи его жены.

Лидія Алексѣевна Шанявская, урожденная Родственная, еще до замужества стала извѣстна всей передовой Россіи, какъ пионерка высшаго женскаго образованія. Своимъ пожертвованіемъ въ 50.000 рублей она дала возможность возникнуть женскимъ врачебнымъ курсамъ при военномъ министерствѣ, открывшимся въ 1872 г. И надо отмѣтить, что въ этомъ капиталѣ заключалось все ея состояніе, которое она не задумалась отдать для осуществленія новаго просвѣтительнаго начинанія.

Какъ извѣстно, женскіе врачебные курсы, успѣшно разви-

3
674

1159⁰⁰

ШКОЛА И ЖИЗНЬ



СОДЕРЖАНИЕ:

- Л. В. Хавкина. Библиотечная сеть в Америке. I. Сельские библиотечные сети.
- П. Слюзачинъ. „Правовое положение народного учителя.“
- Библиотечное дѣло. Н. А. Крижободровъ. „Скудные“ книги.
- Изъ печати.
- Школа и война. — Удѣльная земскія собранія. — Высшая школа. — Средняя школа. — Низшая школа. — Профессиональное образование.
- Библиотечное дѣло. — Юбилей библиотекъ.
- Юбилей: 1) Т. В. Яковлева, 2) К. П. Сергеева.
- Некролог: 1) Н. А. Арабаджи, 2) К. А. Рауфусъ.
- О. О.-К. Градационныя прибавки учащимъ нач. школь (Торжокъ). (Отъ нашего корресп.)
- Библиографія. (Рецензии: А. Кабанова, Н. В. Чехова, В. Г. Фримана, Н. Воронкова).

5-й год издания № 47 Понедѣльникъ. 23-го ноября 1915 г.
ЦѢНА ОТДѢЛНАГО № 40 к

Хавкина, Л. Б. Библиотечные сети в Америке.
1. Сельские библиотечные сети /Л. Б. Хавкина.
– Текст : непосредственный // Школа и жизнь.
– 1915. – № 47. – С. 1-3.

Библиотечныя сѣти въ Америкѣ. I. Сельскія библиотечныя сѣти.

Нигдѣ библиотеки не достигли такого высокаго развитія, такого широкаго просвѣтительнаго вліянія, такой превосходной постановки, какъ въ С.-А. Соединенныхъ Штатахъ, и весь культурный міръ считаетъ ихъ образцомъ для подражанія. Отъ нихъ можно многому непосредственно научиться: иное позанимствовать, примѣнивъ къ мѣстнымъ условіямъ, относительно другаго, найти въ ихъ практикѣ подтвержденіе и, самое главное, на ихъ примѣрѣ уяснить себѣ рациональные принципы развитія библиотекъ.

У насъ, конечно, знаютъ, что американскія библиотеки хороши, но за примѣромъ къ нимъ обращаются сравнительно мало. Очень и очень часто приходится слышать: „Американскія библиотеки хороши, потому что у нихъ много денегъ. Куда намъ съ ними тягаться!“ Это — ошибочное сужденіе. Во-первыхъ, средствами обуславливается не сущность дѣла, а только его размахъ, масштабъ; во-вторыхъ, и американскія библиотеки не всегда были обезпечены, а начинали съ малаго. О нихъ правильнѣе было-бы сказать: „Американскія библиотеки хороши, и потому къ нимъ притекали большія средства“. Чтобы точнѣе опредѣлить, въ чемъ сила американскихъ библиотекъ, бросимъ бѣглый взглядъ на ихъ развитіе.

Соединенные Штаты были первыми въ мірѣ государствомъ, гдѣ въ организаціи библиотекъ примѣненъ былъ принципъ общественнойности. Около двѣсти лѣтъ тому назадъ Бенѣаминъ Франклинъ устроилъ въ Филадельфіи для своихъ товарищей-рабочихъ „подписную“ библиотеку, въ которой книги покупались „всѣми и для всѣхъ“. Идея этой библиотеки была впоследствии перенесена въ Европу. Намъ въ Россіи этотъ типъ также знакомъ подъ именемъ „общественной“ библиотеки, гдѣ хозяевами являются члены библиотеки, ея читатели. Библиотека, основанная Франклиномъ, была платной: члены ея вносили небольшой пай и сверхъ того ежегодный взносъ. По примѣру Филадельфіи подписныя библиотеки возникли и въ другихъ городахъ, но въ Америкѣ не

замедлили притти къ выводу, что библиотека — учрежденіе большой важности, и потому пользованіе ею надо сдѣлать общедоступнымъ, бесплатнымъ, какъ и пользованіе начальной школой.

Признавъ принципъ бесплатности для библиотекъ, стали подыскивать подходящій для широкихъ слоевъ населенія типъ и равнѣе всего принялись насаждать библиотеки пришкольныя. На нихъ расходовались значительныя по тому времени средства. Такъ, штатъ Нью-Йоркъ съ 1835 г. въ теченіе полулѣта ежегодно ассигновывалъ на нихъ по 50 тыс. долларовъ. Однако, пришкольныя библиотеки не имѣли въ Америкѣ никакого успѣха, какъ въ послѣдствіи не имѣли его и въ европейскихъ странахъ, напр., во Франціи, гдѣ на пришкольныя библиотеки возлагались большія, совершенно неоправдавшіяся, надежды. Онѣ не были подчинены никакимъ ограниченіямъ, могли приобретать какія угодно книги, и нельзя сказать, чтобы книжный составъ ихъ не удовлетворялъ населеніе. Неудача ихъ, очевидно, крылась въ какихъ-то внутреннихъ причинахъ, въ слѣдствіе которыхъ типъ пришкольной библиотеки нигдѣ не завоевалъ себѣ симпатіи со стороны взрослыхъ читателей. Сами американцы объясняютъ неуспѣхъ пришкольныхъ библиотекъ тѣмъ, что библиотека этого типа — слишкомъ мелкая единица, чтобы лечь въ основу библиотечной сѣти.

Однако, пришкольныя библиотеки косвеннымъ образомъ все-таки сыграли свою роль. „Самый провалъ пришкольныхъ библиотекъ, — говоритъ историкъ американскаго библиотечнаго движенія, Флетчеръ: — выяснившій ихъ неспособность удовлетворить надлежащимъ образомъ потребность въ бесплатномъ чтеніи, далъ толчокъ общественной мысли, заставилъ ее работать и искать лучшихъ путей въ этомъ направленіи“.

Исходъ былъ найденъ съ выработкой типа „бесплатной публичной библиотеки“, которому суждено было приобрести чрезвычайно широкое распространеніе. Въ Америкѣ нѣтъ дѣ-

3
674

ШКОЛА и ЖИЗНЬ



Государ. Научн.
Библиотека
С.-Петербург
1915

СОДЕРЖАНИЕ:

- Петроград, 30 ноября.
- П. Мижучевъ. Два документа — два мира.
- А. Б. Хавкина. Библиотечные сѣти въ Америкѣ. I. Сельскія библиотечныя сѣти.
- С. Шаровъ. Труднѣй. Открытое письмо къ русскому обществу. (По поводу Пер. Фредериксъ курсовъ).
- Школа и война. — Убывающія земскія собранія. — Высшая школа. — Средняя школа. — Низшая школа. — Вышешкольное образованіе.
- Нерологич. I) Н. Н. Соколовъ, 2) К. А. Семеновъ.
- На сѣздахъ правыхъ организацій.
- Изъ писемъ учителей. Уч. В. Емелкиной. Улучшеніе матеріальнаго положенія.
- За границей. М. С. Крестинскій академикъ въ Давосъ.
- Владимиръ Б. Шкловскій. Успѣхи преподаванія новикахъ дѣтокъ въ Англии.

5-й годъ изданія № 48 Понедѣльникъ, 30-го ноября 1915 г.
ЦѢНА ОТДѢЛЬНАГО № 10 к.

Библиотечныя сѣти въ Америкѣ.

II. Городскія библиотечныя сѣти.

Первая и основная цѣль библиотеки — добыть какъ можно болѣе широкаго пользованія книгами, такъ какъ, по словамъ одного знаменитаго американскаго библиотечнаго дѣльца, «нѣтъ ничего безполезнѣе неиспользованной книги». Ради этого библиотека вѣсически приспосабливается къ интересамъ публики, не забывая, что она существуетъ для публики, а не публика для нея: она открыта каждый день съ утра до вечера и притомъ обязательно въ тѣ часы, когда освобождается отъ занятій трудовой людъ; она всегда имѣетъ и читальный залъ, и абонементъ, чтобы привѣстись и къ тѣмъ, которымъ удобнѣе читать дома, и къ тѣмъ, которые для чтенія должны уйти отъ домашней обстановки, она обслуживаетъ не только взрослыхъ, но и дѣтей, устраивая для нихъ отдѣльные абонементы и читальни *). Не забываются и интересы инородческаго населенія, ради котораго библиотечка держитъ книги на соответственныхъ языкахъ. Въ большихъ центрахъ, гдѣ много прілага населенія, какъ въ Нью-Йоркѣ, Питтсбургѣ, Филадельфій и т. д., публичная библиотека имѣетъ книги на двадцати и болѣе языкахъ.

Для усиленія пользованія библиотека должна приблизить книгу къ читателю и привлечь читателя къ книгѣ. Ради этого публичная библиотека даетъ отъ себя отпрыски, «вѣтви» (branches), по-нашему филиальныя отдѣленія, которыя представляютъ сколько съ нея, только въ меньшемъ масштабѣ: тотъ-же читальный залъ и абонементъ для взрослыхъ и отдѣльно для дѣтей, аудиторія для бесѣдъ, лекцій, собраній и т. п. Филиальныя отдѣленія не имѣютъ книгъ спеціальнаго характера или рѣдко спрашиваемыхъ. Если такая книга потребуется въ филиалѣ для какого-нибудь читателя, то центральная библиотека на время ее туда доставитъ. Зато книжный составъ филиальнаго отдѣленія, помимо основнаго ядра библиотечки, заключаетъ въ себѣ то, что необходимо для потребностей населенія въ той части города, гдѣ находится библиотека. Если это рабочий кварталъ, то въ ней усиливается отдѣлы по техникѣ, ремесламъ, производствамъ; если кругомъ много учебныхъ заведеній, то приобретаются въ боль-

шемъ количествѣ книги по педагогикѣ, пособія для учителей и учащихся и т. д. Въ кварталѣ, населенномъ иммигрантами, конечно, библиотека не преминетъ устроить обширный отдѣлъ книгъ на соответствующемъ языкѣ.

Каждая передвижная библиотека внозрается въ томъ, чтобы сдѣлать свои филиальныя отдѣленія какъ можно болѣе отзывчивыми вуждамъ жителей. Такъ, въ Нью-Йоркѣ (шт. Нью-Джерси) въ центрѣ города, гдѣ сосредоточены конторы и торговомышленныя учрежденія, утреннее филиальное отдѣленіе для дѣловыхъ людей (business branch). Здѣсь собрана чрезвычайно полная коллекція адресныхъ книгъ, указателей торгово-промышленныхъ фирмъ и предпріятій и финансовыхъ учрежденій, какъ американскихъ, такъ и европейскія, телефонныхъ книгъ изъ всѣхъ городовъ Соединенныхъ Штатовъ (что имѣетъ немаловажное значеніе при существующей въ Америкѣ возможности пользоваться телефономъ на очень далекихъ расстояніяхъ), большая коллекція географическихъ и железнодорожныхъ картъ, каталоги и прѣдсугранты фабрикъ, заводовъ, магазиновъ. Кроме того, на полкахъ, къ которымъ открытъ доступъ публики, выставлены обширные отдѣлы по экономическимъ вопросамъ, по бухгалтеріи, банковому, конторскому, торговому, железнодорожному дѣлу, энциклопедія общія и спеціальныя, иностранные словари и т. д. Это отдѣленіе имѣетъ такой успехъ, что армія его вызвала порицаніе и въ другихъ городахъ Америки.

Филиальныя отдѣленія еще не исчерпываются сѣтъ. Какъ и въ сельскихъ мѣстностяхъ, въ американскихъ городахъ не устраиваютъ мелкихъ постоянныхъ библиотекъ, зато пріобрѣтаютъ и здѣсь съ колоссальнымъ успѣхомъ систему передвижныхъ библиотекъ. Въ каждомъ городѣ существуетъ рядъ пунктовъ, куда посылаются комплекты книгъ. Станціями передвижныхъ библиотекъ служатъ самыя разнообразныя учрежденія: школы всѣхъ типовъ, пріюты, богадѣльни, фабрики, заводы, громадные универсальныя магазины (куда книги отправляются для обширнаго штата служащихъ), полицейскіе участки и помаранья калачи (гдѣ держатъ въ часъ досуга занимаются чтеніемъ), площадки для игръ, биржа труда, тюрьмы, словомъ, — всѣ мѣста, гдѣ есть люди, желающіе читать. Передвижная библиотека по заявленію посылается и отдѣльнымъ обывателямъ на окраины города, а они, за своей отвѣтственностью, могутъ выдавать книги сосѣдямъ.

Департаментъ передвижныхъ библиотекъ всегда пріуроченъ къ центральной библиотекѣ. Она является центромъ въ полномъ смыслѣ слова. Къ ней стягиваются нѣтъ всей обширной системы, составляющей библиотечную сѣтъ. А какъ велика сѣтъ, можно судить по примѣрамъ: хотя бы двухъ городовъ: въ Востокѣ при населеніи въ 560 тысячъ имѣется центральная библиотека, 28 филиальныхъ отдѣленій и 267 станцій для передвижныхъ библиотекъ. Въ Нью-Йоркѣ сѣтъ состоитъ изъ центральной библиотечки, 40 филиаловъ и 935 станцій для передвижныхъ библиотекъ. Она составлена при радиусѣ въ

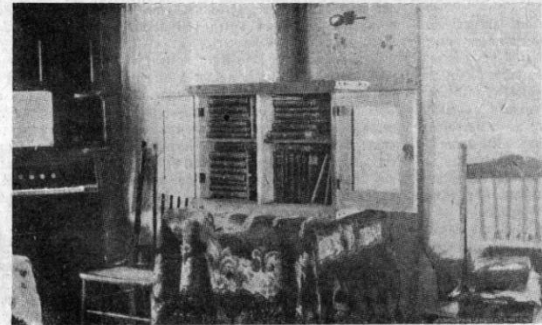
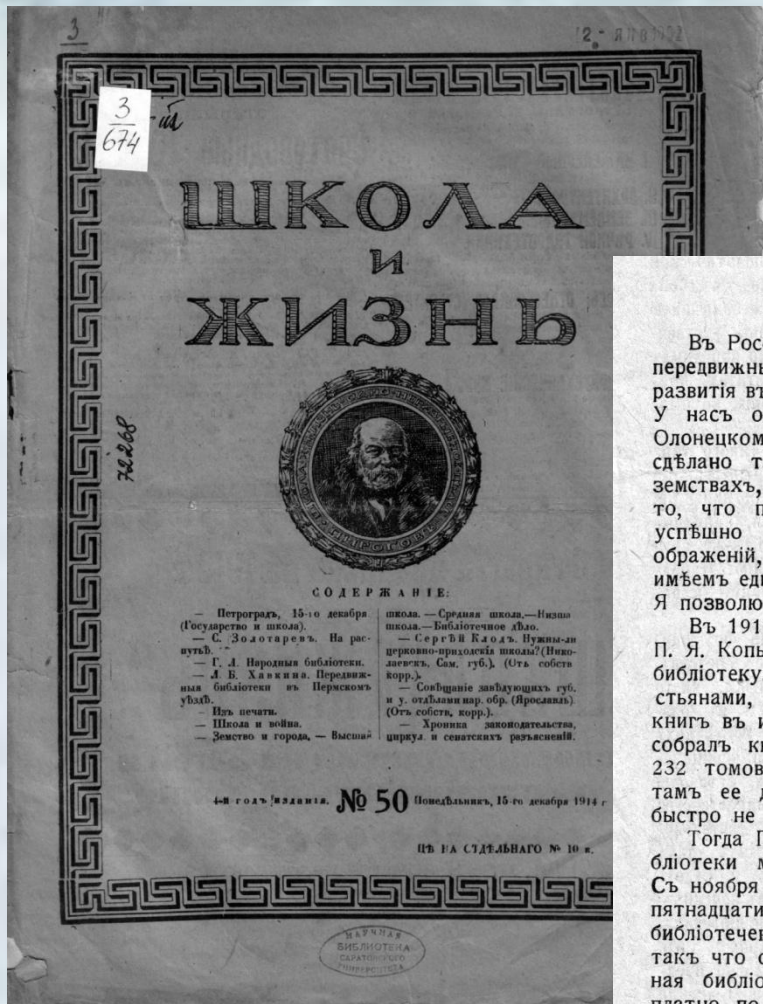


Рис. 1. Передвижная библиотека въ квартирѣ очаго.

*) См. мою статью «Дѣтскія библиотечки въ Америкѣ» Ш. и Ж. 1915 г., №№ 4 и 6.



Хавкина, Л. Б. Передвижные библиотеки в Пермском уезде / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – № 50. – С. 8-9.

Передвижныя библиотеки въ Пермскомъ уездѣ.

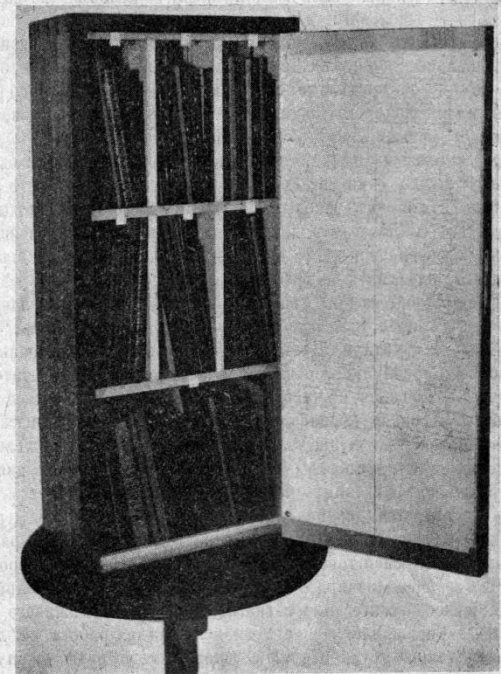
Въ Россіи до сихъ поръ еще мало распространены передвижныя библиотеки, достигшія такого широкаго развитія въ Западной Европѣ и особенно въ Америкѣ, У насъ онѣ примѣняются, главнымъ образомъ, въ Олонецкомъ земствѣ, кое-что въ этомъ направленіи сдѣлано также въ Костромскомъ и Новгородскомъ земствахъ, но и только. Между тѣмъ всѣ данныя за то, что передвижныя библиотеки и у насъ могутъ успѣшно привиться. Помимо теоретическихъ соображеній, на которыхъ можно обосновываться, мы имѣемъ единичные достаточно убѣдительные примѣры. Я позволю себѣ указать на одинъ изъ нихъ.

Въ 1912 году земскій учитель Пермскаго уѣзда, П. Я. Копысовъ задумалъ организовать передвижную библиотеку. На эту мысль навели его бесѣды съ крестьянами, которые жаловались на полное отсутствіе книгъ въ ихъ деревняхъ. П. Я. путемъ пожертвованій собралъ книги и сформировалъ одну библиотечку изъ 232 томовъ. Помѣщена она была въ деревнѣ, но тамъ ее держали больше года: оказалась велика, быстро не перечитають.

Тогда П. Я. рѣшилъ устраивать передвижныя библиотеки меньшаго размѣра: по 100 книгъ каждая. Съ ноября 1912 г. по январь 1914 г., т. е. въ теченіе пятнадцати мѣсяцевъ функционировали семь такихъ библиотечекъ, не тождественныхъ по своему составу, такъ что одна можетъ дополнять другую. Передвижная библиотека высылается по земской почтѣ безплатно, по полученіи заявленія съ мѣста, за подписью, по крайней мѣрѣ, пяти лицъ. Тѣ лица, которыя желаютъ получить библиотеку, обязуются достать для нея подходящее помѣщеніе (только не въ школѣ, такъ какъ эти библиотекинаходятся въ вѣдѣніи министерства внутреннихъ дѣлъ) и выбрать библиотекаря. Они же несутъ расходы по найму квартиры для библиотеки и платятъ жалованье библиотекарю. «Передвижная библиотека» не взымаетъ ни платы за пользование книгами, ни залоговъ.

За цѣлость и сохранность библиотеки отвѣчаютъ лица, ее выписавшія. Комплектъ книгъ высылается на срскъ до трехъ мѣсяцевъ; послѣ того онъ можетъ быть замѣненъ другимъ, третьимъ и т. д.

Библиотечка раздѣлена на семь отдѣловъ: духовно-нравственный, исторія и библиографія, географія и путешествія, естественныя науки, беллетристика, сельское хозяйство, медицина и гигиена. Помѣщается она какъ показываетъ рисунокъ, въ деревянномъ шкапѣ.



Передвижная библиотечка.

чикъ, раздѣленномъ на семь отдѣленій; самое большое изъ нихъ предназначено для беллетристики. На дверцѣ шкапчика съ внутренней стороны приклеены листъ съ правилами библиотечки и списокъ имѣю-



Хавкина, Л. Б. 1915 год в жизни наших библиотек / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1916. – №1. – С. 3-4.

1915 годъ въ жизни нашихъ библиотекъ.

I.

Библиотеки и войны. — Уменьшеніе числа библиотекъ. — Созидательное вліяніе нынѣшней войны. — Лазаретныя библиотеки. — Повышеніе интереса къ чтенію и усиленіе дѣятельности библиотекъ.

Годъ, прошедшій подъ знакомъ міровой войны, не могъ не отразиться на всей жизни нашего отечества. Не составила въ этомъ смыслѣ исключенія культурно-просвѣдательная дѣятельность страны и, въ частности, та ея область, о которой, мнѣ предстоитъ говорить, — библиотеки.

Если-бы въ былыя времена спросили, какая связь между

библиотекой и войной, то отвѣтъ получился бы только одинъ: война несетъ гибель библиотекъ. Дѣйствительно, если библиотеки древняго міра почти безслѣдно стерты съ лица земли, если отъ средневѣковыхъ библиотекъ уцѣлѣло весьма немногое, то главной причиной этого были войны, которыя прямо или косвенно вели къ разрушенію библиотекъ: ихъ поджигали,



Хавкина, Л. Б. 1915 год в жизни наших библиотек : (окончание) / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1916. – №9. – С. 1-4.

1915 годъ въ жизни нашихъ библиотекъ.

II.

Бѣженцы и библиотекы.—Вліяніе трезвости.—Повышенный интересъ къ б-камъ. — Подготовка библиотекарей.—Объединеніе библиотечныхъ дѣятелей.—Литература о б-кахъ.—Правовое положеніе б-къ. — «Правила 21 мая.—Репрессіи.

(Окончаніе *).

- СОДЕРЖАНІЕ:
- Л. Б. Хавкина. 1915 годъ въ жизни нашихъ библиотекъ. (Окончаніе).
 - Л. Бунакова. Народная школа урядуетъ дѣтъ насадъ и тещеръ. (Воспоминанія).
 - В. Томсица. Народная школа Швеціи.
 - Въ Государственной Думѣ.
 - Школа и война. — Земства и города. — Народная школа. — Изъ жизни и дѣятельности учителя.
 - Юбилей: А. В. Колесникова.
 - Некрологи: 1) А. К. Кларовъ 2) М. А. Црно.
 - Провинціальная почта.
 - Новые просвѣдительныя и научныя общества.
 - Хроника законодательства циркулярны и сен. разъясненій.

6-й годъ изданія № 9 Среда, 2-го марта 1916 г.
цѣна отдѣльнаго № 10 р.

Изъ событій истекшаго года, конечно, больше всего отразилась на жизни библиотекъ война и отразилась не только непосредственно, какъ я указывала въ предыдущемъ обзорѣ, но и косвенно. Передвиженіе бѣженцевъ, явленіе — равнаго которому не было со времени великаго переселенія народовъ, влило новые элементы въ составъ жителей почти повсемѣстно въ Россіи. Устроившись гдѣ-нибудь, бѣженцы, такъ или иначе обезпечившіе себѣ кусокъ хлѣба, стали думать и объ удовлетвореніи своихъ духовныхъ запросовъ: о томъ, какъ бы помѣстить своихъ дѣтей въ школу, какъ бы достать газету, книжку.

Бѣженцы появились въ числѣ читателей библиотекъ и это, конечно, также было однимъ изъ обстоятельствъ, повывшихъ интензивность чтенія. Нѣкоторыя библиотекы пошлы навстрѣчу бѣженцамъ и стали пріобрѣтать для нихъ газеты на ихъ родныхъ нарѣчьяхъ — латышскія, польскія и т. д. Во всѣхъ библиотеккахъ, гдѣ есть книги на другихъ языкахъ, крокъ русскаго, спросъ на нихъ въ истекшемъ году чрезвычайно повылся, и это, конечно, тоже вліяніе новаго элемента въ составѣ читателей библиотекы. Такъ, въ Харьковской общественной библиотекѣ стали усиленно читаться книги не только на польскомъ, но, напримѣръ, и на французскомъ языкѣ, который болѣе интеллигентнымъ бѣженцамъ достаточно хорошо знакомъ. Читая бѣженцы тоже много русскіхъ книгъ, но и здѣсь замѣчаются нѣкоторыя особенности.

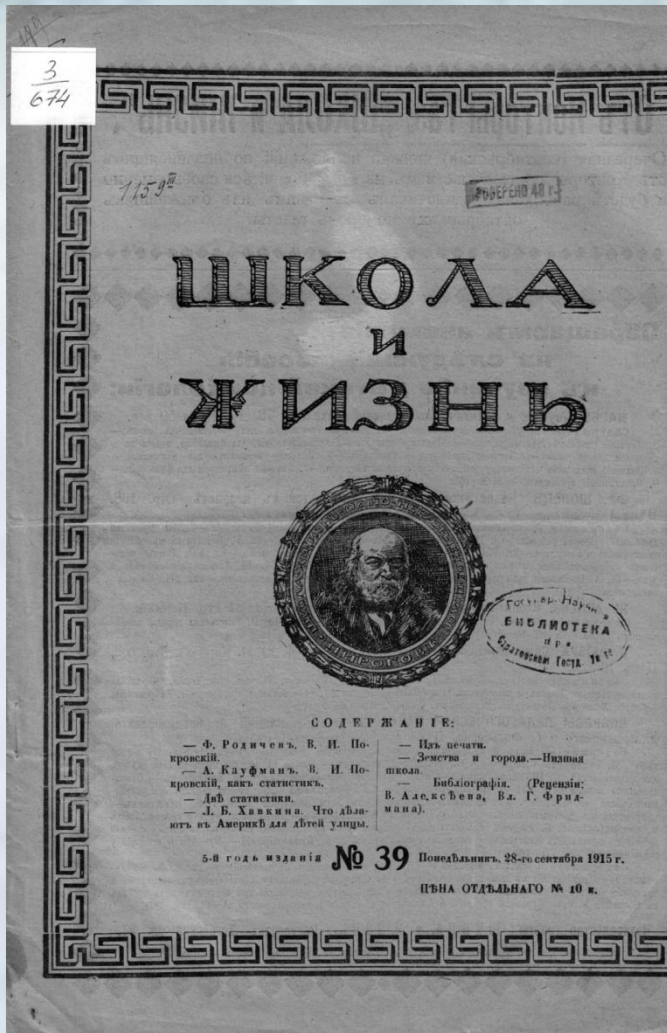
* См. «Шк. и Ж.» № 1, 1916 г.

Въ Москвѣ установлено то обстоятельство, что взрослыми бѣженцами усиленно читаются въ библиотеккахъ произведенія нашихъ классиковъ, которые мѣстными жителями требуются въ болѣе раннемъ возрастѣ. Очевидно, идетъ ознакомленіе съ нашей литературой, которая до сихъ поръ была мало извѣстна читателямъ этой категоріи.

Такое крупное событіе, какъ отѣзна продажи питей, несомнѣнно, должно было отразиться на библиотеккахъ, особенно народныхъ, хотя точному учету это пока еще не поддается. Дѣятельность народныхъ, и, въ частности, сельскихъ библиотекъ очень возросло, но трудно разграничить, что въ ней отнести на счетъ повышеннаго интереса къ чтенію послѣ вліяніемъ войны и что — на разумное заполненіе досуга. Къ тому же, какъ общее явленіе, въ библиотеккахъ понизился процентъ читателей мужинъ призывнаго возраста, такъ какъ они ушли на войну, а это, можетъ быть, были одни изъ главныхъ потребителей алкоголя.

Гораздо реальнѣе тѣ возможности, которыя открываются передъ библиотеккой широкимъ движеніемъ въ пользу развитія внѣшкольного образованія, вызваннымъ не только желаніемъ заполнить разумно досугъ отрезвенной деревни, но и поднять духовную культуру народа, необходимость которой стала особенно отчетливо сознаваться въ переживаемый историческій моментъ. Въ очень многихъ земствахъ организуется работа по внѣшкольному образованію; ассигновки на эту статью достигли небывалыхъ до сихъ поръ размѣровъ. Проектируются сѣти народныхъ домовъ, а пока онѣ будутъ

Хавкина, Л. Б. Что делают в Америке для детей улицы / Л. Б. Хавкина. — Текст : непосредственный // Школа и жизнь. — 1915. — №39. — С. 5-8.



СОДЕРЖАНИЕ:

— Ф. Родичев, В. И. Покровский.
— А. Клауфман, В. И. Покровский, как статистик.
— Д-р статистики.
— Л. Б. Хавкина. Что делают в Америке для детей улицы.

— Из печати.
— Земля и города.—Измайловская школа.
— Библиография. (Рецензии: В. Алексеева, Вл. Г. Фришмана).

5-й год издания № 39 Понедельник, 28-го сентября 1915 г.

ЦЕНА ОТДЕЛЬНОГО № 10 в.

Что делают в Америке для детей улицы.

Америка—страна контрастов, и на ряду с несметным богатством там уживается неприглядная нищета.

Трудно представить себе что-нибудь безотраднее трущоб (slums) большого американского города. Это, обычно, мрачные, высокие, сырые, грязные здания, лишенные света и воздуха. Население в них скучено, как сельди в бочке. Детей здесь много, и в нездоровой обстановке они растут чахлами. Не лучше и в нравственном отношении: тяжелые впечатления, преждевременное знакомство с жизненными невзгодами, с горестями и лишениями, дурные приметы, а чуть выйдешь из стѣн трущобы,—улица с ее тлетворным влиянием и соблазнами.

Борьба с этим злом является одною изъ социальных проблемъ в Америкѣ. Общества гигиенических жилищъ строятъ дома съ дешевыми квартирами улучшеннаго типа. Больше всего в этомъ направленіи сдѣлано въ Санъ-Франциско, гдѣ городъ, почти до тла уничтоженный страшнымъ пожаромъ, былъ заново отстроенъ всего пять-шесть лѣтъ тому назадъ. Общества распространения гигиеническихъ знаний стремятся дать въ руки населенію способы оздоровленія жилищъ при небольшихъ затратахъ. Издаются соответственная литература, читаются лекціи, устраиваются выставки.

Мнѣ пришлось видѣть въ Филадельфій въ здании городской ратуши выставку „борьбы съ дѣтскою смертностью“, разумѣется бесплатно, какъ всѣ подобныя выставки. На ней, между прочимъ, въ натуральную величину воспроизведена была комната рабочаго съ „лохмотьями, грязью, мусоромъ, мухами, а рядомъ—та же комната въ упорядоченномъ видѣ, причемъ, огромный плакатъ показывалъ смѣту необходимыхъ для этого минимальныхъ расходовъ. Однако, до сихъ поръ всѣ подобныя предприятия являются лишь каплей въ морѣ, и трущобы не переводятся.

Въ Америкѣ, какъ и въ Европѣ, большіе города разрастаются на Западъ. Сравнительно, новые Вестенды (западные кварталы) отличаются устройствомъ, тогда какъ Истенды (восточные кварталы) все еще изобилуютъ трущобами. Въ Соединенныхъ Штатахъ въ трущобахъ селятся, по преимуществу, „новые американцы“, т. е. пришлый элементъ, принесенный волною иммиграціи и наименѣе приспособленный къ борьбѣ за существованіе. Трущоба и улица несомнѣнно увлекли-бы въ омутъ все юное поколѣніе бѣднѣйшихъ классовъ, если-бы на по-

мощь не приходила общественная забота о дѣтяхъ, отливающаяся въ разнообразныя формы.

Конечно, самой радикальной мѣрой является полное устраненіе дѣтей отъ влияния улицы. Это достигается селъменами, т. е. дѣтскими поселеніями, гдѣ широко принимается трудовое начало и выборный принципъ. Очень хорошо поставлены селъменты въ Питтсбургѣ и Чикаго. Какъ ни интересны эти учрежденія, но на нихъ подробно останавливаться не буду, такъ какъ туда все-таки попадаетъ незначительный процентъ дѣтей, а перейду къ тому, что дѣлается для большинства.

Первымъ другомъ и помощникомъ семьи является школа, та самая общественная бесплатная школа, двери которой гостеприимно открыты для всѣхъ желающихъ. Жители трущобъ посылаютъ своихъ дѣтей въ школу не только потому, что при существующей борьбѣ за существованіе и конкуренціи невозможно пробиться безъ образованія, но еще и по той причинѣ, что школа на полъ-дня забираетъ отъ нихъ дѣтей. Первая ступень элементарной школы—дѣтскій садъ—предназначается для дѣтей пятилѣтняго возраста, но часто матери приводятъ четырехлѣтнихъ, которыя связываютъ ихъ въ службѣ или работѣ и, уступая слезнымъ мольбамъ родителей, школа вынуждена бываетъ принимать малютокъ ниже установленнаго возраста.

Трудно представить себе, какая разноплеменная и разноязычная толпа дѣтшекъ наполняетъ американскую начальную школу. Въ составѣ иного класса вы найдете пятнадцать—двадцать различныхъ національностей.

Мнѣ невольно приходитъ на память школа въ Нью-Йоркѣ, которую я посѣтила на второй или третій день послѣ начала занятій, осенью. На этотъ разъ я выбрала для осмотра не одну изъ тѣхъ школъ, которыя мнѣ были рекомендованы, какъ образцовыя, а самую заурядную школу въ бѣдномъ кварталѣ, населенномъ, по преимуществу, мелкими ремесленниками—греками и итальянцами.

Четырехэтажное школьное зданіе изъ нештукатуреннаго кирпича не могло похвалиться своей вѣщностью: отъ соседства съ фабриками, оно почернило, а обстановка его уже порядкомъ обветшала. Темъ не менѣе, въ немъ жилъ молодой и бодрый духъ, присущій всей учащейся Америкѣ. Въ трехъ верхнихъ этажахъ помѣщалась начальная школа, въ нижнемъ—

184
3
674

ШКОЛА и ЖИЗНЬ



СОДЕРЖАНИЕ:

- В. Г. Фридрихъ. Изъ отъимйхъ переводныхъ экзаменовъ.
- ——. Деputатские экзамены.
- М. С. Съездъ преподавателей географіи въ Москвѣ. (Отъ собств. корр.).
- Л. Б. Хавкина. Курсы по библиотечному дѣлу.
- Изъ печати.
- Школа и война.
- Земства и города. — Высшая школа. — Средняя школа. — Низшая школа. — Дѣтніе курсы для народныхъ учителей — Изъ жизни и дѣятельности учителя.
- Новая просвѣтительная инициатива общества.
- Некрологъ: Н. И. Чернышевъ.
- Хроника законодательства, циркуляровъ и сенатскихъ разъясненій.
- Списокъ пожертвованій, поступившихъ въ Комитетъ помощи пострадавшимъ отъ войны* № 9.

5-й годъ издавiя № 14 Понедѣльникъ, 6-го апрѣля 1915

Цѣна отдѣльнаго № 10

Хавкина, Л. Б. Курсы по библиотечному делу / Л. Б. Хавкина. – Текст : непосредственный // Школа и жизнь. – 1915. – №14. – С. 6-8.

Курсы по библиотечному дѣлу.

Въ № 23 „Ш. и Ж.“ за прошлый годъ помѣщены цифровыя данныя о „вторыхъ“ курсахъ по библиотечному дѣлу, состоявшихся въ Московскомъ Городскомъ Университетѣ им. А. Л. Шавявскаго весною 1914 года. Въ настоящей замѣткѣ дана будетъ сводка анкеты, произведенной на тѣхъ же курсахъ, чтобы выяснитъ запросы слушателей и ихъ отношеніе къ постановкѣ курсовъ.

На анкету получено было 52 отвѣта— около 30% общаго числа розданныхъ листовъ. Отвѣтили 19 слушателей и 33 слушательницы, изъ нихъ профессиональныхъ библиотекарей—29, завѣдующихъ народнымъ образованіемъ—8, педагоговъ—3, безъ опред. занятій—2, хлѣбопашецъ—1, служащихъ въ конторахъ—2, остальные своей профессіи не показали. Анкета была, конечно, анонимная.

Основной вопросъ анкеты гласилъ: отвѣчаютъ ли прослушанные Вами курсы и практическія занятія Вашимъ задачамъ? Если не отвѣчаютъ, то почему именно? На этотъ во-

просъ получилось 16 отвѣтовъ въ положительной степени (отвѣчаютъ) и 8—въ превосходной („Курсами болѣе, чѣмъ довольны“ и т. п.). Остальные отвѣты—съ оговорками, что курсы удовлетворили даннаго слушателя „за исключеніемъ того или иного“. Больше всего указывается—„краткосрочность“ курсовъ, напр.: „прослушанные курсы даютъ общеобразовательную подготовку и теоретическое знаніе постановки библиотечнаго дѣла, но специалистовъ практиковъ создать не могутъ по случаю краткосрочности“ или „недостаточно четырехъ недѣль, чтобы разрѣшить тѣ задачи, которыя ставитъ себѣ—пріобрѣсти теоретическую и практическую подготовку“. Другіе отвѣты съ другими оговорками также основаны на требованіяхъ, которое данное лицо предъявляло къ курсамъ, и такъ какъ требованія разнообразны, то отвѣты подчасъ получаютъ противорѣчивые. Такъ, одни пишутъ: „слишкомъ много было о дѣтскихъ библиотекахъ“, другіе—„слишкомъ мало о дѣтскихъ библиотекахъ“, или „недостаточно объ-

Годъ XXVII. ФЕВРАЛЬ. № 2.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЬ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и №.
Пчеловская улица, собствен. домъ.
1916 г.

Владиславлевъ, И. В. *Что читать? Указатель систематическаго домашняго чтенія. Вып. II. Художественная литература. Критика. Исторія литературы. Изд. 2-е, перер. и дополн. „Наука“. М. 1915. 130 стр. Ц. 50 к.*

Первый выпускъ серіи подъ общимъ заглавіемъ „Что читать“ предназначенъ для дѣтей; второй, нынѣ вышедшій новымъ изданіемъ, предназначенъ для юношества и самообразованія. Отъ другихъ аналогичныхъ указателей онъ выгодно отличается тѣмъ, что рассчитанъ не на „руководителей“ чтеніемъ, а на самихъ читателей. По формѣ онъ удобенъ для пользованія. Изящная литература сопровождается ссылками на критическія и біографическія пособія; краткія указанія о произведеніяхъ и авторахъ дополняются соціально-бытовой группировкой произведеній, помогающей ориентироваться во внутреннемъ содержаніи литературнаго матеріала.

Выборъ произведеній сдѣланъ тщательно. Авторъ, видимо, стремился ввести въ указатель лишь наиболѣе цѣнное, наиболѣе важное изъ отечественной и иностранной изящной литературы. Ни противъ указанныхъ авторовъ, ни противъ перечисленныхъ произведеній возразить нельзя. Нѣсколько только несоотвѣтственно, что Реформатская („Люди труда и правды“) и Рубакинъ („Вѣчная слава“, „Митрошкино жертвоприношеніе“ и т. д.) введены въ одинъ общій рядъ съ художниками слова. Хотя ихъ книжки хороши и заслуживаютъ

Х. Г. [Хавкина-Гамбургер, Л. Б.] [Рецензия] / Х. Г. [Хавкина-Гамбургер, Л. Б.] – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1916. – № 2. – С. 44-46. – (Критика и библиография). – Рец. на кн.: Что читать? : указатель систематического домашнего чтения / Владиславлев, И. В. Вып. II. Художественная литература. Критика. История литературы / И. В. Владиславлев. – Изд. 2-е, перер. и дополн. – Москва : Наука, 1915. – 130 с.

Годъ XXVII. АПРѢЛЬ. № 4.

ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ЖУРНАЛЪ,

ИЗДАВАЕМЫЙ

подъ редакціей д-ра Н. Ф. Михайлова.



МОСКВА.

Типо-литографія Товарищества И. И. Кушнеревъ и №.
Панюковская улица, собствен. домъ.
1916 г.

Зеленко, В. А. *Руководительство дѣтскимъ чтеніемъ (Энциклопедія общественнаго воспитанія и обученія, вып. VII)*. Изд. Вольфъ. П.—М., 1915 г., 74 стр. Ц. 50 к.

Разбираемая брошюра, собственно, не является новинкою въ печати, мы уже раньше встрѣчали ее, какъ статью въ журналѣ „Новости дѣтской литературы“, какъ докладъ въ Трудахъ 1-го съѣзда по семейному воспитанію, какъ конспектъ лекцій на лѣтнихъ учительскихъ курсахъ Харьковскаго губернскаго земства, и въ нынѣшнемъ отдѣльномъ изданіи текстъ ея не подвергся никакимъ измѣненіямъ. Авторъ ея—завѣдующій дѣтской бібліотекою Нобелевскаго народнаго дома въ Петроградѣ.

Брошюра „ставитъ себѣ цѣлью ознакомить съ нѣкоторыми изъ вопросовъ дѣтскаго чтенія, а также дать рядъ практическихъ указаній, какъ руководить дѣтскимъ чтеніемъ“ (стр. 2). Общимъ вопросамъ дѣтскаго чтенія посвящена первая треть брошюры. Начинается она съ опредѣленія понятія „дѣтская литература“. Далѣе разбирается, нужна ли дѣтская литература, въ чемъ ея основные вопросы, какое мѣсто занимаютъ сказки, беллетристика и книги научнаго содержанія.

Все изложеніе очень схематично, и въ видѣ аксіомъ приводятся подчасъ весьма спорныя положенія. Вотъ, на примѣръ, цѣликомъ общая характеристика значенія беллетристическихъ произведеній, которая дается въ брошюрѣ: „Многіе даже изъ очень крупныхъ ученыхъ, а на этомъ основаніи и заурядные люди, возражаютъ противъ беллетристическихъ произведеній, какъ матеріала для чтенія. Однако, если мы короче познакомимся съ біографіями философовъ, математиковъ, естествоиспытателей и др. выдающихся людей, мы увидимъ, что въ

Х. Г. [Хавкина-Гамбургер, Л. Б.] [Рецензия] / Х. Г. [Хавкина-Гамбургер, Л. Б.] – Текст : непосредственный // Вестник воспитания. – 1916. – № 4. – С. 5-12. –(Критика и библиография).– Рец. на кн.: Руководительство детским чтением / В. А. Зеленко. - (Энциклопедия общественного воспитания и обучения, вып. VII). – Изд. Вольф. - П.-М., 1915 г., 74 с.

КРАСНЫЙ БИБЛИТЕКАРЬ

ЖУРНАЛ БИБЛИОТЕЧНОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ОРГАН БИБЛИОТЕЧНОГО ОТДЕЛА ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА
Под редакцией М. А. СМУШКОВОЙ

№ 1

ЯНВАРЬ 1926 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1926 — ЛЕНИНГРАД

Л. Хавкина.

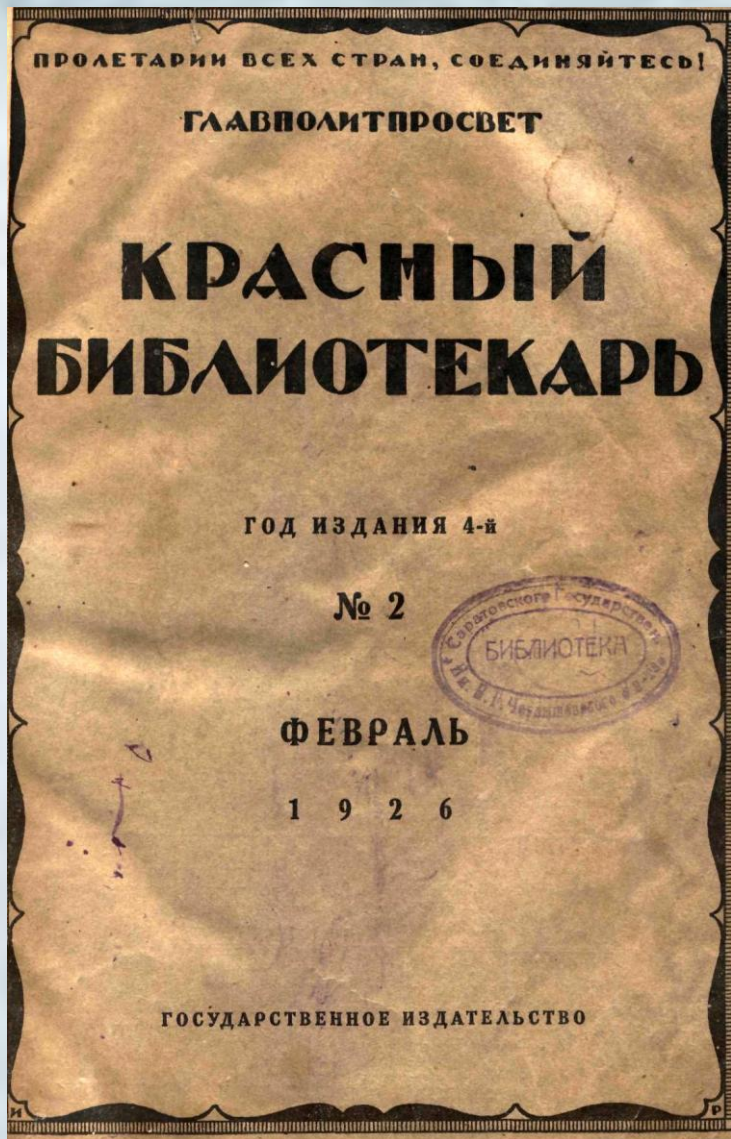
Из впечатлений заграничной поездки.

1. Германия.

Минувшим летом и осенью я провела около четырех месяцев в заграничной командировке, изучая современное положение библиотек различных типов в Западной Европе. Я посетила следующие страны: Германию, Францию, Бельгию, Голландию, Данию, Норвегию, Швецию и Финляндию. В нескольких очерках я изложу на страницах „Красного Библиотекаря“ свои впечатления о работе западно-европейских массовых библиотек.

Начну с Германии. Эта классическая страна книгопроизводства, книготорговли и научных библиотек никогда не имела организованной системы общедоступных библиотек. Правда, за последние двадцать пять лет отдельные выдающиеся деятели, начиная от Нёренберга и Шульце (книга которого в 1904 году была издана в русском переводе), вплоть до Швенке, Иешке, убитого на войне, престарелого Ладевига и Эшера (1921 г.), высказывали много ценных мыслей, настаивали на необходимости системы в насаждении и постановке массовых библиотек. Однако, результатом было лишь некоторое улучшение типа общедоступной библиотеки, организация в нескольких центрах библиотечных сетей и немногочисленных новых, хорошо поставленных библиотек, и, может быть самое интересное—консультационных бюро по библиотекам в некоторых пунктах страны. Но все это были единичные разрозненные попытки, и библиотечного движения в широком смысле этого слова не создалось. Причину такого явления нужно считать отсутствие единого организующего центра. Центральная власть в круг своего ведения совершенно не включает массовых библиотек, предоставив их всецело местным органам. Формально это мотивировалось тем, „чтобы не стеснять свободного индивидуального развития библиотек и не подгонять их под один ранжир“. Разумеется, такую аргументацию нетрудно опровергнуть. Пример других европейских стран—Англии, Голландии, Скандинавских государств, Бельгии, где законодательным путем нормированы условия государственного субсидирования общественных библиотек в помощь местным средствам, показывает, что это нисколько не мешает считаться с локальными условиями и потребностями местного населения, или, другими словами, не нарушает индивидуальности библиотек.

Хавкина, Л. Из впечатлений заграничной поездки : 1. Германия / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Красный библиотекарь. – 1926. – № 1. – С. 57-65.



Из впечатлений заграничной поездки.

2. Финляндия.

Среди культурных государств одно из первых мест в смысле достижения поголовной грамотности населения занимает маленькая Финляндия. Вследствие этого, естественно, здесь подготовлена была почва для развития библиотек, которое развернулось особенно широко с тех пор, как Финляндия стала самостоятельным государством.

Массовые библиотеки стали возникать в Финляндии еще с половины девятнадцатого века. В 1845 году энергичный молодой конторщик Юхо Пиннинен вел на страницах одной выборгской газеты такую горячую пропаганду за организацию библиотек, что ему удалось добиться устройства библиотеки сначала в Выборге, а затем в нескольких пунктах восточной Финляндии. Эти библиотеки были устроены на „благотворительных“ началах — на добротные даяния и при добровольном труде. По примеру этих финских библиотек, шведское население на южном и западном берегу Финляндии стало основывать тем же путем шведские библиотечки. Вслед за тем за насаждение библиотек взялись городские управления. Так, в 1856 году открылась городская библиотека в Улеборге, в 1860—в Гельсингфорсе, в 1861—в Таммерфорсе, в 1863—в Вазе. Приблизительно в ту же эпоху стали возникать первые сельские библиотеки в Финляндии, которые, однако, никакого успеха среди населения не имели, благодаря тому, что устраивались при церковных приходах и заполнялись так называемой „религиозно-нравственной“ литературой.

Последние десятилетия прошлого века ознаменованы были в Финляндии пробуждением финско-национального движения. В противовес насильственной руссификации, которая вводилась царским правительством, финны принялись усиленно культивировать свой язык и литературу. Широкие массы приобщались к этому путем библиотек, и руководящая роль в новом библиотечном движении перешла к различным обществам и союзам. Главную роль играли: финское „Общество народного просвещения“ и „Общество друзей шведской школы“, а также союзы молодежи. Библиотеки приобрели совершенно иной характер; в сельских местностях они стали управляться самими крестьянами взамен прежних священников или чиновников, в городах к ним также применялся принцип общественности. Однако, со средствами попрежнему было трудно, нужно было прибегать к лотереям, член-

Хавкина, Л. Из впечатлений заграничной поездки : 2. Финляндия / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Красный библиотекарь. – 1926. – № 2. – С. 57-66.



Из впечатлений заграничной поездки

3. Франция.

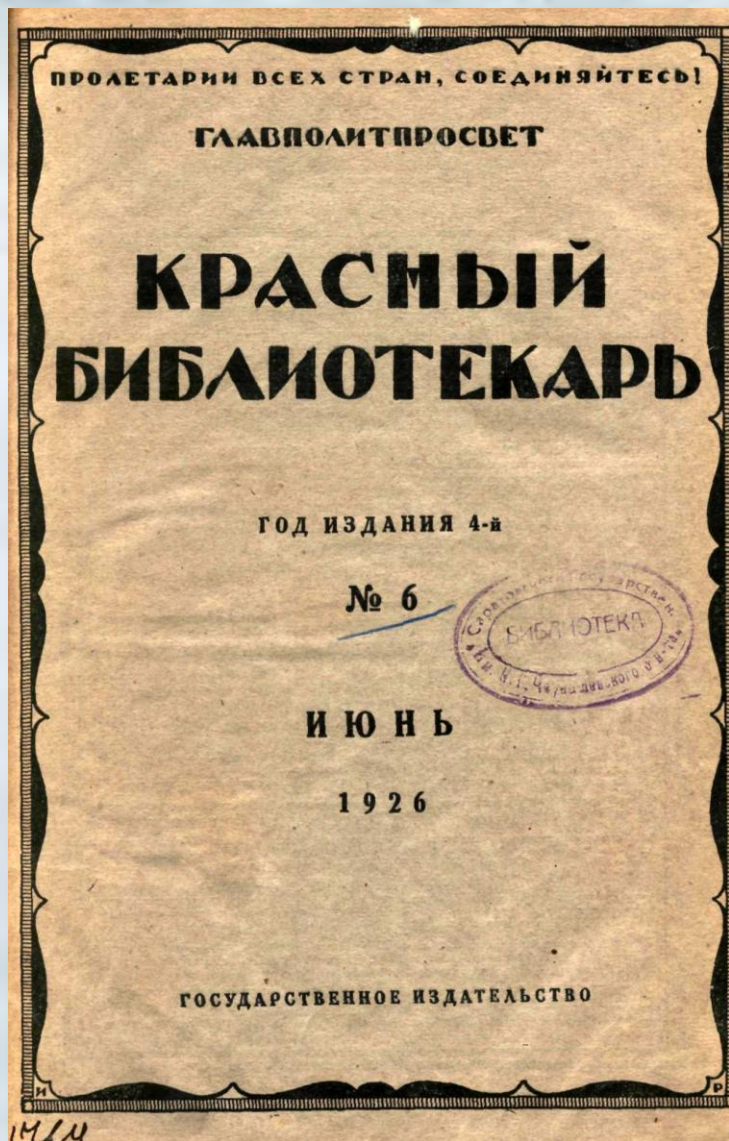
Во Франции с XVIII века существовали „кабинеты для чтения“, устраиваемые частными предпринимателями. С посетителя взималась маленькая входная плата, за которую ему предоставлялось право чтения на месте; на дом выдачи не было. Ко времени революции кабинеты для чтения приобрели уже значительную популярность. Один из них, расположенный очень центрально, в Палероале, имел даже такую обширную и разнообразную коллекцию книг, что мог удовлетворять и взыскательным требованиям. Историческая заслуга кабинетов для чтения заключается в том, что они сделали первый шаг в деле распространения книг среди массовых читателей и послужили прототипом городских библиотек, открытых впоследствии.

Во время революции кабинеты для чтения вырастали, как грибы. Некоторые из них устраивались даже непосредственно около баррикад. Эти кабинеты давали, главным образом, для чтения газет, на которые предъявлялся огромный спрос,—так велика была жажда следить за ходом революционных событий и разобраться в новом огромном сдвиге.

В эпоху революции вопрос о народном образовании занимал многие умы. В конвенте говорилось о различных желательных мероприятиях, в том числе и о библиотеках. „После хлеба самая насущная потребность, народа—образование“, сказал в своей речи Дантон. Купе внес предложение о том, чтобы книги, конфискованные в 1789 году у эмигрантов и у монастырей обратить на устройство публичных библиотек во всех областях Франции. Это предложение было принято, и во всех крупных пунктах устроены были государственные фонды из конфискованных книг, т.-е. склады, откуда библиотеки могли отбирать подходящие для них книги. В одном Париже таких фондов было восемь, и по мере того, как содержимое их уменьшалось, фонды сливались между собою, пока, наконец, остался только один, а потом и его закрыли, отдав неразобранные из него книги библиотеке Арсенала, одной из четырех государственных библиотек Франции. Нужно сказать, что книги в этих фондах были по преимуществу старинные и редкие, особенно те, которые сюда попали из средневековых монастырских библиотек. Для массового читателя в них почти ничего не было подходящего, да и самые формы организации массовых библиотек еще не были выработаны и возникли почти на полвека позднее.

Первый почин в этом деле принадлежал Политехническому Обществу, при котором существовали курсы для рабочих, где лекции читали профессо-

Хавкина, Л. Из впечатлений заграничной поездки : 3. Франция / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Красный библиотекарь. – 1926. – № 3. – С. 99-107.



Л. ХАВКИНА

Из впечатлений заграничной поездки

4. Бельгия

В Бельгии возникновение массовых библиотек относится к половине XIX века, но в смысле их постановки Бельгия до войны была одной из самых отсталых стран в Европе. Эти библиотеки были очень малы, наполнялись всяким случайным книжным хламом, который большею частью доставался им путем обывательских пожертвований, ютились где попало и находились в заведывании случайных лиц, обычно народных учителей, которые за эту добавочную работу никакого вознаграждения не получали и смотрели на нее не как на общественную деятельность, а как на навязанную им обузу. Цифры о деятельности библиотек стали появляться в „Статистическом Ежегоднике“ Бельгии с 1884/85 г., но при отсутствии какого-либо органа управления библиотеками, который давал бы директивы, и при отсутствии специальных библиотекарей, к этой статистике нельзя относиться с особенным доверием. Надо думать, что данные ее были преувеличены, так как вряд ли кому из „библиотекарей поневоле“ хотелось показать, что у него дело хромает. Однако и при этих условиях цифры показывают достаточно унылую картину. В 1884 г. всех библиотек было 401, при чем в круглых цифрах они имели 841.000 книг и за год выдали 865.000 книг. Ровно через четверть века, в 1919 г., по данным того же „Статистического Ежегодника“, число библиотек было 1.102, число томов 1.811.000 и число выдач 2.429.000. Выходит, что в 1884 г. в среднем на одну библиотеку как будто приходилось 2.000 книг и 2.157 выдач, т.-е. обращаемость книги была 1,08, а в 1919 г. при общем увеличении числа библиотек, уменьшилось среднее число книг на библиотеку—1650, а среднее число выдач возросло до 2.204 (за четверть века возросло на 2%) и обращаемость книги составляла 1,3. Здесь говорится о числе выдач потому, что в библиотеках работал почти исключительно абонемент, читальни редко где были, и деятельность их совершенно не учитывалась. Единственное, что характерно в цифрах, приводимых Ежегодником, это—факт, что в 1915/18 гг., т.-е. в период оккупации и общей безработицы, число выдач из библиотек почти что удвоилось, а затем снова стало падать. Тот же источник указывает, что основанный в 1915 г. „Центральный комитет народных читален“ при содействии „Национального комитета помощи и питания“, организовал 1224 передвижки, восстановил 182 библиотеки, разрушенные во время войны,

Хавкина, Л. Из впечатлений заграничной поездки : 4. Бельгия / Л. Хавкина. – Текст : непосредственный // Красный библиотекарь. – 1926. – № 6. – С. 90-95.



Хавкина, Л. Б. Л. Б. Хавкина в письмах к В. А. Артисевич / Л. Б. Хавкина ; публикация Ю. Н. Столярова. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 1996. – № 11. – С. 31-62. – ISSN 0130-9765.

Л.Б. Хавкина в письмах к В.А. Артисевич

В настоящее время происходит переоценка отношения к Л.Б. Хавкиной. Начиная с 1900-х гг. она пользовалась большой известностью и бесспорным авторитетом в библиотечной среде благодаря своим практическим пособиям "Библиотеки, их организация и техника", Авторским таблицам; статьям и выступлениям в профессиональной печати, на профессиональных съездах и т.д. Без какой-либо натяжки можно считать, что ее имя было более известно и значимо для библиотечной общественности, чем имена Н.А. Рубакина или К.Н. Дерунова, — просто потому, что библиотекари имели возможность самообразовываться, главным образом, именно по ее пособиям, лучшим в мире для своего времени. Об этом тоже можно сказать без преувеличения, поскольку Л.Б. Хавкина в 1900 г. стала обладателем Золотого диплома.

Будучи человеком принципиальным, Л.Б. Хавкина отстаивала свои убеждения и после Великой Октябрьской Социалистической Революции. В 1918 г. она на свои средства выпустила "Книгу и библиотеку", в которой обосновывала социальные функции библиотеки, во многом идущие вразрез с принципом коммунистиче-



15 мая 1947

Дорогая, милая Вера Александровна :

Мне уже дали поручение написать рецензии на Ваши "Труды". Конечно, я охотно согласилась, завтра же примусь за нее. Книгу внимательно протудировала, она мне очень нравится. Хотелось бы побольше таких "Трудов". Почему она пущена бесплатно? Ее охотно бы раскупали. Составила библиографию своих печатных трудов. Получилось 507 названий. Где были указаны данные, помечали мы тиражи, и я ахнула от итогов - свыше 600.000 экз. разошлось. Были тиражи до 250.000 - детские книги. Крепко Вас целую. Всем Вашим большой привет.

Ваша другиня

Переписка Любви Борисовны с её младшей коллегой Верой Александровной Артисевич, начавшаяся как чисто деловая – Любовь Борисовна Хавкина даже не знала по имени и отчеству Веру Александровну Артисевич – быстро переросла в дружескую, настолько, что Любовь Борисовна по собственному почину возвела себя в ранг «другини» Веры Александровны. Из писем видно, что Любовь Борисовна была близка Вере Александровне – и профессионально, и лично.

ПИСЬМА
Заслуженного
деятели наук
РСФСР
Л.Б. Хавкиной
к директору Научной
библиотеки СГУ
В. А. Артисевич
1939-1948 гг

1
~~1~~
Письма Л.Б. Хавкиной

с июня 1939 года по 1949 год установилась профессиональная добрая
с известным советским библиотековедом Любовью Борисовной Хавки-
которая с каждым годом расширялась и укреплялась.
в первом письме от 24 сентября 1939 года она просила меня прислать
руководитель по библиотеке Саратовского университета" и в том же
письме писала: "Еще одна просьба заключается в том, чтобы вы оказали
любезность сообщением, имеется ли в Саратове сводные каталоги и
имеются, то какие (по типу, назначению, объему, количеству участ-
ствующих библиотек), на карточках или печатные, а также - ведется ли
сравнительными библиотеками межбиблиотечный абонемент и если ведется, то
в пределах ли Саратова или и других мест (каких именно?) и между библи-
отеками каких типов. Эти сведения мне очень нужны для включения в
большую работу, которую я сейчас пишу, и скорым ответом вы меня
очень обяжете. Заранее приношу большую благодарность.

С товарищеским приветом Л.Б.Хавкина
ул. 47, 3-я Тверская-Ямская, 8, кв. 2. "

В ответ на посланный путеводитель она писала: "Уважаемая тов. Арти-
севич! Приношу Вам глубокую благодарность за Ваш любезный и скорый
ответ на мою просьбу, за присланные Вами материалы и сведения по
существующим мне вопросам для работы, которую я пишу.
Очень Вам признательна за то, что вы приложили к материалам
путеводитель по библиотекам Саратова, я не знала, что у вас вышел такой
путеводитель, а для моей темы я изучаю все существующие путеводители.
Ваш путеводитель по Научной библиотеке, а также подробный отчет,
которым я по Вашему указанию познакомилась в Институте библиотеко-
ведения, свидетельствуют о том, каких замечательных успехов достигла
научная библиотека СГУ под Вашим руководством. Я останавливалась в
Саратове проездом в первые послереволюционные годы и осматривала

M7777

Письма заслуженного деятеля наук РСФСР Л. Б. Хавкиной к директору Научной библиотеки СГУ В. А. Артисевич (1939-1948 г.г.) : [машинопись] / Л. Б. Хавкина. – Саратов, [б. г.]. – Текст : непосредственный.



Вера Александровна Артисевич

«Любовь Борисовна Хавкина «билась за библиотеки все предреволюционные годы, за профессию тоже... В 1920-е гг. выступала рискованно и ярко против изъятия из библиотек книг по идеологическому признаку. Противницей советской власти никогда не была. Во всех странах мира хвалилась переменами в системе и заботами о библиотеке.

Она была искренна в поздравлении с Великим Октябрем и дорожила всем социалистическим в культуре.

Никогда ни одного антисоветского духа в ней не было и это естественно. Она же билась с Пуришкевичем в 1911 г.

Никогда не избегала темы о власти и всегда была лояльна, она же была мудрой женщиной, пережившей много тяжелого до Революции; никогда не была критична к власти. Только вносила свои предложения по улучшению библиотечного дела. Она же была очень скромна, даже аскетична. Вся была в работе и заботе о культуре.

Молодежь библиотечную всегда любила и помогала

ей, никогда не отказывала в консультациях. Свидетельство тому её письма ко мне, мне ведь было 32 года в начале переписки...

Её слово «другиня» я очень любила. Оно действительно славянское».

Из письма В. А. Артисевич Ю. Н. Столярову от 17 июня 1996 года.



© Хавкина, А. Н., виртуальная выставка, 2021