

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

А.Ю. Старикова

*магистрант, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,
Россия*

nastena_starikova@inbox.ru

Ю. В. Селиванова

*доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой коррекционной
педагогике ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

juliaselivanova@mail.ru

Аннотация: в данной работе автором обсуждается значение использования информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс детей с ОВЗ.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии; ограниченные возможности здоровья; развивающие игры.

VALUE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING AND SOCIAL REHABILITATION OF DISABLED CHILDREN

A. Yu. Starikova

master's student, Saratov State University, Saratov, Russia

nastena_starikova@inbox.ru

Yu.V. Selivanova

*Doctor of Science in Sociology, Professor, Head of the Department of Special Needs
Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

Abstract: The author discusses the importance of using information technologies in the process of teaching and social rehabilitation of children with disabilities. The problem of introducing information and communication technologies into the educational process of children with disabilities is considered.

Keywords: educational process, information and communication technologies; limited health opportunities; educational games.

Образование людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласят, что дети с проблемами развития имеют равные права на образование со всеми. Образование для детей с ОВЗ – одно из главных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сегодня в нашей стране усилиями Министерства просвещения в рамках модернизации российского образования создается доступная образовательная среда для обеспечения качественного образования для всех детей с учетом их состоянием здоровья и особенностей психофизического развития. Таким образом, наиболее важно обеспечить доступ к качественному образованию; индивидуализировать образование; планомерно повышать уровень профессиональной компетентности учителей; создавать условия для достижения нового современного качества общего образования.

В последнее время идет процесс активного применения компьютеров в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптивным образовательным программам. Основопологающей причиной такого решения стало стремление к

предоставлению равноправного доступа к образованию и обеспечение доступности обучения для всех школьников. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающее эти проблемы, является внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ. Дело в том, что данная область имеет особое значение в случае обучения. Как известно, дети с ограниченными возможностями - это «особые» дети, состояние здоровья которых зачастую мешает усвоить учебный материал наравне с другими школьниками, а современные информационные и коммуникационные технологии предоставляют принципиально новые возможности для их обучения и развития.

В последнее время использование информационных технологий в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ становится повсеместным явлением, о чем свидетельствует анализ таких теоретических и практических источников, как: интернет-сайты, специализированная литература, участие в конференциях и педагогических чтениях.

Информационные технологии используются на всех этапах обучения: на этапе объяснения нового материала, контроле знаний, на этапе обобщения и систематизации материала.

Коррекционный и развивающий потенциал современных информационных технологий заключается в *повышении производительности обучения* путем:

1) реализации принципа модальности (совместная согласованная работа моторных, слуховых и визуальных анализаторов при выполнении заданий),

2) реализации принципа сложности (с использованием различных методов и приемов коррекционной коррекции).

3) повышения плотности занятий (интеграция рациональности, динамичности и информативности),

4) раскрытия резервных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями (метод сопоставления для получения информации, который отличается у детей нового поколения).

Например, известный академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор И.В. Роберт [1, с. 58] применительно к традиционному образовательному процессу, определяет следующие *методологические цели* использования образовательного программного обеспечения:

- 1) осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности;
- 2) индивидуализирование и дифференцирование процесса обучения;
- 3) визуализация информации обучения;
- 4) моделирование изучаемых процессов или явлений (которые не могут быть видны в природе);
- 5) мониторы с диагностикой ошибок и обратной связью;
- 6) формирование умения принимать оптимальные решения в различных ситуациях;
- 7) разработка определенного типа мышления (наглядно-образное, абстрактное);
- 8) усиление мотивации для обучения (при помощи визуальных средств программы);
- 9) формирование культуры познавательной деятельности и т.д.

Данные задачи могут решаться с использованием средств аппаратного обеспечения (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото и видео аппаратура, звукозапись, мультимедиа) и программного обеспечения (виртуальные дизайнеры, симуляторы, комплексные учебные пакеты, поисковые системы, сети Интернет).

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет создавать специальные навыки у детей с различными когнитивными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными,

более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, а также способствует формированию ключевые компетенции студентов [2].

Использование современных информационных технологий также позволяет учителю вносить эффект визуализации в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном образовании, полностью усваивать материал. Визуальное отображение информации повышает эффективность любой человеческой деятельности. Но в специальном образовании это становится особенно важным.

Компьютерные технологии предоставляют большие возможности для развития творческого потенциала ребенка с ОВЗ. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ограниченными возможностями зрительное восприятие и слуховое внимание активизируется, возникает устойчивый интерес к занятиям, что очень важно для данной категории детей.

Использование современных информационных технологий на различных уроках с детьми со сложными дефектами *позволяет педагогам:*

- 1) развивать способность учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего их мира;
- 2) овладеть практическими приемами работы с информацией;
- 3) развивать навыки, позволяющие обмениваться информацией с использованием современных технических средств.

Кроме того, использование современных информационных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями посредством внедрения новых информационных технологий связана с внедрением и реализацией следующих основных *принципов обучения:*

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов, повышение ее эффективности и качества. Основой для реализации этого принципа является использование инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, в которой студенту

предоставляется возможность выбрать подходящую программу и технологию обучения. Эта особенность обусловлена необходимостью повысить адаптивность системы обучения к индивидуальным психофизическим характеристикам ребенка с ограниченными возможностями. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жесткой учебной программой и обязательной аудиторной деятельностью.

2. Интерактивность компьютерной системы обучения с использованием новых информационных технологий. Использование компьютерного обучения позволяет студенту получать информацию независимо от пространственных и временных ограничений, постоянно консультироваться с различными источниками информации, проводить различные формы самоконтроля. Это в значительной степени способствует созданию условий для социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями [3, с. 29].

3. Мультимедийная природа компьютерных обучающих систем. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями с помощью ИКТ позволит активизировать компенсаторные механизмы студентов на основе интактных форм восприятия в отношении принципа полисенсорного подхода к решению проблемы нарушений в развитии. Другими словами, принцип использования мультимедиа не только активизирует счет, пространственной ориентации, наблюдения учащихся с ограниченными возможностями, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, восприятие цвета.

Использование новых информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья имеет несколько преимуществ. Так, одним из основных преимуществ использования компьютерных учебных пособий является их способность визуализировать предоставленный учебный материал. Использование ИКТ в педагогической деятельности помогает преподавателю:

- значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем производительной деятельности на уроке;

- создавать интересные учебно-дидактические материалы, раздаточные материалы, материалы для оценки и тестирования, необходимые для выполнения поставленных корректирующих и воспитательных заданий;

- находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для курсов по выбору.

Включение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) дает положительный результат, повышая КПД (коэффициент полезного действия) каждого проведенного с ними урока, и стимулирует развитие уже имеющихся навыков детей [4, с. 47]. Использование информационных технологий в коррекционных классах происходит посредством включения в образовательный процесс презентаций, выполненных в программе PowerPoint. Они должны отвечать требованиям образовательных стандартов и быть доступными для детей с особенностями развития. Последнее предполагает под собой структурированность, краткость, незамысловатость, выдержанную цветовую гамму и крупный шрифт [5, с. 156].

При разработке урока с использованием компьютерных технологий особое внимание уделяется здоровью обучающихся. План каждого урока включает в себя физические и динамические паузы, оздоровительную разминку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), оправдывает себя во всех отношениях:

- 1) повышает качество знаний;
- 2) продвигает ребенка в общем развитии;
- 3) помогает преодолеть трудности;
- 4) вносит радость в жизнь ребенка;
- 5) позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- 6) создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе [6, с. 41].

С каждым днем количество цифровых продуктов для сферы образования стремительно растет. Появляются виртуальные экскурсии, разные симуляторы, обучающие программы, онлайн-репетиторы, энциклопедии и многое другое. Но их использование в учебном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья практически нереально, можно сказать даже, что оно не несет в себе смысла, так как ученики, обучающиеся по специальной программе, не могут концентрироваться на одном и том же предмете продолжительное время, капризны, абстрагированы и редко справляются с элементарным занятием без помощи учителя.

Поэтому могут быть также разработаны и развивающие игры, которые легко адаптируются к разным особенностям ребенка, отталкиваясь от уровня развития, а не возраста. Компьютерные игры посредством своей красочности и деления по этапам, а не по классам, привлекают учеников, повышая их уверенность в собственных силах и мотивируя к самостоятельной работе, без помощи преподавателя. Благодаря тому, что игры совмещают в себе учебный и игровой процессы, дети легко увлекаются и стремятся провести больше времени в игре, одержать победу [7, с. 98].

Занятиям с симуляторами не мешают нарушения речи или памяти, поскольку для повторения необходимого материала нужно просто вернуться в нужный раздел и посмотреть обучающий ролик или презентацию. Далее хотелось бы отметить, что идея гармоничного сочетания традиционных коррекционных технологий с возможностями ИКТ в процессе обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ детей с ограниченными возможностями могут стать основой любой образовательной программы или нового проекта, необходимость решения которого определяется, во-первых, тем, что неуклонно растет число детей с ОВЗ. Во-вторых, своевременное улучшение процесса коррекционного обучения и воспитания таких детей позволяет устранить причины их дезадаптации в новых социальных условиях [8, с. 78].

Так, по сравнению с традиционными формами обучения детей с ограниченными возможностями компьютера обладает рядом преимуществ:

- 1) представление информации на экране компьютера в игровой форме представляет большой интерес для детей;
- 2) несет переносной тип информации, понятной детям;
- 3) движения, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;
- 4) проблемные задачи, поощряющие ребенка, когда они правильно решаются самим компьютером, являются стимулом для познавательной деятельности детей;
- 5) дает возможность индивидуализировать обучение;
- 6) в процессе своей работы за компьютером ребенок с ограниченными возможностями приобретает уверенность в себе, что он может многое сделать;
- 7) позволяет моделировать жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, наводнение, неожиданные и необычные эффекты);
- 8) компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он их исправит.

Главное при использовании компьютерных игр – это придерживаться рекомендаций, как для учителей, которые их используют в классе, так и для родителей.

Многие авторы дают различные виды рекомендаций, но большинство из них соглашаются в следующих позициях, например:

1. Лучше не использовать компьютер, на котором можно обойтись без него. Лучше рисовать красками на бумаге, а не нажатием определенных клавиш, выполнять подсчет в уме и не пользоваться калькулятором.
2. Компьютерные игры не должны заменять обычные детские игры, а должны входить в их структуру и дополнять их. Игры должны быть подходящими для детей.
3. Особое место в проведении такого рода занятий занимает предварительная работа с детьми (обогащение знаний по конкретному вопросу, знакомство с некоторыми символами).

4. Необходимо подготовить варианты для многоуровневых задач. Таким образом, если задача ребенка кажется слишком легкой, он быстро потеряет к нему интерес, слишком сложные упражнения вызовут тот же эффект.

5. Во время занятий необходимо проводить физические минуты.

6. Все занятия должны проводиться под строгим контролем учителя. Продолжительность использования компьютерных технологий не должна превышать 10 минут в день у детей 5 лет, 15 минут - у детей 6 лет.

Таким образом, использование информационных и компьютерных ресурсов не заменяет обычные коррекционные методы и технологии, но является рациональным и удобным источником информации и ясности.

Итак, в данной статье можно сделать следующий вывод: реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов образовательной деятельности, совершенствуя существующие и порождая все новые организационные формы и методы обучения.

Использование информационных технологий для детей с ОВЗ помогает решать важные задачи обучения и социальной реабилитации детей с ОВЗ, развития их личности, способности ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Список использованных источников:

1. *Роберт И. В.* Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии. // Педагогическая информатика. – 2019. - №1. - С. 108-121.

2. *Аметова З.Ш.* Информационно-коммуникационные технологии в реабилитации детей с ОВЗ / З. Ш. Аметова // Электронный ресурс, режим доступа: <http://сургутскийрц.рф/news/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-reabilitatsii-detey-s-ovz/> (дата обращения: 11.04.2020)

3. *Воронцов А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2017. – 120 с.

4. *Цомартова М.Э., Гаглыева И.Э.* Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Студенческий: электрон. научн. журн. - 2020. - №1(87). – С. 13-22.
5. *Горячев А.В.* Информатика в играх и задачах. - М.: "Экспресс", 2016. – 332 с.
6. *Кашилев С.С.* Интерактивные методы обучения. - Минск, 2016. – 157с.
7. *Ковалёва А.Г.* Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. - М. 2017. – 423 с.
8. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. – М.: Гостехиздат, 2015. - 604 с.