

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**А. А. Белоусова**

*студентка факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[nastyabelousova@mail.ru](mailto:nastyabelousova@mail.ru)

**В.О. Скворцова**

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[skver74@mail.ru](mailto:skver74@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы социализации детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предлагаются наиболее эффективные приемы и методы работы со слабовидящими детьми, обеспечивающие их успешное вхождение в социум.

**Ключевые слова:** социализация, слабовидящие и слепые дети, методы воспитания, физическое развитие, коммуникативные навыки.

## SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

**A.A. Belousova**

*Student, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education  
Saratov State University, Saratov, Russia*

[nastyabelousova@mail.ru](mailto:nastyabelousova@mail.ru)

**V.O. Skvortsova**

*PhD in Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Special  
Needs Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

[skver74@mail.ru](mailto:skver74@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the issues of socialization of children with visual impairments in the conditions of a preschool program and family. The most effective techniques and methods of working with visually impaired children are offered, ensuring their successful entry into society.

**Keywords:** socialization, visually impaired and blind children, methods of education, physical development, communication skills.

К сожалению, в последние годы растет число детей с нарушениями зрения. Это, как не парадоксально является результатом того, что детская смертность у нас в стране значительно снизилась. Теперь по новым нормативам выхаживают детей весом менее 500 грамм, а у таких детей при выхаживании часто возникают проблемы со зрением.

Обеспечить всем детям полноценное развитие и возможность раскрыть свои способности и найти свое место в жизни актуальная задача современной педагогики. Хотя 90% знаний о мире мы получаем через зрительные анализаторы, однако история знает немало примеров, когда люди лишенные зрения добивались значимых успехов в науке, искусстве, общественной жизни. Не будем перечислять хрестоматийные примеры, но тем не менее назовем несколько фамилий наших современников, которым недостаток зрения не помешал в реализации себя как личности. На слуху деятельность активного парламентария Якова Неумывакина, саратовского композитора Евгения Бикташева, нашего земляка баяниста-виртуоза Якова Паницкого.

В советской педагогике справедливо считалось, что чем раньше слабовидящий или слепой ребенок получит квалифицированную помощь дефектолога, тем успешнее будет его социализация. Поэтому приоритетным методом воспитания детей с проблемами развития была система специальных интернатов, куда принимались дети не позже шести лет. Для поздно ослепших создавались особые группы. Это система существует и успешно действует сейчас. Однако в настоящее время все больше родителей высказывают желание

воспитывать детей с проблемами зрения в семье, они готовы приобретать необходимые знания, чтобы помочь своему ребенку. Идя навстречу этим пожеланиям, появились специализированные центры реабилитации инвалидов, группы в детских садах, где дети этой категории осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают умения и навыки, необходимые им в жизни [1, с. 32].

Кроме того, даже в группе обычного детского сада могут встречаться слабовидящие дети, так как не всегда есть возможность определить ребенка в специализированный детский сад или группу. В этих условиях на педагога, работающего с инклюзивной группой, ложится особая ответственность. Он должен организовать работу так, чтобы включить особого ребенка в коллектив.

Развитие ребенка, имеющего проблемы со зрением, имеет свои особенности. Степень адаптации ребенка зависит от остаточного зрения, а также от времени, когда проявился дефект. Если ребенок испытывает проблемы со зрением с раннего возраста, то возникают особенности в освоении предметно-пространственной среды, трудности в ориентации в пространстве, отмечается снижение двигательной активности, а также замедленность в формировании коммуникативных навыков. Если такие дети живут в семье, то они обычно полноценно общаются с близкими им людьми, но с трудом строят отношения с тем, кто им незнаком. У них часто не возникает желание расширять свое социальное пространство и снижена познавательная активность. Эти негативные черты часто усиливаются благодаря неправильному поведению окружающих их взрослых: гиперопека, желание оградить ребенка от трудностей тормозят развитие личности. Поэтому всем, кто находится в близком контакте со слепыми и слабовидящими детьми необходима методическая и консультационная помощь. Если родитель желает добра своему «особенному» ребенку, то ему следует взять на вооружение положение, высказанное в работах Л.С. Выготского, который утверждал, что ребенок должен делать сам все то, что ему по силам и прилагать усилия, чтобы расширять круг своих возможностей.

Мы считаем, что полноценное развитие слабовидящего ребенка, как и любого другого, может осуществляться только в детском коллективе, где он с ранних лет учиться строить взаимоотношения окружающими, приобретая необходимые социальные навыки [2, с. 13].

Социализация – это процесс длительный по времени и включающий в себя много компонентов, таких как: активное познание окружающего (познавательная деятельность), воспитание трудолюбия, стремления не только получать благо от коллектива, но и по возможности помогать другим. Крайне важны для социализации коммуникативные навыки. Именно они позволяют строить межличностные отношения и работать в команде. Все вышеперечисленные положения доступны для детей с недостатками зрения, вне зависимости от формы выраженности дефекта. Но необходим правильный подход к воспитанию не только самого особенного ребенка, но и тех, кто его окружает. Дефектологами было замечено, что как на первый взгляд не странно, большие трудности в социализации испытывают слабовидящие дети, чем тотально слепые. Остаток зрения может тормозить развитие замещающих анализаторов (осязание, обоняние, вестибулярные навыки). Тотально слепой ребенок обычно воспитывается в интернате, где специалисты целенаправленно ведут работу по их адаптации в социальной среде. Слабовидящие дети, напротив, достаточно часто посещают обычный детский сад и без должного внимания испытывают значительные трудности, находясь внутри коллектива нормально видящих детей. Они пытаются делать все тоже, что и другие дети, но без необходимой помощи успеха им достигнуть трудно. В обычной дошкольной группе таких детей немного 2-3 или 4 ребенка [3, с. 19].

Рассмотрим, как организовать с ними работу, чтобы включение в детский коллектив прошло для них максимально безболезненно. Первое, что должны объяснить педагоги ребенку с ослабленным зрением, это объективность ограничений, которые он испытывает, и что он не должен стесняться просить помощи при необходимости. Просить помощь не стыдно, но нужно усвоить основные правила: просить тогда, когда не можешь объективно что-то сделать

сам; просьба должна быть вежливой и именно просьбой, а не являться требованием; если просьба не удовлетворяется, то не следует обижаться и выяснять почему тебе отказали, нужно извиниться и попросить другого. Важно объяснить детям с нормальным зрением, которые будут находиться в контакте с детьми, имеющими ограничения по зрению, что их товарищам может потребоваться помощь и они должны по возможности её оказать. Часто общению детей препятствует так называемая «маска слепого», мимическая неподвижность, свойственная детям с недостатком зрения. Здесь работа должна вестись в двух направлениях. Дефектолог, работающий с ребенком со зрительной дисфункцией, должен научить его владеть мимикой, развивать умения выражать чувства через выражение лица, а остальным детям объяснить, почему у их товарищей такое застывшее выражение на лице. Чтобы повысить самооценку у ребенка с недостатком зрения, педагогу следует определить, что данный ребенок может делать лучше остальных и поддерживать его в этой деятельности. Ребенок с ослабленным зрением может проявить себя в лепке и других видах творчества, в уходе за комнатными растениями и в другом обслуживающем труде. Для успешной социализации в детском коллективе важное значение имеет физическое развитие ребенка. Не секрет, что дети, имеющие недостаток зрения, часто отказываются от участия в общих спортивных играх из-за боязни отстать от других. Чтобы преодолеть это, рядом с таким ребенком должен быть товарищ-помощник. Такой помощник должен постоянно меняться. Таким образом, все дети приобретают навыки помощи своему товарищу [4, с. 23].

В нашем детском саду в средней группе есть три ребенка с ослабленным зрением. Педагоги, работающие с этой группой, делают все для того, чтобы такие дети чувствовали себя комфортно в детском коллективе. Основной коллектив детей уже привык к тому, что несколько их товарищей имеют особенности развития, так как данный коллектив был ещё сформирован с ясельной группы, когда еще дети не делают акцента на дефект зрения. Товарищи по группе знают, что Дашу, Колю и Сашу нужно пропустить вперед, подать руку

если на пути препятствия, пододвинуть ближе игрушку, сказать, что нарисовано на демонстрационной доске, уступить место рядом с воспитателем и т.д. При проведении развивающих занятий педагог уделяет особое внимание детям, имеющим проблемы со зрением, увеличивает время для выполнения ими заданий. Это касается рисования, аппликаций, лепки, освоения приемов ухода за комнатными растениями и навыков ручного труда. Дети с проблемами зрения, наряду со всеми остальными, назначаются дежурными по группе, но в пару к ним всегда ставится ребенок с нормальным зрением. Нужно сказать, что на занятиях по прослушиванию художественной литературы, ответах на вопросы по тексту и его пересказывании особый подход к детям с ослабленным зрением не требуется. Слабое зрение также не препятствует логопедической работе, музыкальным занятиям. Особое внимание педагоги обращают на физическое развитие этих детей. Ежедневная общеукрепляющая зарядка должна состоять из упражнений, в которых работают все комплексы мышц ребенка. Предварительно упражнения должны быть хорошо разучены, дети должны запомнить название каждого упражнения и их выполнение должно достигнуть автоматизма. Во время зарядки дети с ослабленным зрением ни в чем не уступают детям с нормальным зрением, без затруднений выполняя заранее разученные упражнения. Подбирая подвижные игры, педагоги отдают предпочтение контактными играм, где все дети держаться за руки и играют в парах. Например, при организации эстафеты все дети разбиваются на пары и достигают финиша вместе. В зале или на игровой площадке должно быть достаточно большое свободное пространство, чтобы не было помех при движении детей [5, с. 37].

Дети с ослабленным зрением принимают участие в общих играх, ролевых, театрализованных без каких-либо ограничений. У них сложились дружеские отношения с некоторыми детьми при общей доброжелательной обстановке в группе. Можно сказать, что социализация детей с нарушениями зрения в этой группе проходит довольно успешно, что является залогом нормального их развития на следующих этапах взросления.

### Список использованных источников:

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника /Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной (2-е изд. с изменениями). М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
2. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
3. *Дружинина Л.А.* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, Л.И. Плаксина. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. 254 с.
4. *Ермаков В.П., Якунин Г.А.* Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. 240 с.
5. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. 195 с.