

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

И. В. Юшкина

*специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Московский
государственный лингвистический университет», г. Москва, Россия*

ibazel096@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена образовательным потребностям подростков с дислексией. Приводятся результаты исследования проблемы обучения данной категории учащихся и формирования у них различных способов мыслительной деятельности. Подчеркивается роль овладения умением самостоятельно организовывать учебную деятельность доступными стратегиями изучения учебных предметов, включая ресурсы виртуальной образовательной среды, согласно особенностям здоровья учащихся. Отмечаются возможности решения возникающих у познавательных трудностей в различных видах деятельности и способствующих комфортному обучению.

Ключевые слова: подростки, дислексия, образовательные потребности, умение учиться, непрерывное образование.

EDUCATIONAL NEEDS OF ADOLESCENTS WITH DYSLEXIA

I. V. Yushkina

*Specialist in educational and methodological work, Moscow State Linguistic
University, Moscow, Russia*

ibazel096@yandex.ru

Abstract. This article focuses on the educational needs of adolescents with dyslexia. The results of the study of the problem of teaching this category of students and the formation of various ways of thinking in them are presented. The role of mastering the ability to organize educational activities independently using accessible strategies for studying academic subjects, including the resources of a virtual

educational environment, according to the characteristics of students' health, is emphasized. The possibilities of solving cognitive difficulties arising in various types of activities and contributing to comfortable learning are noted.

Keywords: adolescents, dyslexia, educational needs, learning skills, continuing education.

В последнее время специалисты общеобразовательных школ все чаще обнаруживают у современных школьников одно из специфических расстройств развития учебных навыков – дислексию.

Профессор М. Н. Русецкая определяет дислексию как специфическое нарушение процесса чтения, выражающегося в устойчивом затруднении учащегося овладения навыками смыслового чтения. Согласно ежегодным логопедическим мониторингам, 25 – 30% учащихся общеобразовательных школ при достаточном уровне интеллектуального и сенсорного развития имеют данное расстройство. Некоторые из таких детей вынуждены обучаться в образовательных организациях (классах) VII вида [1].

Педагог М. Г. Ивлева рассматривает дислексию в качестве специфического нарушения, препятствующего полноценному овладению учащимися навыками смыслового чтения при сохранном интеллектуальном развитии [2].

Проведенный профессором Е. Л. Григоренко анализ исследований, посвященных дислексии, показывает, что эта специфическая неспособность детей к обучению чтению не поддается абсолютному устранению, доступно лишь снижение ее проявлений по итогам специальной работы [3].

Одним из признаков проявления дислексии, по В. С. Киселевой, является проблема смыслового аспекта. Она проявляется в слабой способности учащихся осуществлять взаимосвязанный пересказ прочитанного текста, употреблять разнообразные синтаксические конструкции, последовательно излагать очередность событий и отвечать на вопросы по его теме, структуре, значению отдельных слов, а также понимать и комментировать его содержание [4].

Педагоги G. Arcara, A. Barrett, S. Facchini, L. Campanelli, E. Galletta и другие видят ключевой фактор трудностей подростков с дислексией, связанных с пониманием информационных текстов, в «пренебрежении» отдельными компонентами текста. Это означает, что школьники с дислексией ненамеренно пропускают слова и предложения в ходе чтения текста, а после не могут его интерпретировать [5, 6].

Зарубежные нейрофизиологи A. M. Adams, T. P. Alloway, S. E. Gathercole и C. S. Willis объяснили данный педагогический феномен на примере современного гаджета. Они обнаружили, что при недостаточном объеме «операционной памяти» учащиеся не могут удержать то количество информации, которое они получили во время чтения информационного текста и проанализировать его содержание. Причиной данной проблемы является дефицит когнитивных ресурсов школьников [7].

Психологи L. Battistutta, E. Commissaire и G. Steffgen обнаружили взаимосвязь дислексии и самооценки подростков. Дети, у которых была диагностирована дислексия на ранних этапах обучения в школе, имеют более адекватную самооценку, чем те, у кого данное расстройство было обнаружено уже в пубертатный период. Они подтверждают, что наибольшее число социально-эмоциональных проблем возникает у подростков с расстройствами учебных навыков, в частности, с дислексией. Это проявляется в их низкой самооценке, недостаточном уровне социальной компетенции и выраженной эмоциональной неустойчивости к влиянию внешних событий на их поведение [8]. Осмысление этого факта обуславливает необходимость проанализировать психологические особенности подросткового возраста.

Физиологические процессы повышают эмоциональную возбудимость подростков, их импульсивность, неуравновешенность и др. Половое влечение становится основой эмоциональных переживаний подростков, подавление которого приводит к фрустрации, ухудшению самочувствия и специфическому поведению.

В силу физиологических изменений, происходящих в организме подростков, наблюдается повышенная утомляемость школьников, снижается работоспособность, не исключено двигательное беспокойство, а также повышенная возбудимость, потому что эти проявления не всегда поддаются их контролю. Из-за большого расхода физических ресурсов, у подростков нередко проявляется безразличие к образовательной деятельности, что негативно сказывается на их учебной успеваемости.

В подростковом возрасте в результате продолжительного самоутверждения у учащихся возникает психическое новообразование – потребность в самосовершенствовании.

Для того чтобы подростковый период принес продуктивные плоды в виде новообразований, важно создавать оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и обучения для них, особенно для подростков с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим образовательные потребности подростков с дислексией на примере АООП ООО с ОВЗ МБОУ «Образовательный центр “Созвездие”» г. Красногорска коррекционного отделения VII вида.

Обучение подростка с дислексией предполагает единый процесс познавательной, речевой и практической деятельности. Эта деятельность позволяет ему овладеть знаниями, сформировать навыки и умения, получить опыт выполнения практических задач, а также обогатить их представление об окружающем мире. Поэтому образовательный процесс в максимально доступном для подростка с дислексией уровне должен быть нацелен на:

- 1) усвоение обязательного минимума методического материала;
- 2) расширение возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету, способствующего становлению личности и профессиональному самоопределению;
- 3) формирование способности применять освоенный эмпирический и социальный опыт в решении практических задач;

4) присвоение и транслирование культурных и спортивных достижений общества, а также внесение посильного в них вклад.

В обучении подростков с дислексией педагоги и психологи ориентированы на стимулирование их познавательной активности в различных ее проявлениях, подкрепление положительными эмоциями ее возникновение. Она полагает, что благоприятные условия обучения помогают подростку преодолеть учебные трудности с меньшими психофизиологическими затратами, а баланс интеллектуальной нагрузки, создаваемый посредством специальных упражнений предотвращает энергетическое истощение во время формирования недостающих навыков. Такой подход создает подростку психологическую опору и повышает его уверенность.

Педагог J. Carplain рекомендует нацеливать образовательный процесс подростков с дислексией на формирование у них адекватной самооценки в учебной деятельности, способствующей формированию у них правильного отношения к собственным успехам и неудачам. В связи с этим контроль учебной успеваемости таких подростков должен проводиться по возможности на каждом занятии, чтобы уберечь школьников от избыточного страха на уроках [9].

S. E. Shaywitz, специалисты по проблемам дислексии и их влиянии на личность подростков, фиксируют, что для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно поощрение окружающих. По их мнению, главным в оценке работы ученика является ее качественный анализ, состоящий из подкрепления его минимальных успехов в учебной деятельности и выявления причин имеющихся недостатков, а также путей их исправления. Он будет благоприятствовать адекватной самооценке подростков, более того он явится профилактикой и одним из способов снижения повышенной тревожности, а также создаст эмоциональное благополучие у учащихся. Следует проводить специальную просветительскую работу с родителями и опекунами школьников для формирования у них правильного отношения к отметкам, успехам и неудачам подростков [10]. Соблюдение изложенных рекомендаций

позволит оптимизировать образовательный процесс школы, в том числе и для подростков с дислексией и совершенствованию у них умения учиться.

Итак, образовательные потребности выражаются:

– во-первых, в освоении учащимися общеобразовательного уровня подготовки по обязательным учебным предметам АООП ООО с ОВЗ;

– во-вторых, в формировании ценностных мотивов обучения, наличии устойчивого познавательного интереса к изучению учебных предметов и абстрактно-логическом мышлении;

– в-третьих, в овладении умением организовывать самостоятельную деятельность (определять ее цели, средства реализации, оценивать результат), доступными стратегиями самостоятельного изучения учебных предметов и знании своих психофизических особенностей;

– в-четвертых, в стремлении принимать активное участие в общественно полезном труде и желании проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

Список использованных источников:

1. *Русецкая М.Н.* Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: дис. ... д. пед. наук: 13.00.03 / Русецкая Маргарита Николаевна. – М., 2009. – 288 с.

2. *Ивлева М.Г.* Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития // Научно-педагогическое обозрение. *Pedagogical Review.* – 2016. – № 3 (13). – С. 148 – 154.

3. *Григоренко Е. Л.* Биологическая природа дислексии: Краткий обзор литературы и примеры исследований// Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7, № 4. – С. 20 – 44.

4. *Киселева В.С.* Диагностические признаки смешанной формы дислексии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Киселева Василиса Сергеевна. – М., 2010. – 182 с.

5. Arcara G., Facchini S., Ferraro M., Meneghello F., Mondini S., Passarini L., Pulosio C., Semenza C., Vigato G. Reading compounds in neglect dyslexia: The headedness effect // *Neuropsychologia*. – 2011. – Vol. 49 (11). – P. 3116 – 3120.
6. Barrett A., Campanelli L., Galletta E., Maul K. Assessment of neglect dyslexia with functional reading materials // *Topics in Stroke Rehabilitation*. – 2014. – Vol. 21 (1). – P. 75 – 86.
7. Adams A. M., Alloway T. P., Gathercole S. E., Willis C. S. Working memory in children with reading disabilities // *Journal of Experimental Child Psychology*. – 2006. – Vol. 93. – P. 265 – 281.
8. Battistutta L., Commissaire E., Steffgen G. Impact of the time of diagnosis on the perceived competence of adolescents with dyslexia // *Learning Disability Quarterly*. – 2018. – Vol. 41 (3). – P. 170 – 178.
9. Caplain J. The ultimate book for overcoming dyslexia – tools for kids, teenagers & adults: a dyslexia empowerment plan & solutions tool kit for tutors and parents to provide dyslexia help for kids & adults. – JNR via PublishDrive, 2018. – 60 p.
10. Shaywitz S. E. Overcoming dyslexia: a new and complete science-based program for reading problems at any level. – Vintage (Division of Random House), 2005. – 416 p.