

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О. А. Потемкина

*учитель-логопед первой квалификационной категории Муниципального
бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» г.*

Иванова, Россия

potemkina37@mail.ru

Аннотация. В статье на основе анализа литературы и опытно-экспериментального исследования представлен теоретически обоснован, разработан и апробирован комплекс логопедических мероприятий по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты исследования представляют практический интерес для логопедов.

Ключевые слова: лица с тяжелыми нарушениями речи, слоговая структура слова, общее недоразвитие речи.

FORMATION OF A SYLLABIC STRUCTURE OF A WORD IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

O.A. Potemkina

Speech therapist, Kindergarten No. 29, Ivanovo, Russia

potemkina37@mail.ru

Abstract. Based on an analysis of the literature and a pilot study, the article presents a theoretically substantiated, developed and tested set of speech therapy measures for the formation of the syllabic structure of the word in preschool children with general speech underdevelopment. The results of the study are of practical interest for speech therapists.

Keywords: persons with severe speech underdevelopment, syllabic structure of the word, general speech underdevelopment.

У значительной части детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи \ в структуре речевого дефекта может наблюдаться нарушение процесса формирования слоговой структуры слова, что выражается, как правило, в ее упрощении: дети сокращают количество слогов, пропускают согласные звуки в стечениях, добавляют лишние гласные звуки, нарушают последовательность слогов в словах.

Ученые, занимающиеся вопросами нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, сходятся во мнении, что имеющиеся у дошкольников недостатки приводят к отрицательным последствиям. Нарушается развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, что влечет за собой нарушение процесса овладения грамотой, и, как следствие, приводит к нарушению формирования полноценной учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса логопедических мероприятий по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В эксперименте приняли участие воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29» г. Иванова с логопедическим заключением II-III уровень речевого развития.

Констатирующий этап исследования проведен по методике обследования состояния слоговой структуры слова З.Е. Агранович [1,2]. Диагностический материал был подобран в соответствии с классификацией, разработанной А.К. Марковой [5]. Предметные картинки – из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой [4].

Позволило выявить следующие нарушения слоговой структуры: перестановки слогов, элизии, редукция многосложной слоговой структуры слова. Наиболее доступными для участников эксперимента были одно - и двухсложные слова (каша, бусы, губы, дом, дым). В трёхсложных словах с

закрытым слогам (бегемот, радуга) ча́ще всего допускали перестановки слога́в (гебимот, рагуда), так же присутствовали пропуски согласных звуков в начале слова из-за нарушения звукопроизношения (рама-ама, рука-ука), сокращали число слога́в и стечения согласных звуков в трёхсложных слова́х (комната-коната).

Для преодоления выявленных нарушений был разработан комплекс логопедических мероприятий по формированию слоговой структуры слова, в основу которого была положена методика З. Е. Агранович, включающая два этапа:

- подготовительный: работа над слуховым вниманием, над ритмической структурой слова, формирование общей координации движений, развитие динамического праксиса и координации рук, формирование временно-пространственных представлений;

- коррекционный: развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательных гласных звуков и слога́в;

Учитывая выявленные нарушения слоговой структуры слова и имеющийся уровень речевого развития, больший упор был сделан на подготовительный этап, который имеет целью формирование неречевых механизмов, лежащих в основе усвоения слоговой структуры слова.

На основании данной методики был разработан комплекс логопедических мероприятий по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В комплекс включены игры и упражнения из учебно-методического пособия Г.В. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» [3].

Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова проводилась на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю.

Необходимо отметить, что дети регулярно посещали детский сад, без уважительной причины не отсутствовали, поэтому логопедическая работа по

формированию слоговой структуры слова и развитию речевых навыков велась систематически, что отразилось на её темпах и эффективности.

В коррекционную работу были вовлечены родители через систему методических рекомендаций по закреплению отработанных игр и упражнений в домашних условиях.

Параллельно с работой по формированию слоговой структуры слова велась работа по коррекции звукопроизношения. Коррекционный этап логопедической работы по формированию слоговой структуры слова на уровне слогов проводился на этапе автоматизации и дифференциации поставленных логопедом звуков.

С введением режима самоизоляции работа по формированию слоговой структуры слова проводилась дистанционно.

Связь с родителями осуществлялась с помощью мобильного приложения WhatsApp, куда высылались методические рекомендации с различными упражнениями, а также через аудио- и видеосвязь осуществлялась консультативная поддержка. Игры и упражнения отбирались с учетом принципа доступности, поэтому их применение в домашних условиях не вызвало трудностей у родителей.

К сожалению, формально повторить контрольный этап эксперимента по аналогии с констатирующим в силу эпидемиологической ситуации не представилось возможным, поэтому оценка эффективности коррекционной работы на первом, подготовительном, этапе была сделана на основе наблюдений во время проведения занятий в детском саду. Оценка результативности второго этапа происходило в ходе онлайн-бесед с каждым ребёнком и родителями через мобильное приложение WhatsApp.

Все это позволило установить положительную динамику, которая выражалась в том, что на невербальном материале ребята научились дифференцировать неречевые звуки, воспроизводить простые и сложные ритмы разными способами; отмечается положительная динамика при формировании общей координации движений, развитии динамического праксиса и

координации рук; упражнения ребёнком выполняются в заданной последовательности, темпе, ритме. Улучшения произошли в способности детей осуществлять отражённое повторение слов; ребята перестали добавлять слогаобразующий гласный звук в начале двухсложных слов, стали правильно передавать количество слогов. Однако у некоторых воспитанников сохранились недостатки, выражающиеся в пропуске звуков при стечении согласных, трудности при повторении слов 10 – 14 класса; основной ошибкой при воспроизведении слов всех классов по-прежнему является замена звуков или их пропуск из-за нарушения звукопроизношения.

Полученные результаты подтверждают эффективность коррекционно-развивающей работы.

Список использованных источников:

1. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
2. *Агранович З.Е.* Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е.Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
3. *Бабина Г.В.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие/ Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с. – Текст: непосредственный.
4. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 279 с. – Текст: непосредственный.
5. *Маркова А.К.* Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи: сбоник научных статей / Под ред. Р.Е. Левиной. -М.: б.и., 1961. - С. 59-70. – Текст: непосредственный.