

**ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ОТСУТСТВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Т. Л. Филипчик

*учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение», почетный работник
общего образования РФ, г. Юрга, Кемеровская область – Кузбасс,
Россия*

tanya-filipchik@yandex.ru

Е. Н. Пономарева

*педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение», педагог-психолог
ТПМПК, г. Юрга, Кемеровская область - Кузбасс, Россия*

elenanik2597@mail.ru

Л. Н. Митирева

*методист кафедры психологического и социально-педагогического
сопровождения общего и специального (коррекционного) образования, ГОУ
ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»*

Кемерово, Россия

1111163@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникающие при отсутствии в образовательной организации соответствующих условий для равных возможностей с нормально развивающимися сверстниками для получения качественного и доступного образования. Говорится о значимости создания коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями, как важного условия реализации инклюзивного образования.

Приводятся данные международных исследований проблемы успеваемости и неуспешности в школьном образовании в России.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, коррекционно-развивающая среда, психолого-педагогическое сопровождение.

PROBLEMS AND RISKS OF LACK OF ACCOMPANYING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

T. L. Filipchik

Speech Therapist, Kindergarten No. 16, Yurga, Kemerovo region-Kuzbass, Russia

tanya-filipchik@yandex.ru

E. N. Ponomareva

Psychologist, Kindergarten No. 16, Yurga, Kemerovo region-Kuzbass, Russia

elenanik2597@mail.ru

[L.N. Mitireva](#)

Methodist, Department of Psychological and Social-Pedagogical Support of General and Special Education, Kuzbass Regional Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators, Russia

1111163@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of students with disabilities that arise in the absence of appropriate conditions in an educational organization for equal opportunities with normally developing peers for obtaining high-quality and affordable education. The author speaks about the importance of creating a correctional and developmental environment for children with special educational needs as an important condition for implementing inclusive education. The article presents data from international research on the problem of academic performance and failure in school education in Russia.

Keywords: persons with disabilities, special educational needs, inclusive education, correctional and developmental environment, psychological and pedagogical support.

В настоящее время вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях общеобразовательной организации является одной из актуальных в школьном образовании. Введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие учащихся с ОВЗ, учет их особенностей и всестороннее раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала. Как точно отмечают современные исследователи, инклюзия как принцип организации образования, «является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» [4, с.3].

Обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного образования связано с развитием инклюзивного обучения. Однако несмотря на то, что проблемы детей с ОВЗ в последнее время часто обсуждаются, в реальности имеет место и изоляция, и неприятие таких людей. В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям (ОВЗ): от равнодушия, ненависти и агрессии до милосердия и безмерной заботы. В частности, многие дети продолжают жить в своем замкнутом мире, лишённом полноценного общения со сверстниками и досуга. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничество с ними на равных условиях.

Понятие инклюзия и интеграция стали часто употребляться применительно к вопросам организации обучения детей с ОВЗ, что не совсем верно. Если мы начинаем создавать особые условия для только «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Поэтому, чтобы сохранить его, надо учиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные

особенности. Необходимо чтобы система подстраивалась под ребенка, а не ребенок под систему. Работая методистом кафедры ПиСПСОиС(К)О КРИПКиПРО Кузбасса, проводя конференции и семинары, читая лекции, общаясь с педагогами–практиками, было отмечено, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации [6].

Главное в образовании ребенка с ОВЗ - получение образовательного и социального опыта вместе с условно здоровыми сверстниками. Основной критерий эффективности работы педагогов - успешность социализации, введение в культуру, приобретение социального опыта ребенка наряду с освоением им академических знаний.

Решение указанной проблемы детей с ОВЗ в настоящее время недостаточно соответствует требованиям времени и масштабам: например, еще не во всех образовательных организациях (далее – ОО) действует образовательная инфраструктура, ориентированная на эту категорию учащихся.

Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в условиях общеобразовательной организации в соответствии с вариантом программы согласно ФГОС НОО ОВЗ, который ему рекомендован заключением психолого-медико-педагогической комиссии. При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально

развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Для этого в ОО создаются условия (материально-технические, психолого-педагогические, образовательные, административные, сетевое взаимодействие), необходимые для эффективности процесса инклюзии и обеспечения равных с нормально развивающимися сверстниками возможностей для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» идея инклюзии распространяется на всех учащихся ОО, выбывающих из «стандартных» рамок. Обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ОВЗ, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в ОО, в которых они обучаются [1; 2, с. 2].

Доступная среда жизнедеятельности является ключевым условием интеграции инвалидов в общество. Их способность быть независимыми экономическими субъектами, участвовать в политической, культурной и социальной жизни общества отражает уровень реализации их прав как граждан социального государства, создает предпосылки для выявления и развития их потенциала и, следовательно, способствует социальному и экономическому развитию государства.

Проблема школьных трудностей детей с ОВЗ достаточно серьезна и является комплексной, поэтому внутри нее выделяется целый ряд аспектов: социальный, психологический, медицинский и педагогический. Под школьными трудностями понимается весь комплекс проблем, которые возникают у ребенка с ОВЗ при систематическом обучении и приводят к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и, как результат – к снижению успешности обучения. Риски возникновения трудностей

появляются уже при обучении детей в начальной школе и без специально организованного сопровождения становятся все заметнее и из трудностей временного характера могут перейти в устойчивые.

При отсутствии полноценного сопровождения и реализации рекомендованной адаптированной образовательной программы обучаться как другие, нормально развивающиеся сверстники, дети данной категории по состоянию психофизического здоровья не способны.

Представим психологическое состояние ребенка с ОВЗ: как другие он сделать не может, а требования к темпу работы, объему знаний и система оценивания, такие же, как у здоровых детей. Ребенок погружается в состояние неуспеха, пролонгированное во времени: старается ребенок или ничего не делает – результат один. Будет ли это формировать положительную учебную мотивацию? - Вопрос риторический. Можно тратить время на дополнительные занятия, просить родителей больше заниматься, но, если не привести систему сопровождения в соответствие с индивидуальными особенностями ребенка, эффект будет малозначительным. От ощущения неуспеха у обучающегося появляются отрицательные изменения в поведении, расстройства волевой сферы, вплоть до ухода от учебной деятельности. Ребенку проще и авторитетнее быть хулиганом среди сверстников, чем плохим учеником, а его усугубляющиеся проблемы поведения приводят к тому, что уже весь класс оказывается в «зоне риска». Постоянные неуспехи и неудачи исключают возможность развития заложенных природой способностей и личностного развития ребенка.

В результате многолетней работы специалисты анализировали данные диагностики развития выпускников и определяли катамнестический прогноз – как долго будет достаточно освоенной ребенком коррекционно-развивающей базы, созданной работой педагогов и специалистов ОО для успешного освоения программного материала без дальнейшего специального сопровождения. Оказывается, если отставание было значительно выраженным, то потенциальных возможностей у детей с ОВЗ хватает на один учебный год.

Неуспешность обучающегося, как правило, не оставляет равнодушным педагога и включает у него определенные переживания. Он, искренне желая улучшить учебную ситуацию обучающегося, зачастую просто начинает увеличивать количество и объем занятий, в результате чего, только усиливает насилие над ребенком и эмоциональное благополучие детей и педагога находится под вопросом.

Нередко педагоги испытывают трудности и неоправданное эмоциональное напряжение только из-за непонимания субъекта, с которым работают, пытаются воздействовать не на ресурсы ребенка, а на те особенности, которые невозможно изменить, так как они относятся к психофизиологическим особенностям. Полноценная работа современного учителя невозможна без формирования профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять обучение и воспитание детей с ОВЗ. В вопросах педагогики и психологии инклюзивного образования педагогу ОО могут оказать помощь и специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Говоря о развитии детей с ОВЗ, необходимо отметить, что выявлен целый ряд специфических характерных особенностей, проявляющихся в разной степени тяжести и обусловленных нарушениями или несформированностью высших психических функций, регуляторных механизмов деятельности, моторной недостаточностью. При выполнении систематической мыслительной деятельности обучающиеся с ОВЗ затрудняются самостоятельно ставить цель, добывать знания, осуществлять самоконтроль, а при длительном умственном напряжении отказываются от деятельности. Все это обуславливает у детей невозможность выполнения учебных заданий в полном объеме, вызывает огромные затруднения и является причиной крайне поверхностного усвоения учебного материала. Зачастую при отсутствии необходимого сопровождения и поддержки обучающиеся с ОВЗ не усваивают даже базовый объем знаний и умений в области общеобразовательной подготовки, и как результат, становятся хронически неуспевающими учениками. По данным международных

исследований в России примерно 20% неуспевающих школьников – тех, кто не может осилить школьную программу [3].

Педагоги-практики отмечают, одной из успешной моделью решения задачи в создании условий для организаций взаимодействия детей, посредством формирования социально-психологической готовности к принятию детей с ОВЗ их нормотипически развивающимися сверстниками, может являться технология «Динамических пар смешанных способностей». При этом не следует забывать о том, что важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

Но совместная деятельность в парах смешанных способностей влечет за собой три основных риска: игнорирование, активное отторжение или чрезмерная помощь. Необходимо соблюдать следующие правила, позволяющие управление этими рисками:

- не все дети относятся друг к другу с уважением и полноценно чувствуют в работе. Поэтому, необходимо обучение навыкам совместной работы, ее отслеживание и использование;
- исключить гиперопеку в работе смешанных пар, т.к. тем самым «убиваем» идею совместной работы и взаимопомощи;
- направлять в смешанной паре работу так, чтобы у ребенка с ОВЗ не сформировался эффект «интернатского ребенка» или «выученной беспомощности», когда он начинает считать, что ему все должны.

Эффект технологии «Динамические пары смешанных способностей» при сопровождении детей с ОВЗ, будет заключаться в следующем:

- развитие самостоятельности через вхождение в зону ближайшего развития ребенка с ОВЗ;
- освоение навыков дидактического и коммуникативного партнерства;
- микроклимат доброжелательности и взаимопомощи;
- улучшение результатов освоения АОП детьми с ОВЗ.

В результате создаются условия для выравнивания возможностей детей, что способствует их интеграции в общество и создает предпосылки для независимой жизни.

Вместе с тем у обучающихся с расстройствами устной речи отмечаются и разнообразные нарушения письменной речи, проявляющиеся в стойких специфических ошибках при чтении и письме. Это является огромным препятствием для успешного освоения образовательной программы, так как чтение и письмо являются базовыми учебными навыками, метаязыковыми компетенциями. Читательская и функциональная грамотность – основа успешной учебной деятельности обучающихся всех уровней образования по всем учебным дисциплинам. Снижение дисграфических ошибок само по себе не происходит, а преодолевается в результате специально организованной логопедической работы. По статистическим данным от 40% до 60% учеников начальной школы переходят в основную школу, так и не преодолев трудностей письма и чтения [3].

Существует и проблема оценивания успешности обучающихся с ОВЗ в освоении образовательной программы. По результатам исследований большинство педагогов прибегают к формальному оцениванию по основным учебным предметам, в ведомости ставят более высокие оценки, что может привести к скрытой отрицательной динамике при внешнем благополучии, а в дальнейшем, как правило, возникает проблема итоговой аттестации. Важно знать, что развитие активности и самостоятельности детей с ОВЗ при решении коммуникативных и познавательных задач — важный показатель результативности обучения.

Любой ребенок приходит в школу не только за получением образования, но и попыткой найти себя среди окружающего общества, научиться выстраиванию взаимоотношений сотрудничества и общения. У обучающихся с ОВЗ без необходимой поддержки часто возникают проблемы адаптации в коллективе, недостаточно полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, серьезные коммуникационные затруднения.

Школьные трудности имеют и огромные социальные последствия, которые проявляются в ограничении возможностей выбора профессии, сложности социальной адаптации ребенка.

Еще одна группа риска, которую нельзя игнорировать в данном вопросе – это *семья* ребенка с ОВЗ. При длительном неуспехе ребенка и претензиях школы родители находятся во фрустрирующей ситуации, они сравнивают своего ребенка со здоровыми детьми, и как следствие, приходит разочарование. Иногда, не по злему умыслу, а от безысходности, они начинают это проговаривать своим детям, сравнивая их со здоровыми детьми, усиливая все мыслимые риски, тем самым, культивируя комплексы и социальную дезадаптацию их ребенка, что еще более усложняет его жизненную ситуацию и снижает эффективность усилий педагогов ОО. Педагогам необходимо занять активную позицию по данному направлению работы, выработать стратегию сотрудничества с каждой семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Главное, что должен понимать каждый учитель, работающий с детьми с ОВЗ, что это особенные дети, нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий и технологий. Для квалифицированного решения задач обучения детей данной категории образовательная организация наряду с общими образовательными задачами обучения обязана решать специальные задачи на базе коррекционно-развивающего сопровождения, которое поддерживает весь процесс освоения содержания программного материала.

Преодоление школьной неуспешности обучающихся с ОВЗ – это преодоление образовательного неравенства. Каждый ребенок с ОВЗ должен быть обеспечен мощной психолого-психологической поддержкой, всеми необходимыми условиями, которые помогут достичь ему лучших результатов в жизненной и учебной ситуации, чтобы самостоятельно справляться с трудностями и развиваться в дальнейшем.

Таким образом, инклюзивное образование ставит перед школой новые задачи. Это создание целостной системы специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса

и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями. Особое внимание требуют организационные условия, включающие в себя:

- сотрудничество с центром дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области, с муниципальной ПМПК;

- взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

- преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали;

- преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня;

- взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: муниципальной ПМПК, методического центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Реализация охарактеризованных выше условий позволяет обеспечить ребенку прохождение максимально адекватного при его особенностях развития образовательного маршрута, максимально полно и ресурсоемко осуществлять его обучение, воспитание и развитие. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 февраля 2019 г. «О направлении рекомендаций» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. *Сацевич С.В.* Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании // Материалы Московского международного салона образования при поддержке Правительства Российской Федерации, 26-29 апреля 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mmsco-expo.ru
4. Инклюзивное образование. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. Выпуск 1 / Составители: С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина: – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
5. *Савина, Е.А.* Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Текст] / Е.А.Савина, О.В.Максименко. – Владивосток: ВЛАДОС, 2008. – 223с.
6. Конвенция о правах ребёнка// Народное образование. – 1993. – №5. С. 24-40.
7. Об утверждении комплексной программы "Доступная среда в Кузбассе" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 18 мая 2020 года)