

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Е.А. Князева

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Л.В. Шипова

кандидат психологических наук, доцент кафедры реабилитационных технологий, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

larisashi@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема исследования особенностей эмоциональной сферы личности старших дошкольников с задержкой психического развития. Изучаются представления детей с задержкой психического развития о различных проявлениях эмоций, понимание детьми эмоциональных состояний человека, оценивается умение выражать эмоции вербально и невербально, рассматривается своеобразие эмоциональной экспрессии.

Ключевые слова: развитие личности, эмоциональная сфера, задержка психического развития, старший дошкольный возраст.

**RESEARCH OF PECULIARITIES OF EMOTIONAL SPHERE OF
PERSONALITY OF SENIOR PRESCHOOLERS
WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT**

E.A. Knyazeva

master's student, Saratov State University, Saratov, Russia

L.V. Shipova

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Rehabilitation Technologies, Saratov State University, Saratov, Russia
larisashi@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of studying the features of the emotional sphere of the personality of senior preschoolers with delayed mental development. The authors study the ideas of such children about various manifestations of emotions, children's understanding of human emotional states, the ability to express emotions verbally and non-verbally is assessed, and the originality of emotional expression is considered.

Keywords: personality development, emotional sphere, delayed mental development, senior preschool age.

Исследование эмоциональной сферы личности старших дошкольников с задержкой психического развития имеет важное значение для формирования готовности к обучению в школе, развития личности, коррекции имеющихся недостатков [1].

Цель эмпирического исследования – изучение особенностей эмоциональной сферы личности старших дошкольников с задержкой психического развития

В гипотезе высказано предположение, что развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития характеризуется недостаточностью представлений детей о различных проявлениях эмоций, умения выражать эмоции вербально и невербально, бедным опытом опыта эмоциональной экспрессии.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области. В исследовании принимали участие 10 детей с задержкой психического развития в 6-7-летнего возраста. Изучение особенностей развития эмоциональной сферы у детей задержкой психического

развития проводилось путем постановки эксперимента. В качестве контрольных рассматривались результаты обследования 10 воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад «Страна чудес» г. Балаково Саратовской области.

Для выявления особенностей эмоционального развития и непосредственного эмоционального состояния ребенка использовались наблюдение, эксперимент и проективные рисуночные тесты, причем наиболее сложными для интерпретации оказались рисуночные тесты в силу трудности их объективного оценивания.

Для выявления особенностей эмоциональной сферы личности детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами были отобраны следующие методики: диагностическая методика понимания детьми эмоциональных состояний человека с применением тестовых материалов С.Д. Забрамной; диагностическая методика «В лесу»; методика «Найди эмоцию»; методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго); методика «Подбери картинку к своему настроению»; методика «Сюжетные картинки»; цветовой тест отношений (ЦТО) [2].

Результаты выполнения задания на понимание детьми эмоционального состояния человека, позволяют заключить, что далеко не все дети старшего дошкольного возраста могут использовать мимические, пантомимические и вербальные средства выразительности для передачи эмоциональных состояний. Лучше всего удалось детям изображение радости (7 человек из 10). Самые эмоциональные дети прыгали и смеялись, изображая радостного зайчика, остальные просто улыбались. Грусть смогли передать 4 ребенка, другие дети предприняли маловыразительные попытки.

Выразительно испуг с помощью мимики и пантомимики смогли показать 3 ребенка из 10, 5 человек сделали попытку изобразить испуг, но эмоциональные проявления были неадекватны: некоторые дети закрывали лицо руками, другие съеживались, делали печальное лицо. Двое детей отказались от выполнения этого задания, объяснив, что у них не получится.

Продемонстрировать злость смогли 2 человека из 10: дети хмурились, смотрели исподлобья, поднимали руки вверх или упирали их в бока. Еще 2 человека рычали и скалили зубы, но это мало соответствовало характеру эмоции. Остальные отказались изображать данное эмоциональное состояние, мотивировав отказ нежеланием или тем, что не справятся. Хуже всего удалось детям показать удивление, только 1 ребенок из 10 относительно неплохо справился с изображением этой эмоции: расширял глаза, приоткрывал рот и замирал на несколько секунд. Остальные дети, пытаясь изобразить удивление, не смогли передать движениями и мимикой данное эмоциональное состояние.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Найди эмоцию». Дети контрольной группы с нормальным психическим развитием продемонстрировали адекватную реакцию и умение опознавать ярко выраженное эмоциональное состояние по мимике, а также отражать эмоции в ответ, что соответствует высокому уровню понимания эмоциональных состояний.

Дети с задержкой психического развития в целом справились с этим заданием. Наиболее легко и точно дети интерпретировали смех и плач, которые вызывали у них ответную реакцию, хотя и более вялую мимически. Дети продемонстрировали разный уровень понимания эмоций в силу индивидуальных различий в уровне развития. Средний уровень понимания эмоций был отмечен у половины детей группы, остальные дети демонстрировали низкий или высокий уровень понимания эмоций.

Анализ результатов исследования по методике «Найди эмоцию» позволяет говорить о том, что дети дошкольного возраста с нормальным психическим развитием хорошо справляются с этим заданием, свободно различая разноплановые эмоции. Дети выполняли задание самостоятельно и правильно, показав высокие результаты – 52 верных ответа из 60 возможных.

Уровень выполнения задания у детей экспериментальной группы с задержкой психического развития оказался значительно ниже: 32 правильных ответа и 28 неправильных. В основном возникли затруднения с идентификацией

удивления, обиды и испуга, дети не смогли распознать эти эмоциональные состояния. Определение радости затруднений практически не вызвало, о чем говорит результат – 8 человек из 10, несколько ниже уровень распознавания печали – 6 человек из 10. Верное понимание эмоции испуга продемонстрировала половина детей экспериментальной группы, злость узнали 4 ребенка из 10. Некоторые дети ошиблись в определении обиды, обозначив ее как злость. Эмоция удивления тоже была сложна для понимания: в основном дети смешивали ее с эмоцией испуга и наоборот, один ребенок счел, что на картинке изображено не удивление, а обида. Два ребенка экспериментальной группы не справились ни с одним вопросом. Все это свидетельствует об отсутствии точного представления об основных эмоциях и не могут точно определить их, не вычлняя характерных признаков.

Рассмотрим результаты обследования по методике «Эмоциональные лица». В большинстве своем дети с нормальным психическим развитием продемонстрировали высокий уровень опознания эмоционального состояний, однако и в этой группе часть детей имела некоторые сложности с дифференциацией схожих состояний и названием их. Даже дети, у которых отмечен высокий уровень опознания эмоций, не смогли правильно и четко охарактеризовать все эмоции: ни один ребенок не смог набрать выше 20 баллов из 22 возможных. Наиболее сложным оказался для детей второй этап эксперимента, направленный на различение 7 эмоциональных состояний, среди которых было несколько подобных. Сложнее всего детям было дифференцировать по фотографии эмоции обиды и задумчивости, кроме того, дети затруднялись в разделении относительно близких эмоций, каковыми были пары «явная радость – приветливость» и «испуг – удивление». Однако низкий уровень опознания эмоций не был отмечен ни у одного ребенка контрольной группы.

Дети с задержкой психического развития практически не умеют считывать эмоциональные состояния с графических изображений. Безошибочно и аргументировано определили эмоциональное состояние радости 6 детей из 10.

Хуже дело обстояло с определением состояния грусти: 4 человека из 10 справились с заданием и дали объяснение своему выбору. Остальные дети либо безуспешно пытались выполнить задание, либо отказывались от выполнения: три человека, сделавшие попытки определить эмоции, допускали ошибки примерно следующего характера: «У него серьезное лицо, потому что он серьезный», еще три человека сказали, что не умеют.

Эмоцию страха определили и смогли объяснить свой выбор только 2 ребенка из 10. 5 человек пытались определить настроение лица, но делали это с большим количеством ошибок.

Обоснованное и правильное определение эмоции злости оказалось доступно 3 детям из 10, еще 6 человек сделали попытки, но допустили ошибки при этом, кроме того, были дети, которые определили эмоцию правильно, но не смогли объяснить свой ответ: «У него сердитое лицо».

При определении эмоции удивления дети испытали максимальные трудности, о чем свидетельствует то, что только 1 ребенок из 10 смог распознать это эмоциональное состояние и обосновать свой ответ. 6 человек допускали многочисленные ошибки, 3 человека вообще отказались выполнять задания, говоря, что «не могут», «не умеют», «не хотят». Максимально низкий результат был отмечен у 3 детей, причем двое из которых не смогли опознать ни одного эмоционального состояния.

Дети с задержкой психического развития затруднялись при выполнении задания третьего этапа, на котором нужно было сказать об одной выбранной эмоции несколько предложений. Особенности развития детей экспериментальной группы привели к тому, что детям было сложно понять задание и самостоятельно составить хотя бы небольшой рассказ.

По результатам использования описанной методике можно говорить о том, что дети с задержкой психического развития с трудом воспринимают эмоциональные состояния по графическим изображениям и не знают характерных признаков этих эмоций.

Результаты исследования по методике «Подбери картинку к своему

настроению» позволили прийти к выводу, что дети практически не умеют отождествлять свое эмоциональное состояние с настроением, отображенным на картинке. Даже в тех случаях, когда ребенок идентифицировал свое состояние с изображением, он затруднялся объяснить причину своего выбора. Только одной девочке удалось справиться с этим заданием в полном объеме, она выбрала картинку с радостным котенком и объяснила: «Я выбрала эту картинку, потому что на ней нарисован радостный котенок, он улыбается. И я тоже радуюсь».

Результаты исследования по методике «Сюжетные картинки» показали, что работа по данной методике была достаточно сложна, поскольку изображения, подобранные для исследования, были слишком сложны даже для детей с нормальным психическим развитием, не говоря о детях с задержкой психического развития. На иллюстрациях, предъявленных детям, были изображены сюжеты, связанные со следующими нравственными категориями: трудолюбие, лень, вежливость, грубость, доброта, злость, честность, лживость, щедрость жадность. Наиболее сложными для понимания вызвали иллюстрации с парами понятий «трудолюбие – лень» и «щедрость – жадность», причем это объясняется не столько уровнем развития детей, сколько некорректным подбором иллюстративного материала, а также качеством полиграфии (картинки были мелкие, недостаточно детализированные). При выявлении непонимания ребенком задания прибегали к его упрощению: картинки давали парами, самые сложные картинки либо исключали из эксперимента, либо предъявляли последними. Также было сочтено целесообразным прибегать к словесной подсказке, чтобы у ребенка не создавалось ощущение неуспеха, приводящее к отказу от выполнения задания.

Несмотря на то, что многие дети правильно оценивали картинку с точки зрения положительного или отрицательного понятия, объяснения во многих случаях отсутствовали, или же ответы носили неструктурированный, нелогичный характер, что затрудняло их интерпретацию.

Результаты проведенного исследования по методике «Цветовой тест отношений» оказались неоднозначными. Многие дети, причем из обеих групп,

затруднялись в точном обозначении некоторых понятий. Наибольшие трудности вызвали понятия «щедрость» и «жадность», дети испытывали затруднения в подборе цветов к этим понятиям.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволили определить общие и специфические особенности эмоциональной сферы личности детей старшего дошкольного возраста с нормальным психическим развитием и с задержкой психического развития. Проведенное исследование дает основание говорить, что дошкольники с задержкой психического развития испытывают значительные затруднения при оценивании и понимании различных видов эмоций, восприятию эмоциональных состояний других людей. Дошкольники с задержкой психического развития значительно хуже по сравнению с детьми с нормальным развитием справились с задачами, которые были поставлены на разных этапах эксперимента.

Все этого говорит о необходимости планирования и проведения специальной коррекционно-развивающей работы путем организации игровых занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы, дифференциацию различных эмоций; развитие понимания эмоций другого человека по его внешним проявлениям (мимике, пантомимике); развитие понимания эмоций, связанных с определенными жизненными ситуациями.

Список использованных источников:

1. *Шипова Л.В.* Изучение эмоционального развития детей с задержкой психического развития в специальной психологии // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. Материалы V Международной научной конференции. Ученый совет факультета психолого-педагогического и специального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; ответственные редакторы: Ю. О. Бронникова, Л. В. Мясникова, Т. Г. Фирсова. 2016. С. 781-786.

2. Вопросы специальной психологии / Шипова Л.В., Георгица Е.А., Георгица Н.В., Гринина Е.С., Бурмистрова Е.Д., Кухарчук О.В., Акименко А.К., Польская Н.А., Лысенко Е.М., Лысогорская М.В. Учебное пособие / Саратов, 2009. 272 с.