

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

В. В. Кисова

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия

kisovaverv@mail.ru

В. А. Соколова

*бакалавр факультета психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия*

victoria_sokol_alex@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования ценностных ориентаций умственно отсталых подростков в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Обсуждаются проблемы организации процедуры экспериментального исследования по данной тематике с подростками, имеющими нарушения интеллекта. Описываются типы ценностных ориентаций, обозначается иерархия ценностей присущих этим школьникам, выявляется специфика личностных смыслов по отношению к определенным ценностям.

Ключевые слова: умственно отсталые подростки, терминальные ценности, инструментальные ценности, тип ценностных ориентаций.

PECULIARITIES OF VALUE ORIENTATIONS IN YOUNGER TEENAGERS WITH A MILD MENTAL RETARDATION

V.V. Kisova

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University Nizhny Novgorod, Russia

kisovaverv@mail.ru

V.A. Sokolova

Student, Faculty of Special Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State

Pedagogical University Nizhny Novgorod, Russia

victoria_sokol_alex@mail.ru

Abstract. The article presents the results of an experimental study of the value orientations of mentally retarded adolescents in comparison with their normally developing peers. The problems of organizing the procedure of experimental research on this topic with adolescents with intellectual disabilities are discussed. The types of value orientations are described, the hierarchy of values inherent in these students is indicated, and the specificity of personal meanings in relation to certain values is revealed.

Keywords: mentally retarded adolescents, terminal values, instrumental values, type of value orientations.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей ценностных ориентаций у подростков с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 7 классе коррекционного образовательного учреждения. В ходе эксперимента решались следующие исследовательские задачи: определить, какой тип ценностных ориентаций является преобладающим для умственно отсталых подростков; выявить у них специфику личностных смыслов по отношению к определенным ценностям (семья, работа, материальные блага и др.); обозначить иерархию ценностей в личностной сфере умственно отсталых школьников.

Исследование проводилось на основе использования опросника М. Рокича «Ранжирование ценностных ориентаций» и проективной методики Сакса-Леви «Незаконченные предложения». Данные методики были модифицированы в соответствии с особенностями психического развития умственно отсталых подростков. В методике М. Рокича был сокращен список ценностей до 11 по

каждому типу и были упрощены некоторые формулировки, представляющие собой сложность для восприятия умственно отсталыми подростками.

В методике Сакса-Леви было сокращено количество предложений и переформулировано большинство из них так, чтобы их содержание раскрывало отношение исследуемого к ценностям разного типа – инструментальным и терминальным, предпочтения и некоторые потребности, которые помогли бы понять, чем именно руководствовался испытуемый, выбирая те или иные ценности. Таким образом, методика «Незаконченные предложения» была сокращена до 33 предложений, разделённых на 14 типов, раскрывающих отношения к разным ценностным ориентациям.

Обратимся к анализу результатов, полученных по методике Сакса-Леви «Незаконченные предложения». Заканчивая предложения, представленные в методике, наибольшее количество умственно отсталых подростков показало заинтересованность лишь в некоторых ценностях. Так, наибольшую представленность в ответах школьников имела ценностная ориентация на семью. Именно семья как ценность фигурировала как в предложениях, относящихся к категории будущего, так и в предложениях, оценивающих ситуацию «здесь и сейчас». Наиболее типичными высказываниями были следующие: «Хочу, чтобы родители жили вечно», «Самое важное, что у меня есть сейчас это мой папа».

Работа как ценность также часто повторяется в ответах испытуемых. У многих подростков она имеет место как представление о будущем, о чем свидетельствует соответствующий тип предложений. Некоторые подростки упоминали о работе, когда их спрашивали об отношении к учебе и познанию вообще. Данная особенность, по некоторым предположением, может являться следствием того, что для подростков с умственной отсталостью имеет место быть проведение некой параллели между трудом и учебой, то есть сам процесс познания для них является трудом (работой), к которой нужно прикладывать необходимые усилия. Стоит отметить, что именно такой смысл некоторые подростки коррекционной школы вкладывают в данное понятие.

Существенное значение для умственно отсталых школьников имеют и материальные блага. Чаще всего эта ценность фигурирует в типе предложений, представляющих желания и предпочтения. В основном подростки пишут о деньгах, богатстве или желании иметь ту или иную вещь. Для некоторых в части предложений о том, что составляет их собственное счастье, фигурируют такие понятия, как «конфеты», «планшет», «подарки», «деньги» и другое.

У существенной части умственно отсталых подростков ценностная ориентация на друзей находится в ряду «трех самых важных задач в жизни».

Интересно то, что свобода как ценность не находит особого отражения у изучаемой категории школьников, хотя психологические особенности этого возраста предполагают выраженное стремление к самостоятельности.

В отличие от умственно отсталых подростков, их нормативно развивающиеся сверстники в большинстве своем не выделяли семью как первостепенную ценность. Чаще всего среди трех главных задач выделялась ценности, связанные с самоопределением, любовью и друзьями. Больше половины подростков общеобразовательной школы выделяли как ценность – ответственность и самостоятельность, тогда как умственно отсталые сверстники не упоминали их в своих предложениях.

Следующее, на что стоит обратить внимание, это инструментальные ценности, которые наиболее полно нашли свое отражение в ответах нормативно развивающихся подростков. Во многих предложениях заходила речь о чувстве долга и справедливости. Возможно, подростковый максимализм является причиной подобного выбора ценностей, обостренное чувство справедливости, как правило, присутствует в данном возрасте.

Нередко у нормально развивающихся подростков демонстрируется стремление быть замеченным, о чем свидетельствуют не только указанные ими качества и ценности, но и сама манера речи испытуемых. Важной составляющей ценностей подростков явились слава, известность, популярность.

Использование второй методики «Ранжирование ценностей» М. Рокича позволило качественно уточнить результаты, полученные по первоначально

взятой методике и получить некоторые, более точные сведения относительно предпочтений тех или иных ценностей – терминальных и инструментальных.

При анализе списков терминальных ценностных ориентаций, ранжированных подростками основной и контрольной групп мы увидели следующую ситуацию.

Во-первых, результаты по данной методике можно соотнести с результатами, полученными при «Незаконченных предложениях» Сакса и Леви. Из этого следует, что заполняя бланки, где нужно было закончить высказывания, подростки обеих групп были максимально искренними и результаты можно считать корректными. Во-вторых, видна значительная разница в выбираемых подростками ценностях, на основе которой можно выделить наиболее предпочитаемые ценности именно для подросткового возраста.

Так, для подростков с умственной отсталостью наиболее важными ценностями являются здоровье и материально обеспеченная жизнь. Надо сказать, что обе эти ценности принадлежат к группе конкретных терминальных ценностей. Причем материальные блага являются приоритетом для многих умственно отсталых подростков, возможно из-за того, что мотивацией для них, например, при выполнении домашнего задания, служит получение какого-либо материального поощрения.

Что касается нормативно развивающихся подростков, то большинство испытуемых выбрали такие ценности как наличие хороших друзей, здоровье и любовь. Важно отметить, что, если разделять терминальные ценностные ориентации по типу самореализации и направленности на личность, то у умственно отсталых будут преобладать ценности направленности на личность.

Как видно из представленной выше таблицы, количество инструментальных ценностей, предпочитаемых подростками с умственной отсталостью меньше, чем у подростков с нормальным уровнем интеллектуального развития. Среди наиболее значимых ценностей-средств у умственно отсталых подростков значатся воспитанность и честность. Такой выбор может, на наш взгляд, объясняться педагогическим влиянием взрослых семьи и педагогов

образовательного учреждения. Рассматривая инструментальные ценности по группам, можно констатировать, что у умственно отсталых прослеживается тенденция к ценностям общения и ценностям дела, этические же ценности не входят в число предпочитаемых.

Для подростков с нормальным психическим развитием наиболее предпочитаемыми ценностями являются воспитанность, жизнерадостность и независимость. Последняя объясняется желанием подростков быть самостоятельными, стремлением к тому, чтобы окружающие осознали «взрослость» подростков. У нормально развивающихся подростков присутствуют ценности, составляющие этическую направленность – это чуткость, смелость, независимость. Подобные ценности требуют высокого уровня абстракции, что вызывает затруднения у умственно отсталых школьников.

Подводя итог, хочется заметить, что при проведении эксперимента с умственно отсталыми подростками возникали некоторые сложности. Во-первых, это недостаточное осознание некоторых понятий, используемых в методиках, в основном, это были отвлеченные понятия. Во-вторых, умственно отсталые подростки часто затруднялись в том, чтобы закончить высказывания. Им требовалась помощь, приходилось предлагать примерные варианты ответов в некоторых случаях, однако самые простейшие предложения подростки дописывали с легкостью. Трудность вызывали предложения, которые требовали от умственно отсталых испытуемых прописать качества, которые помогают им в достижении целей. На наш взгляд, это объясняется ограниченностью самосознания этих подростков, неумением дать адекватную оценку самому себе и своим характерологическим качествам.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы. Подросткам с умственной отсталостью свойственно выбирать из предложенного списка ценностей те, которые не предполагают высокого уровня развития абстрактно-логического мышления. В основном, они опираются на конкретные ценности, которые можно почувствовать в реальной

жизни (любовь, хорошее отношение окружающих и т.п.) или материальные ценности.

Выбор некоторых ценностей умственно отсталыми подростками свидетельствует о их направленности исключительно на себя, что не является признаком нормативности возрастного развития личностной сферы. По нашему мнению, такое положение во многом определяется педагогическим воспитательным воздействием и семейными установками.

Подростки с умственной отсталостью отдают предпочтение терминальным ценностям, так как именно эти ценностные ориентации являются для них наиболее понятными. Выбираемые подростками с умственной отсталостью ценности как правило являются результатом влияния на них окружающих (педагогов, родителей и др.). Именно поэтому многие ценности усваиваются умственно отсталыми подростками без полного осознания, как некие общественные стереотипы социально одобряемого поведения.

От ценностных ориентаций нормативно развивающих подростков ценности умственно отсталых сверстников отличает «приземленность» и конкретность, что является следствием недостаточного развития у последних духовных потребностей. Так у подростков с интеллектуальными нарушениями нет ценности познания, красоты искусства или природы, нет необходимости в творчестве, деятельностном подходе к жизни, тогда как у их нормально развивающихся сверстников отмечается желание везде участвовать и саморазвиваться.

У умственно отсталых подростков ценностные ориентации связаны с чувством удовольствия, «чтобы было хорошо» им. Самые распространенные ценности – это семья, материальные объекты и трудовая деятельность. Ценность трудовой деятельности определяется основной направленностью коррекционно-развивающего обучения в специализированном образовательном учреждении. Семья выступает как ценность настоящего времени, несвязанная с желанием в будущем завести свою семью и стать самостоятельным. Такая ценностная ориентация, как друзья, должна быть одной из основополагающих данного

возраста, однако, у многих умственно отсталых она не нашла своего отражения в ранге ценностей.

Таким образом, можно сказать, что преобладание у умственно отсталых подростков ценностных ориентаций терминального характера и минимальное присутствие ценностей инструментального характера позволяет определить основное направление коррекционно-развивающей работы с этими подростками в области познания собственной личности и понимания себя как субъекта своей жизни. Следует отметить, что нижегородская научная школа специальной психологии в течение долгого времени занимается разработкой проблем личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и имеет большой научно-исследовательский потенциал для решения актуальных задач специального образования [1, 2].

Список использованных источников:

1. *Шутова Н.В., Кисова В.В.* Становление и пути развития психологического образования в Горьковском государственном педагогическом университете в 20-80 годы XX века // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/201/202> (дата обращения: 22.09.2020).
2. *Шутова Н.В., Кисова В.В.* От института к университету: направления психолого-педагогических исследований в Нижегородском государственном педагогическом университете в конце XX – начале XXI века// Вестник Мининского университета. 2016. – № 4. – URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/305> (дата обращения: 22.09.2020).