

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Севда Гаджи Гулу кызы Гусейнова

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования

СГУ им. Н.Г. Чернышевского

rikabling7201@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптационного процесса первоклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Описано влияние ограничения двигательной активности на прохождение процесса адаптации, на формирование Я-концепции и Я-образа. Представлены факторы и причины, влияющие на процесс адаптации первоклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе.

Ключевые слова: школьная адаптация первоклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Я-концепция, образ Я, самооценка.

PECULIARITIES OF SCHOOL ADAPTATION OF FIRST GRADES WITH DISORDERS OF THE MOTOR-MOTOR EQUIPMENT IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

S. G. Huseynova

master student of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov State University

rikabling7201@gmail.com

Abstract. The article examines the features of the adaptation process of first-graders with musculoskeletal disorders in the context of inclusive education. The influence of limitation of motor activity on the passage of the adaptation process, on the formation of I-concept and I-image is described. The factors and reasons influencing the process of adaptation of first-graders with NODA to school are presented.

Key words: school adaptation of first graders with NODA, self-concept, self-image, self-esteem.

Развитие и формирование личности человека происходит под влиянием совокупности факторов. Одним из таких факторов является адаптация, представляющая собой процесс и результат взаимного приспособления личности и окружающей среды. Успешный адаптационный процесс влияет на эффективность удовлетворения актуальных потребностей и возможность самореализации, обеспечивает адекватный ответ со стороны психики и поведения человека на воздействия среды. Особую значимость адаптация приобретает в развитии личности ребенка с нарушениями развития, что

отмечали в своих работах многие исследователи аномального детства (А. Адлер, Р. Бернс, Л.С. Выготский, Б.Ф. Березин, В.В. Лебединский, П.Я. Трошин и др.)

Овладение адаптационными механизмами у ребенка происходит через процесс социализации. Среди первичных институтов социализации главенствующая роль принадлежит семье и школе. Обучение в школе способствует усвоению общественных ценностей, социально-значимых, одобряемых норм и способов поведения, формированию гибких адаптационных механизмов.

В изучении процессов адаптации детей с аномалиями развития к условиям обучения в школе исследователи отмечают зависимость успешности адаптации от тяжести дефекта: чем тяжелее дефект, тем сложнее и длительнее идет адаптационный процесс. В частности, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной дефект – ограничение двигательной активности может осложняться нарушениями психического развития. Вследствие чего такие дети часто оказываются беспомощными: не могут участвовать в детских играх и других видах коллективной деятельности, избегают контакта со сверстниками. Указанное во многом определяет особенности развития, накладывает отпечаток на личностные качества, индивидуально-психологические особенности, что отрицательно отражается на развитии и адаптации к социуму детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения эффективности адаптационного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе необходимо выполнение следующих условий: формирование адекватного отношения к своим особенностям, позитивной Я-концепции; успешное усвоение общественных ценностей, социально значимых и одобряемых форм поведения, становление адаптивной жизненной позиции. Выполнение этих условий становится особенно важным при организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Поступление в школу изменяет социальную ситуацию развития первоклассника. Он получает новый социальный статус – ученик, новые социально-значимые обязанности; его деятельность начинают оценивать с позиции общественной значимости [1]. Школьник становится объектом оценки с точки зрения интеллектуальных, социальных и физических возможностей. Вследствие этого начинается активное развитие самооценки ребенка [2].

На успешность социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помимо перечисленных выше условий, значительное влияние оказывает самооценка. Предметом самооценки и определенного самовосприятия может, в частности, стать тело человека, его способности, его социальные отношения и множество других личных проявлений [3].

Социальное окружение в школе оказывает решающее влияние на процесс самоидентификации младшего школьника. Достижения и неудачи приобретают официальный характер, постоянно регистрируются и провозглашаются публично. В рамках школы постоянно возникают ситуации, связанные с самооценкой, вне зависимости от успехов в учебе. В их число входят, например, внешний вид, взаимоотношения детей, занятия спортом и др. [1].

Поскольку Я-концепция – это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, то изменение даже одного её аспекта может полностью изменить природу целого (например, изменение образа "Я" меняет как поведение, так и самооценку ребёнка) [4]. На формирование самооценки у первоклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата наибольшее влияние оказывает образ тела, его объективные характеристики и субъективное восприятие. [3]

В начале школьного обучения одним из значимых факторов, определяющих успешность коммуникаций первоклассников внутри класса или группы, является внешняя телесная характеристика. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно расхождение в оценке образа собственного Я и оценке образа других людей, поскольку их образ собственного Я не подтверждается оценками других. На предпочтения ребенка в общении

влияют стереотипные реакции, которые демонстрируют сверстники. Первоклассник усваивает эти стереотипы и начинает применять их не только в своем окружении, но и к самому себе. Характеристики физической формы тела, а также их вербальные значения, транслируемые сверстниками первокласснику с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включаются им в Я-образ и влияют на обобщенную оценку своей личности. Новая социальная ситуация, новые социальные роли, которые выполняет первоклассник, по-особому расставляют акценты в характеристиках, получаемых школьником от сверстников [3].

М.М. Безруких отмечает, что любой фактор риска в социальном, личностном, психофизиологическом развитии ребенка при неблагоприятных условиях обучения или неадекватных требованиях учителя и родителей, а особенно при сочетании факторов риска в развитии школьных факторов риска может привести к нарушению адаптации. То есть причинами нарушения адаптации могут быть как внешние (экзогенные), так и внутренние (эндогенные) факторы. [6]

Таким образом, процесс адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в отличии от процесса адаптации здоровых детей, включает две фазы: адаптация к условиям обучения в школе и адаптация к обществу "нормальных" детей, не имеющих ограничений жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.: Проспект, 2016. 671 с.
2. Психология развития: / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. 2-е изд., испр. М.: ИЦ «Академия», 2014. 528 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А.Реана. М.: «Аст», 2010. 661 с.
4. Шайденкова Т.Н., Пешкова Н.А. Особенности формирования Я-концепции у младших школьников // Акмеология. 2017. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-ya-kontseptsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 1.11.2020)
5. Практическая психология образования / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003. 480 с.
6. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.