

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГИБКОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Наталья Александровна Грицаенко
тренер МБУ ДО ДЮСШ № 3 г. Новокузнецка Кемеровской обл.
gritsaenko-na@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены психолого-педагогические условия обеспечения гибкости развития и формирования продуктивности личности в системе занятий легкой атлетикой (ВСЗЛА), определены модели успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА, теоретизированы возможности использования технологий самоанализа и самопрезентации в развитии личности ВСЗЛА.

Ключевые слова: ДЮСШ, развитие, педагогические условия, педагогическое моделирование, теоретизация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROVIDING THE FLEXIBILITY OF DEVELOPMENT AND PRODUCTIVITY OF THE PERSONALITY IN THE STRUCTURE OF ATHLETICS

N. A. Gritsaenko
coach of Children and Youth Sport School No.3, Novokuznetsk, Kemerovo region
gritsaenko-na@yandex.ru

Abstract. The article highlights the psychological and pedagogical conditions for ensuring the flexibility of development and the formation of personality productivity in the structure of athletics, identifies models of successful and productive personality development in the structure of athletics, theorizes the possibilities of using the technologies of introspection and self-presentation in personality development in the structure of athletics.

Keywords: CYSS, development, pedagogical conditions, pedagogical modeling, theorization.

Система современного непрерывного физкультурно-спортивного образования определяет важным элементом самоорганизации качества развития личности основы научного проектирования и моделирования, детерминации и уточнения понятий и моделей, научно-педагогической деятельности и научной теоретизации, в системе раскрывающих направленность развития педагогической науки и направленность трансляции смыслов развития личности в непрерывном физкультурно-спортивном образовании.

Обеспечение гибкости развития и продуктивности личности ВСЗЛА может быть уточнено в контексте следующих положений и моделей современной теории педагогики:

- легкая атлетика выбирается в работах [1-10] как направление социализации, саморазвития, самореализации и самосовершенствования личности в системе социально и профессионально ориентированных отношений;

- специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой [2; 3; 5; 7; 8; 9] может быть обеспечена с позиции психолого-педагогического и методико-методологического осмысления и ретрансляции ценностей и условий воспроизводства решения задач и противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- продуктивность моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [6; 10], раскрывает как модель и технология теоретизации успешности использования технологии самоанализа и самопрезентации развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта или направлении досуга.

Продуктивное развитие личности ВСЗЛА – целостно организуемая деятельность спортсмена в легкой атлетике, качество которой определяется в социально и личностно значимых продуктах развития и самоактуализации через систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта.

Модели успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА – идеальные структуры, созданные и уточняемые с целью гибкого понимания и коррекции качества отклонений от цели целостного развития личности и успешного решения задач продуктивности, креативности, конкурентоспособности в контексте занятий избранным видом спорта (легкая атлетика), на основе которого определяются перспективы социализации и самореализации в возрастообразных рамках детерминируемых приоритетов и противоречий реализуемой деятельности и общения.

Модели успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА:

- адаптивная модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре адаптивной модели развития личности ВСЗЛА используют для обеспечения качества развития технологии адаптивного обучения, адаптивного развития, адаптации, фасилитации, педагогической поддержки);

- игровая модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре игровой модели развития личности ВСЗЛА игра как метод и технология развития личности гарантирует гибкое управление качеством достижений личности в избранном виде спорта);

- начальная или базовая модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре базовой модели развития личности ВСЗЛА основы продуктивности и успешности являются продуктами качественно решаемых задач социализации и самореализации личности);

- унифицированная модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре унифицированной модели развития личности ВСЗЛА все общепедагогические, общекультурные основы развития личности раскрывают перспективность целостного достижения личностью «акме»);

- персонифицированная модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре ВСЗЛА персонифицированной модели развития личности ВСЗЛА учитываются потребности определённого обучающегося);

- возрастосообразная модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре возрастосообразной модели развития личности ВСЗЛА все составляющие профессиональной деятельности тренера уточняются через возрастные ограничения и приоритеты развития);

- инновационная модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре инновационной модели развития личности ВСЗЛА используются инновационные основы решения задач развития личности);

- приоритетная или научно-педагогическая модель успешного и продуктивного развития личности ВСЗЛА (в структуре научно-педагогической модели развития личности ВСЗЛА создается новое знание, качество которого уточняется и регламентируются ограничения и приоритеты использования).

Психолого-педагогические условия обеспечения гибкости развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА – совокупность моделей, раскрывающих в системной реализации возможности обеспечения гибкости развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА.

Психолого-педагогические условия обеспечения гибкости развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА:

- четкость и ясность наукообразного поиска в реализации гибкости развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА;

- синергетическая корректность задач научной теоретизации и продуцирования;

- разработка программного обеспечения фасилитации и конкретно-деятельностных возможностей управления качеством развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА;

- стимулирование активности личности к возрастосообразному обеспечению гибкости развития и формирования продуктивности личности ВСЗЛА;

- включенность личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Возможности использования технологий самоанализа и самопрезентации в развитии личности ВСЗЛА могут быть реализованы в участии обучающихся, занимающихся легкой атлетикой, в ежегодных конкурсах портфолио, организуемых на уровне ДЮСШ и учреждений высшего и дополнительного образования.

Библиографический список

1. Галева Е.А., Козырева О.А. Легкая атлетика как направление социализации, саморазвития, самореализации и самосовершенствования // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Междун. науч.-практич. конф. студ., аспирант. и молод. уч. Ч.2. Новокузнецк, 2013. С.102-103.

2. Козырева О.А., Логачева Н.В. Специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой // Вестник КузГПА. 2012. 11 (25). 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/110/>

3. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой // В мире научных открытий: сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. Ульяновск: УлГАУ. 2019. С.384-386.

4. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация

возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка: педагогічні науки. 2012. № 22 (257) листопад. Ч. VI. С. 236-238.

6. Логачева Н.В., Козырева О.А. Продуктивность моделирования портфолио обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Актуальные проблемы развития системы физического воспитания, образования и подготовки спортивного резерва на современном этапе: матер. Всеросс. науч.-практич. конф. с междун. уч. (Иркутск, 10-11 октября 2013 г.): в 2- т. Т. I. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2013. С. 169-171.

7. Логачева Н.В., Козырева О.А., Худышкина В.В. Анкета в структуре формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога // Теория и практика педагогической науки: традиции, проблемы, инновации: матер. Междун. науч.-практич. конф.: в 3-х ч. Ч. 3. Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2012. С. 100-102.

8. Логачева Н.В., Козырева О.А., Худышкина В.В. Возможности легкой атлетики в социализации и самореализации девочек-подростков // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, перспективы, опыт международного сотрудничества: матер. межвуз. науч.-методич. конф. с междун. участ. Благовещенск: изд-во БГПУ, 2012. С. 64-67.

9. Максимчук А.Г., Козырева О.А. Педагогические условия самореализации и социализации спортсменов, занимающихся легкой атлетикой // Социология и образование: проблемы и перспективы: матер. Российск. науч.-практич. конф. (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.); под общ. ред. М.Н. Макаровой, О.Г. Федоровой. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 259-261.

10. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.