

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ирина Родионовна Гайнутдинова

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Философия, социология, психология»,  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

[Irina03072000@yandex.ru](mailto:Irina03072000@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье анализируются возрастные особенности старшеклассников, влияющие на их профессиональное самоопределение. Перечисляются социально-педагогические факторы, определяющие правильный выбор будущей профессии старшеклассниками. Разбираются основные проблемы профессионального самоопределения современных школьников. С целью осознанного и правильного выбора школьниками профессиональной направленности предлагается квалифицированное и комплексное сопровождение старшеклассников с участием специалистов и родителей.

**Ключевые слова:** Профессиональное самоопределение; возрастные особенности; психолого-педагогическое сопровождение; учебно-воспитательный процесс.

## FEATURES OF NOWADAY UPPER-FORM PUPILS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

I. R. Gaynutdinova

candidate of pedagogy, associate professor of the Department of Philosophy, Sociology,  
Psychology, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov

[Irina03072000@yandex.ru](mailto:Irina03072000@yandex.ru)

**Abstract.** The article analyzes the age characteristics of high school students that affect their professional self-determination. The article lists socio-pedagogical factors that determine the correct choice of future profession by high school students. The main problems of professional self-determination of modern schoolchildren are analyzed. In order to make a conscious and correct choice of professional orientation, students are offered qualified and comprehensive support for high school students with the participation of specialists and parents.

**Key words:** Professional self-determination; age characteristics; psychological and pedagogical support; educational process.

Выбор профессии является жизненно важным процессом и определяет дальнейшую успешность или не успешность человека не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни. С профессиональной направленностью школьники должны определиться в восьмом или девятом классе, чтобы в старших классах перейти на нужный профиль обучения, который квалифицированно подготовит их к сдаче ЕГЭ. От чего же зависит выбор современным старшеклассником той или иной профессиональной

направленности и как это грамотно сделать? Насколько объективно готов старшеклассник сделать осознанный выбор своей будущей профессии?

Для того чтобы понять насколько правильно старшеклассник может определиться со своей будущей профессией, обратимся к основным социально-психологическим особенностям данного возрастного периода. В раннем юношеском возрасте активно проявляется самосовершенствование, начинает проявляться интерес к учёбе, налаживаются бесконфликтные коммуникации со взрослыми, устанавливаются ровные отношения со сверстниками, в том числе и с противоположным полом. Хотя, по мнению Е.А. Шумилина, старшеклассники в разных коммуникативных взаимодействиях могут допускать некоторый «схематизм и категоричность» в оценке ситуаций, своих сверстников, взрослых [1]. Л.И. Божович, И.С. Кон, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Г.В. Резапкин и другие исследователи считают самой главной возрастной особенностью старшеклассника выбор профессии и дальнейшего жизненного пути, вследствие чего изменяется функционирование психических процессов и состояний, изменяются личностные качества старшеклассника [2, 3, 4, 5, 6]. Помогает сделать профессиональный выбор завышенная самооценка школьника, которая служит неким адаптивным механизмом в предстоящих стратегиях получения новых знаний, умений и навыков той или иной профессии. Завышенная самооценка помогает легче адаптироваться в совершенно новых условиях вузовского или средне профессионального учреждения. Так, Л.Ф. Обухова, анализируя юношескую самооценку, отмечает, что отличается она «повышено оптимистическим взглядом на самого себя, на свои возможности» [7, с. 91]. На основе активно зарождающегося трудолюбия и целеустремлённости у старшеклассников вырабатываются уверенность в себе, настойчивость, самостоятельность и организованность, что позитивно влияет на их успеваемость и активное участие в общественной работе [8]. В учебной деятельности старшеклассник начинает проявлять умение и желание самостоятельно и творчески работать. Сложность и многообразие занятий в старших классах, требующие четкой организации своего учебного времени,

повышают роль самостоятельной деятельности школьника. Поэтому важным для этого возраста школьников является целесообразно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий расширенному получению знаний, необходимых для реализации выбранной профессиональной направленности. Это мнение подтверждается исследованиями Р.Г. Селивановой и И.Э. Стрелковой: «большое значение в обучении учащихся старших классов приобретает умение учителя соединить содержание преподаваемого им предмета с жизнью, с практической деятельностью» [9, стр. 56].

Несмотря на перечисленные выше возрастные особенности старших школьников, которые существенно повышают уровень их личностного развития, на профессиональное самоопределение очень часто влияют родители. При этом, чем выше уровень образования родителей, тем больше вероятности, что их дети продолжат учебу после школы в высших учебных заведениях. Профессиональный выбор жизненного пути школьником, очень часто отражает уровень притязаний со стороны родителей. Учитывая при этом социально-экономические трудности, возникающие во многих семьях в последнее время, профессиональный выбор личности определяется результатами ЕГЭ и возможностью поступления на бюджетное место с необходимыми проходными баллами. При таких стратегиях совершенно не учитываются жизненные ценности, интересы, способности и склонности абитуриента. В итоге, в настоящее время преподаватели вузов всё чаще сталкиваются с проблемой не мотивированного профессионального обучения студентов и низким процентом выпускников вуза, работающих по специальности. В связи со всем выше обозначенным, считаем важным в профессиональном самоопределении старшеклассников использовать квалифицированное их психолого-педагогическое сопровождение. Такое сопровождение предполагает диагностику процесса формирования необходимых качеств личности и способностей, позволяющих школьнику осуществлять выбор профессии с учетом собственных ресурсов. К тому же психолого-педагогическое сопровождение предусматривает помощь специалистов на этапе

предпрофильной подготовки, в рамках которой происходит выбор дальнейшего профиля обучения [5, 6].

Профессиональное самоопределение принимается нами в интерпретации Е.А. Климова как «важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [3, с. 17]. Оно полностью совпадает с выбором профессии и является правильным, если профессия выбрана в соответствии с собственными интересами, склонностями и способностями. Тем не менее, выбор правильной профессиональной направленности старшеклассниками сопряжен с рядом проблем. Основными психолого-педагогическими проблемами профессионального самоопределения старших школьников являются:

- противоречие между недостаточной информированностью старшеклассников о многообразии профессий и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии. Разрешению данного противоречия должны способствовать педагоги, обладающие достаточными знаниями в рамках данного вопроса. Необходимо квалифицированное профессиональное консультирование не только школьников, но их родителей в рамках классных и общешкольных мероприятий и родительских собраний;

- противоречие между личными качествами и профессиональными планами ученика. В раннем юношеском возрасте, когда в основном происходит выбор профессии, у школьников фактически сформированы индивидуальные особенности характера, наблюдается определенная направленность личности, способности старшеклассников также приобретают достаточную определенность. Поэтому консультанту должны быть обязательно известны индивидуально-психологические особенности школьника;

- противоречие между необходимостью выбора профессии и самоопределения и недостаточными знаниями о правилах принятия решения, принципах достижения успеха. С наступлением определенного возраста, в ситуации завершения основного или полного среднего образования возникает необходимость, а также и потребность определения будущей профессии.

Решению данной проблемы должна способствовать совместная работа различных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, специалистов службы занятости и общественных молодежных организаций.

Таким образом, в современном учебно-воспитательном процессе необходимо квалифицированное и комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в профессиональном самоопределении. В таком сопровождении должен активно участвовать не только школьный педагог-психолог, но и классные руководители, администрация школы, родители. Результатом собственной деятельности старшеклассников, а также и деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в школе должна стать готовность ученика к выбору профессии, способность проектировать жизненный путь, точнее его определенный этап – получение профессионального образования и начало трудовой деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Шумилин Е.А. Психологическая характеристика личности старшеклассника // Вопросы психологии. 1982. № 5. С.72-79.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С.23-36.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Наука, 1982. 214 с.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. Минск: Современ. Слово, 2010. 544 с.
6. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: Программа профессионального самоопределения. М.: Генезис, 2007. 180 с.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013.
8. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 414 с.
9. Селиванова Р.Г., Стрелкова, И.Э. Закономерности развития и возрастные особенности школьников. Саратов: Изд-во СГУ, 1967. 80 с.