

## РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Галина Владимировна Эйгелис

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Философия, социология, психология»,  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

[eygelis@yandex.ru](mailto:eygelis@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье представлен краткий теоретический анализ изучения проблемы внимания отечественными и зарубежными учёными. Рассматривается актуальность исследования некоторых аспектов проблемы внимания в современных условиях. Изложены результаты эмпирического исследования развития свойств внимания в процессе профессионального обучения у студентов разных направлений подготовки.

**Ключевые слова:** свойства внимания; направления обучения; профессионализация; профессиональное обучение; профессиональная деятельность; успешность в обучении.

## DEVELOPMENT OF PERSONAL ATTENTION PROPERTIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS

G. V. Eygelis

candidate of psychology, associate professor of the Department of Philosophy, Sociology,  
Psychology, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov

[eygelis@yandex.ru](mailto:eygelis@yandex.ru)

**Abstract.** The article presents a brief theoretical analysis of the study of the problem of attention by domestic and foreign scientists. The relevance of the study of some aspects of the problem of attention in modern conditions is considered. The results of an empirical study of the development of certain properties of attention in the process of vocational training in students of different directions of training are presented.

**Key words:** Attention properties; directions of study; professionalization; professional education; professional activity; success in training.

Внимание как психофизиологическое явление является важным составляющим психики на разных этапах профессионализации личности. Как проявление сосредоточенности на предмете и процессе деятельности, свойства внимания влияют на достижение жизненных целей, формирование практических умений и навыков, профессиональных и личностных качеств человека. Учитывая, что внимание пронизывает все когнитивные процессы, значимость этого психофизиологического явления для профессионализации личности существенно возрастает. Свойства внимания начинают активно формироваться на ранних этапах онтогенетического развития, потом в процессе школьного обучения и, наконец, в профессиональном обучении и становлении.

Специфичность развития определенных свойств внимания, безусловно, определяются особенностями профессии и профессионального обучения.

Современное двухуровневое профессиональное обучение осуществляется по стандартам ФГОС ВО, нацеленных на формирование определенных компетенций, необходимых в конкретной профессиональной деятельности. В связи с существенным различием формируемых компетенций по разным направлениям профессиональной подготовки у студентов формируются разные профессиональные и личностные качества, практические умения и навыки, свойства и виды когнитивных процессов. Особенности профессионального обучения оказывают существенное влияние и на развитие свойств внимания личности.

Изучение проблемы внимания имеет длинную историю и связано с исследованиями В. Вундта, У. Джемса, Т. Рибо, Э.Б. Титченера, Н.Ф. Добрынина, Д.Н. Узнадзе, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Гоноболина, А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова и других. В исследованиях отечественных учёных подробно представлена типология внимания, различные теории внимания, понятийный аппарат, свойства внимания разных возрастных периодов, развитие свойств и видов внимания в школьном учебном процессе [1; 2; 3]. Фрагментарно изучен гендерный аспект проблемы внимания, развитие внимания в профессиональной деятельности субъекта труда, профессионально значимые свойства внимания в профессиях разного типа. Не достаточная изученность проблемы внимания, на наш взгляд, привело к тому, что в современных отечественных учебниках по психологии внимание стали относить к психологическому феномену, исключив его (как самостоятельную структуру) из когнитивных процессов личности.

В публикациях зарубежных учёных, внимание личности изучается в трёх основных направлениях: внимание как результат селективного отбора, внимание как перцептивное действие и внимание как умственное усилие. Среди приверженцев первого направления следует отметить модели ранней селекции (фильтрации) Д. Брондбента, компромиссную модель А. Трейсмана и модель

поздней селекции Д. Нормана. Внимание как перцептивное действие активно изучалось А. Олпортом, О. Нойманом и У. Нейссером. Внимание как умственное усилие подробно анализируется в монографии Д. Канемана [4; 5].

В настоящее время отечественными и зарубежными учёными установлены основные направления в изучении вопросов генезиса внимания, его психологических основ, стадийности развития, свойств, функций и психологических теорий внимания. Однако мало кто занимается изучением особенностей внимания личности в современных условиях труда разных профессий. Общеизвестно, что основная доля научных исследований, связанных с изучением проблемы внимания приходится на конец девятнадцатого века и середину двадцатого, когда социальные и профессиональные условия, существенно отличались от современных. В последнее время значительно возросли требования к субъекту труда, увеличились профессиональные нагрузки на личность, наблюдается высокая интенсификация и информатизация профессионального труда. Соответственно, за более чем столетний период изменилась сама личность, составляющие структуры психики, модифицировались виды деятельности, в которых она занята. Поэтому обращение к проблеме внимания на сегодняшний день является по-прежнему актуальным, в том числе и к вопросам, связанным с формированием определенных свойств внимания в процессе профессионализации личности.

При эмпирическом исследовании свойств внимания личности на первых этапах профессионализации в качестве респондентов приняли участие студенты четвертых курсов технических, экономических и социально-гуманитарных направлений подготовки СГТУ имени Гагарина Ю.А. в количестве 136-и человек. Исследуемые студенческие выборки по половому составу были не однородны, поэтому гендерные особенности внимания нами не анализировались. В исследовании были использованы психодиагностические методики: тест Бурдона на изучение объёма и концентрации внимания, методика Мюнстерберга – на избирательность внимания, методики «Красно-чёрная таблица» - на переключение внимания и Торндайка, направленная на

исследование устойчивости внимания. Для сравнительного анализа результатов разных выборок использовался t-критерий Стьюдента.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что у студентов экономического профиля в профессиональном обучении достаточно эффективно формируются такие свойства внимания как устойчивость и концентрация внимания. Результаты тестирования студентов экономических направлений подготовки на устойчивость и концентрацию внимания достоверно превышали результаты студентов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки. На наш взгляд, это связано, со спецификой профессионального обучения студентов экономического профиля, постоянно обучающихся работе с цифрами, текстами, сложными математическими расчётами. При этом формирование этих свойств внимания у студентов началось ещё в процессе школьного обучения благодаря склонностям к предметам математического цикла.

При изучении результатов тестирований студентов социально-гуманитарных направлений подготовки выявлены превышающие достоверно значимые различия по объёму и переключению внимания, что может быть связано с частыми коммуникациями этих студентов в больших и малых социальных группах. Активному участию студентов данного профиля в организации и проведении различных мероприятий, участию в учебных практиках, социальных опросах и не значительному количеству математических дисциплин в учебных планах социально-гуманитарных направлений обучения. Интерпретация полученных результатов может быть связана с гендерными особенностями, преобладанием женской психики в студенческих группах социально-гуманитарных направлений подготовки. Однако данный аспект нами не рассматривался, вследствие неоднородности анализируемых выборок по половому признаку.

У студентов технических направлений подготовки не выявлены достоверно превышающие различия по каким-либо свойствам внимания. Причём устойчивость и избирательность внимания у студентов технических и

экономических направлений подготовки имели примерно одинаковые показатели. Отсутствие ярко выраженных свойств внимания у студентов технических направлений обучения связано с преобладанием среди студентов мужского пола и безответственного отношения юношей к тестированию. Возможно, это может быть интерпретировано существенной профессиональной разнородностью выборки респондентов, в которую вошли студенты, будущие инженеры автомобильной промышленности и будущие программисты.

Вместе с исследованием свойств внимания у студентов трёх различных профилей обучения, анализировалась их успешность в обучении по четырём критериям: 1) форма обучения: бюджетная или платная; 2) средний балл зачётной книжки; 3) количество публикаций (научных статей, тезисов конференций); 4) наличие грамот, сертификатов за участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях. В итоге было выявлено: преобладание у студентов социально-гуманитарных направлений грамот, научных публикаций, сертификатов выступлений на конференциях и олимпиадах. Студенты экономического профиля в сравнении со студентами социально-гуманитарного в научной сфере были менее активны, но в сравнении со студентами технических направлений подготовки преобладали. Полученные результаты можно интерпретировать двояко: с одной стороны, вовлечение студентов в научную деятельность зависит от целей и задач структурных учебных подразделений, с другой, преобладанием в социально-гуманитарных и экономических студенческих группах женской психики, как наиболее ответственной и работоспособной. Достоверно значимых различий по остальным критериям успешности в обучении среди студентов трёх различных профилей профессионального обучения не выявлено.

Таким образом, в процессе эмпирического исследования было выявлено развитие разных свойств внимания в профессиональном обучении у студентов экономических и социально-гуманитарных направлений подготовки. В связи с чем, можно предположить, что профессионально значимыми свойствами внимания у экономистов являются – концентрация и устойчивость. В

профессиях социально-гуманитарного профиля, таких как социолог, социальный работник, психолог, профессионально значимыми свойствами внимания является объём и переключение внимания.

**Библиографический список**

1. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та «ЧеРо», 2001. 858 с.
2. Страхов В.И., Тарасова Л.Е., Жижина М.В., Милехин А.В., Эйгелис Г.В., Зубкова И.В. Саратовская школа психологии внимания. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. 316 с.
3. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря и В.Я. Романова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 295 с.
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. Учебник. М.: Флинта, 2002. 376 с.
5. Развитие моделей внимания в работах А. Трейсмана, А. и Д. Дейч, Д. Нормана. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/13xfb36.html> (дата обращения: 07.10.2020)