

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ДЮСШ

Елена Сергеевна Щеткина

тренер МБУ ДО ДЮСШ № 3 г. Новокузнецка Кемеровской обл.

shetkina-es@yandex.ru

Аннотация. В статье определены возможности управления качеством социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ. Теоретизация позитивно выделяемых моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ определяет перспективность работы по стимулированию активности к продуктивному решению задач развития личности в избранном виде деятельности. Выделены психолого-педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, развитие, фасилитация, педагогическое моделирование, теоретизация.

FUNDAMENTALS OF MANAGING THE QUALITY OF SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION OF A PERSONALITY IN THE STRUCTURE OF SPORTS IN DUSSH

E. S. Shchetkina

coach of Children and Youth Sport School No.3, Novokuznetsk, Kemerovo region

shetkina-es@yandex.ru

Abstract. The article defines the possibilities of managing the quality of socialization and self-realization of the individual in the structure of sports in the CYSS. Theorization of the positively distinguished models of socialization and self-realization of a person in the structure of sports in a sports school determines the prospects of work to stimulate activity towards the productive solution of problems of personality development in the chosen type of activity. The psychological and pedagogical conditions for optimizing the quality of socialization and self-realization of the individual in the structure of sports in the CYSS are highlighted.

Keywords: CYSS, development, facilitation, pedagogical modeling, theorization.

Возможности управления качеством социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ являются актуальными в описании, уточнении и теоретизации продуктивных решений, специфика которых будет опираться на следующие модели и условия развития личности в среде и деятельности:

- системность теоретизации качества выбора условий и составляющих функционирования образовательной среды в модели доступности и адаптивности дидактического знания, персонифицированного и коллективного

использования педагогической поддержки обучающегося [1] позволяют повысить качество возрастосообразной социализации личности за счет гибкого управления возможностями адаптивно-продуктивного развития личности обучающегося; специфика уточнения задач и моделей развития личности раскрывает перспективность усвоения социально ориентированных норм, правил поведения и взаимоотношений, социальных ценностей и приоритетов развития в возрастосообразной деятельности личности обучающегося;

- теоретизируемые и уточняемые основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [2] раскрывают способы и возможности решения задач развития личности через социально одобряемые формы поведения и отношений, в основе которых лежит научно-исследовательская деятельность обучающегося и педагога;

- теоретизация и регламентация использования возможностей педагогических конструкторов и педагогических конструкторов в изучении и исследовании поддержки личности в системе непрерывного образования [3] позволяют определять и способствовать решению задач создания новых возможностей продуктивного выбора личностью моделей развития и самоактуализации в структуре учёта персонифицированных потребностей и социально одобряемых форм взаимоотношений;

- профессионализм личности рассматривается, визуально уточняется и описывается в задачах, функциях и условиях как продукт научного познания и представления основ научного знания в категории современного непрерывного образования [4];

- выбор направленности научного поиска и регламентации составляющих проектирования и повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [5] является целостно детерминируемой и корректируемой системой контроля основ и результативности постановки и решения задач развития личности через социально ориентированные отношения и занятия спортом;

- ситуативность и системность теоретизации основ социализации и самореализации личности в спорте [6] определяются взаимосвязанными и жизненно важными процессами и продуктами развития личности и общества; социализация направлена на трансформацию в сознании личности опыта реализации условий сотрудничества и самовыражения, строящихся в интересах общества и личности, которые обеспечивают целостность, востребованность и уникальность признания идей развития и достижений личности в среде социальных и профессиональных отношений;

- возможности выбора и уточнения процессуальных основ и модели теоретизации специфики, качества и продуктивности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [7] являются проблемой социального-образовательного генеза, составляющие которой уточняются в системе детерминируемых и теоретизируемых моделей, условий и смыслов регламентации и оптимизации качества возрастообразной деятельности личности;

- теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [8] позволяют в интерпретации современных и традиционных смыслов и объяснении качества уточнения моделей социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте определить перспективность и направленность решения задач продуктивного рассмотрения условий решения задач «хочу, могу надо, есть»;

- системность, целостность и уникальность идей моделирования основ учебно-тренировочного процесса [9] будет выделена в качестве одной из актуальных задач научного поиска, реализуемой научно-педагогической деятельности и системно представляемой в продуктах развития педагогической науки возможностей и приоритетов научно-педагогической теоретизации;

- специфика теоретизации и уточнения моделей и методологии формирования успешности личности студента УОР в спорте, науке, образовании

[10] рассматривается как интегрированная задача развития личности через спортивно-образовательную среду УОР;

- выделение и уточнение конструкта педагогических условий оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [11] определяется задачей и проблемой адаптивно-продуктивного развития, основой транслируемых смыслов и условий воспроизводства уровня развития общества вместе личностью, которая решает задачи своевременного и возрастосообразного развития и самоактуализации.

Цель работы: изучение и теоретизация основ управления качеством социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ.

Теоретизация позитивно выделяемых моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ определяет перспективность работы по стимулированию активности к продуктивному решению задач развития личности в избранном виде деятельности.

Социализация личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ – процесс и продукт эволюции антропологически обусловленных отношений, системно переопределяющих качество формирования смыслов, целей, ценностей, идей, основ и продуктов формируемого опыта социальной деятельности и ее оценки в структуре занятий спортом.

Самореализация личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ – процесс и продукт эволюции антропологически обусловленных отношений, в системе которых личность самостоятельно ставит цель собственного развития и максимально комфортно и своевременно достигает ее, данная цель обычно лежит в плоскости социально, профессионально и личностно востребованных приоритетах и основах социального выбора, раскрывающего назначение спорта в жизни личности и общества.

В современной педагогике понятие может быть уточнено в согласованном единстве теории и практики в традиционном и инновационном ракурсах научной теоретизации. В традиционном использовании основ детерминации и уточнения

определяются три направления научной трансляции и уточнения смыслов – широкий, узкий и локальный. В инновационном поле приоритетов выбирают тот или иной методологический подход и уточняют модель через теоретизируемый в контексте выделенного методологического подхода смысл и его воспроизводимость в решении поставленных задач и уточненных научно-педагогических возможностей. Уточним понятие «самореализация личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ» в контексте синергетического и функционально-трудового подходов.

Самореализация личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ (синергетический смысл) – механизм самостоятельного определения и реализации основ поиска, в котором составляющие самоорганизации и управления корректно раскрывают наиболее целесообразные решения задач достижения личности в системе занятий спортом ДЮСШ.

Самореализация личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ (функционально-трудового смысл) – технология нахождения наиболее точного и своевременного решения задач самостоятельного достижения личностью «акме» в структуре занятий спортом в ДЮСШ.

Психолого-педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ – совокупность системно выделяемых моделей, гарантирующих в реализации идей и смыслов обеспечение процесса оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ. Мы выделяем следующие категории данных психолого-педагогических условий:

- наукообразность и уровневость развития личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ;

- последовательность и возрастосообразность уточнения основ и продуктов оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ;

- интеграция науки и образования в решении проблем физкультурно-спортивного образования;

- обеспечение должного уровня профессионализма в решении задач развития личности в ДЮСШ.

Основы управления качеством социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом в ДЮСШ раскрывают перспективы для обеспечения надлежащего качества условий развития личности в ДЮСШ как учреждении социализации, самореализации и самовыражения.

Библиографический список

1. Атякшева И.И., Литвинцева Т.В., Кель Т.А. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110.
2. Дэкон В.Н., Гутак О.Я., Черных Т.А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // Вестник Северо-Кавказского Федерального Университета. 2019. № 6. С.211-218.
3. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.
4. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343.
5. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
6. Пожаркин Д.И., Аксенова А.Н., Угольникова О.А. Социализация и самореализация личности в спорте: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 158 с.
7. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Калачиков А.И. Возможности выбора и уточнения модели социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2020. № 2. С. 77–85.
8. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Федотова В.А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2019. № 1. С. 66-70.
9. Урженко Н.В., Угольникова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.3. №1. С.15-20.
10. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.
11. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т.3. №1. С.21–28.