

## К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Елена Борисовна Щетинина

кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского  
[ebp1976@mail.ru](mailto:ebp1976@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье мы демонстрируем результаты своего педагогического эксперимента по анализу статьи П.П. Блонского «Мирозерцание и профессия». Студентам предлагалось сделать самостоятельные выводы, анализируя мысли ученого относительно вопросов самоопределения и выбора профессии. Данная деятельность нами осуществлялась в учебных, образовательных, а также исследовательских целях. Нам удалось, обобщив определенные коллективные суждения студентов по актуальной теме личностного и профессионального самоопределения, экстраполировать их на выводы по исследованию содержательных и формально-динамических характеристик личностного самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Итог нашей работы, описанный в данной статье, может быть полезен ученым, преподавателям, студентам педагогических и психологических профилей.

**Ключевые слова:** самоопределение, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, студенты, студенты с ограниченными возможностями здоровья.

## ON THE ISSUE OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

E. B. Shchetinina

candidate of sociology, associate professor of the Department of Special Needs Education  
Saratov State University  
[ebp1976@mail.ru](mailto:ebp1976@mail.ru)

**Abstract:** In this article, we demonstrate the results of our pedagogical experiment on the analysis of P. Blonsky's article "Worldview and profession". Students were asked to make independent conclusions by analyzing the scientist's thoughts. This activity was carried out by us for educational, educational, and research purposes. We were able to generalize certain collective judgments of students on the current topic of personal and professional self-determination and extrapolate them to the conclusions of the study of the content and formal-dynamic characteristics of personal self-determination of students with disabilities. The result of our work described in this article can be useful for scientists, teachers, students of pedagogical and psychological profiles.

**Keywords:** self-determination, personal self-determination, professional self-determination, students, students with disabilities.

**Благодарности и финансирование:** *Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект «Личностное самоопределение и адаптационная готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (№20-013-00534 А)*

**Самоопределение** – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Способность к самоопределению

также является проявлением субъектности личности. Она предполагает, что развитие человека, его качественное наполнение жизни, его интерес к жизни определяется тем, насколько он честен перед собой и обществом в собственных выборах. Человек действует по чьей-то указке, по чьим-то, не своим убеждениям, навязанному мнению, либо он сам чувствует и знает, что ему нужно от жизни в различных ситуациях – личных, профессиональных, социальных и других. Только человек обладающий личностной субъектностью может достигать в собственных выборах успеха, личностного и карьерного роста и развития, и, как следствие, признания окружения и общества в целом. Именно того общества, которое изначально может его «сворачивать» с выбранного пути, ставящего преграды при совершении этих выборов, навязывающего свою точку зрения, часто не совпадающую с личностным мнением, желанием и устремлениями человека. Самоопределение в профессиональном выборе особенно важно, так как это вопрос выбора основного вида деятельности человека, который либо будет приносить ему удовлетворение, либо станет обузой.

Вопросы субъектности, личностного и профессионального самоопределения интересовали ученых многие годы. Проявляя учебно-методический и научный интерес к данным вопросам, мы встретили статью Павла Петровича Блонского – ученого, педагога, психолога, которая называется «Миросозерцание и профессия». Написана она в 1917 году, но и в нынешнее время не потеряла своей актуальности. Проанализировав со студентами 4 курса профиля «Сурдопедагогика» направления Специальное (дефектологическое) образование вовремя занятий по предмету «Профессиональное самоопределение и профориентация лиц с нарушением слуха» его статью «Миросозерцание и профессия», мы пришли к определенным коллективным выводам [1]. Данная статья-письмо П.П. Блонского состоит из 6 частей. Предлагаем вашему вниманию наши коллективные выводы по каждой из них.

- Существует два способа жить: либо «плыть по течению», тогда быть готовым к тому, что ваша деятельность будет безынтересна вам и окружающим.

Она будет энергозатратной и формальной для человека, для общества незаметной и мимо проходящей. Либо самому выбирать свой путь и тогда быть готовым к ощущению полноценности жизни, получения удовольствия от деятельности, признания и успеха со стороны социального окружения, но и быть готовым к критике и сопротивлению среды, скептицизму и неверию в ваши силы, которые особенно чувствительны именно от ближайшего окружения – близких и родных людей.

- Самоопределяющаяся личность, занятая той деятельностью, которая выполняется по принуждению или обстоятельствам чаще всего будет искать причины своего дискомфорта во внешних обстоятельствах – режиме, укладе, политическом строе. Как правило, ответственность за собственные неудачи всегда перекладывается вовне, так как сам себе человек редко может признаться в ошибках и неудачах. Для этого опять-таки нужно обладать достаточно высоким уровнем самоанализа и личностной ретроспекции.

- Служение только материальным благам и карьере, без учета нравственных ориентиров, духовно-нравственных целей, нематериальных идеалов в конечном итоге приводит к ощущению бездарно прожитой жизни. Достижение только лишь материального благополучия не приводит к ощущению значимости и полноценности существования. Человек ощущает чувство используемости и опустошенности, даже если достиг положения и достатка.

- Часто свое призвание человек чувствует в самом начале жизни, и все что от него требуется лишь развиваться в данном направлении. Однако так происходит далеко не всегда и не со всеми. Что же делать, чтобы понять свое призвание и предназначение? Ответ: «что-то делать». Лишь в деятельности, пробовании себя в различных ее видах можно человеку найти именно свое дело. Причем всегда, согласно П.П. Блонскому, необходимо давать себе же пути отступления и переключения.

- Часто в процессе личностного и профессионального самоопределения у человека возникает чувство самопожертвования, неудовлетворённости обратной реакцией среды – коллег, общества, родных, на свой труд. Человек начинает

считать, что его используют и забудут тут же, как только он выйдет из профессионального сообщества, перестанет занимать своей любимой профессией. Очень часто так и происходит. П.П. Блонский видит из этой ситуации выход в интроспекции, интернальности, самосовершенствовании и сосредоточенности на личном счастье. Личностное развитие и наполненность человека обязательно дадут эффект и во внешней деятельности, общественное служение всегда тесно связано с личным совершенствованием. «Счастье внутри человека, в многосторонней и сильной внутренней жизни. Но такая жизнь не дар небес. Она приобретается путем неустанной работы над личным развитием, личным самоусовершенствованием». Но, как утверждает П.П. Блонский: «Профессионализм не исключает человечности, но именно профессия – наиболее удобная точка сосредоточения развития своих общечеловеческих свойств. Идеал, когда именно профессия дает личное удовлетворение и личное совершенство» [1].

- Самыми успешными позициями в личностном и профессиональном самоопределении являются позиции «реалиста» и идеалиста». «Представители реалистического мирозерцания чаще всего практики. Они стремятся все время иметь дело с действительностью и лишь продолжать работу этой действительности». Идеалисты же очень часто бывают проповедниками и реформаторами. Поэтому так важно при выборе профессии учитывать своё мирозерцание.

Таким образом, нам со студентами удалось провести аналитический обзор данной статьи и выделить ее главные мысли, которые, на наш взгляд, актуальны и на сегодняшний день. Они могут быть полезны в работе по самоопределению и профориентации психологам, педагогам, особенно работающим с подростками, находящимися на стадии оптации. Нам же данные выводы показались интересными в экстраполяции на исследование, которой проводится нашей кафедрой коррекционной педагогики [2; 3]. В задачи нашей фундаментальной исследовательской работы входит изучение особенностей личностного самоопределения студентов с ОВЗ в период их обучения в вузе. Нам

удалось прийти к некоторым интересными выводам, касающимся содержательных и формально-динамических характеристик личностного самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Наши исследования имеют фундаментальные методологические основы, которые базируются на выводах Леонтьева Д.А., Александровой Л.А., Лебедева А.А. [4].

В частности, они утверждают, и мы с ними согласны, что выбор, который осознанно или неосознанно делает каждый человек с ОВЗ, является частным случаем выбора, стоящего перед любым человеком, переходящим от решения нормативных задач «социальной ситуации развития» к постановке и решению не обязательных, но возможных задач «личной ситуации развития». Безусловно, для лиц с ОВЗ эта ситуация выбора стоит гораздо более остро, как в силу своей критичности, неизбежности, так и по значимости последствий того или иного выбора [4]. Человеку с ограниченными возможностями здоровья личные и профессиональные выборы делать сложнее, так как приходится учитывать некоторые осложняющие факторы. Да сам факт делания выбора не всем и не всегда доступен.

Однако исследуя содержательные компоненты личностного самоопределения, описывая среднестатистический портрет самоопределения личности студента с ограниченными возможностями здоровья Саратовского государственного университета можно уверенно сказать, что большинство студентов имеют определенные цели на будущее, в целом довольны настоящим моментом, критично относятся к имеющимся жизненным результатам и достижениям, при этом убеждены в потенциальных возможностях самостоятельного принятия жизненных решений. Их выбор, в частности выбор места учебы, осознан, реалистичен и критичен. Они готовы развиваться в направлении выбранной профессии еще находясь на стадии адаптации к ней и к условиям обучения. Поэтому, согласно классификации наиболее жизнеспособных позиций по П.П. Блонскому, данную категорию студентов, входящих именно в категорию студентов вуза, можно отнести к «реалистам».

Это люди, объективно оценивающие свои субъективные возможности и готовые к развитию, противостоянию и борьбе во внешней среде.

#### **Библиографический список**

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с.
2. Селиванова Ю. В., Коновалова М. Д., Щетинина Е. Б. Концептуальные подходы к дефиниции понятия «личностное самоопределение» в контексте инклюзивного образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2020. Вып. 5 (33). С. 129-137
3. Селиванова Ю.В., Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Концепции личностного самоопределения в отчетственной психологии // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. 2020, Т. 3, № 4 С. 38-44
4. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М.: Смысл, 2017. 79 с.