

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» и «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Юлия Сергеевна Шинтяпина

соискатель кафедры методологии образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского
shint-jlia@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена соотношению понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство». Рассмотрены подходы отечественных авторов в контексте заявленной проблематики. Проведенный анализ позволяет констатировать, что данные термины различны по толкованию, употребляются в широком и узком смыслах и являются взаимодополняющими.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, личность, образовательная организация

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS “EDUCATIONAL ENVIRONMENT” AND “EDUCATIONAL SPACE”

Yu. S. Shintyapina

applicant of the Department of Education Methodology, Saratov State University
shint-jlia@yandex.ru

Abstract: This article is devoted to the relationship between the concepts of "educational environment" and "educational space". The approaches of domestic authors are considered in the context of the stated problem. The analysis performed allows us to state that these terms are different in interpretation, are used in broad and narrow senses and are complementary.

Key words: educational environment, educational space, personality, educational organization

В педагогической мысли прослеживается большой исследовательский интерес к различным аспектам функционирования образовательной системы в нашей стране. В контексте обозначенных научных изысканий часто употребляются такие термины как «образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «обучающая среда» «образовательное пространство» и т.д. [1, 2]. На практике весьма часто понятие «образовательная среда» отождествляют с понятием «образовательное пространство».

Таким образом, актуальным будет являться анализ и сравнение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство».

Немаловажную роль в развитии и становлении личности, обучении и воспитании играет сфера, в которой находится ребенок. Другими словами, это

можно назвать средой. Основоположителем данного понятия в воспитательно-образовательном контексте является известный педагог П.Ф. Лесгафт [3].

С.И. Ожегов рассматривает понятие «среда» как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества [4].

Термин «образовательная среда» берет свое начало с эпохи просвещения. Ж-Ж. Руссо под данным термином понимал поле для развития личности, где ученик самостоятелен в принятии решений и сам выбирает свой индивидуальный путь познания [5]. В дальнейшем свою трактовку понятия образовательной среды давали П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.

Анализ интересующего нас термина вышеперечисленных авторов позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда – это совокупность действий педагога, которые направлены на создание внешних (окружение, межличностные отношения, деятельность) и внутренних (эмоциональное состояние ребенка, его жизненный опыт, установки) условий, способствующих созданию благоприятной среды в контексте развития и становления личности обучающегося.

С точки зрения Н.В. Соловьева, образовательный процесс возникает в социокультурной среде, тем самым получаются уникальные условия образовательно-культурной системы, которые оказывают воздействие на субъект образовательного процесса [6].

В.А. Ясвин в своих исследованиях выделяет индивидуализированную модель образовательной среды, которая должна сочетать в себе все выявленные компоненты и различия между учащимися, в различных сферах деятельности [7].

Согласно предложенной Ю.С. Мануйловым статико-динамической модели, среда рассматривается в качестве «ниши», которая является статичным элементом, а «стихия» динамичным. Стихия представляет собой движущуюся силу, которая может захватывать, увлекать личность и «помечать» ее, соответственно, она и является носителем изменений в среде [8].

По мнению С.В. Ивановой, понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» в источниках, посвященных педагогической терминологии, практически не приводятся [9].

В понимании В.Е. Усанова под образовательной средой следует понимать систему ключевых факторов, способствующих образованию и развитию личности. К данным факторам относят: общественно-политический строй страны; природную и социокультурную среду (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события [10].

По мнению М.В. Григорьевой, под образовательной средой следует понимать сложившуюся систему педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, оказывающих содействие в формировании личности на основе его природных и возрастных факторов, с учетом предъявляемых к ним требований обществом [11].

В.В. Рубцов рассматривает образовательную среду как продукт сотрудничества, где между учащимися и педагогами, а также учащимися создаются особые виды общности, способствующие обмену между участниками соответствующей информации [12].

Резюмируя вышеуказанные мнения авторов, можно предположить, что образовательная среда – это сложившаяся система условий и факторов, которая способствует становлению и развитию личности.

Перейдем к следующему интересующему нас термину «образовательное пространство». Некоторыми авторами оно понимается как совокупность учебных заведений, деятельность которых регламентирует государство [13]. В научных исследованиях термин «образовательное пространство», появился сравнительно недавно. Это связано с тем, что отечественное образование встало на новый курс развития. У термина «образовательное пространство» нет однозначного толкования, так же, как и у многих педагогических понятий. Некоторые исследователи, изучающие основные тенденции в развитии

образования в своих публикациях используют такие понятия как «мировое», «европейское», «региональное» образовательное пространство [14].

В ст. 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует понятие «образовательное пространство». В п. 4 ст. 3 присутствует принцип «единства образовательного пространства», а согласно п. 1 ст. 11 федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают «единство образовательного пространства Российской Федерации» [15]. Это значит, что в обозначенном нормативно-правовом акте под образовательным пространством можно понимать, как единое образовательное пространство РФ, которое должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Зачастую образовательное пространство рассматривается в качестве результата конструктивной деятельности и в этом смысле противостоит понятию «образовательная среда». На данный момент многие исследователи (Е.П. Белозерцев, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов и др.), занимающиеся изучением образовательного пространства, трактуют его как сознательно созданную педагогическую среду, имеющую упорядоченную систему педагогических факторов и условий, оказывающих непосредственное влияние на становление личности. Образовательное пространство имеет присущие ему признаки, такие как протяжённость, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, которые должны усваиваться человеком субъективно (образ пространства, выделенного из среды).

Г.А. Ферапонтов считает, что среда является составной частью образовательного пространства, на основе которого строится педагогически организованная атмосфера, которая способствует «становлению духовно-нравственной личности» [16]. По мнению С.В. Кривых под образовательным пространством следует понимать комплекс явлений, сочетающий в себе различные социальные факторы, функционирующие на определенной территории [17].

И.Г. Шендрик рассматривает образовательное пространство как системную совокупность, формирующуюся в процессе выбора и дальнейшего присвоения субъектом элементов образовательной культуры [18].

Согласно разрабатываемой теории образовательного пространства, допускается создание множества способов реализации образовательного процесса и продвижения школьника или студента по образовательной траектории [19].

Резюмируя вышеуказанные мнения авторов, можно предположить, что образовательное пространство – это совокупность специально созданных факторов и условий, которые оказывают непосредственное влияние на личность, однако пространство может существовать без участия в нем человека. Понятие образовательное пространство рассматривается в качестве описания всей совокупности образовательных сред, которые образуются в результате деятельности образовательных организаций, в пределах юридических норм, устанавливаемых государством.

Таким образом, термины «образовательная среда» и «образовательное пространство» нередко употребляются в качестве синонимов, но они разные по значению. Даже взгляд на вторую часть терминов «среда» и «пространство» может обозначить некоторую разницу их значений. Под термином «пространство» следует понимать определенный набор условий, которые оказывают непосредственное воздействие на личность. При этом человек не является участником данного пространства, которое может функционировать и без его участия. Понятие «среда» подразумевает взаимосвязь условий, способствующие развитию личности. В данном случае среда подразумевает присутствие субъектов и активное их взаимодействие. «Образовательное пространство» более всеобъемлющее понятие, которое употребляется в широком смысле, чем «образовательная среда», обозначая совокупность сред учебных заведений. Исходя из анализа подходов к трактовке данных понятий, можно предположить, что понятие «образовательная среда» имеет более узкое значение, а «образовательное пространство» более широкое. В узком понимании

термин «образовательная среда» обозначает конкретную среду и деятельность учебного заведения, представляющую собой совокупность определенных факторов, которые оказывают влияние на всех субъектов образовательной среды.

Таким образом, сравнительный анализ интересующих нас понятий дает основание полагать, что «образовательная среда» и «образовательное пространство» разные по своему значению понятия, которые взаимосвязаны и не могут существовать отдельно друг от друга.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Образовательное пространство на перекрестке субкультур Народное образование. 2009. № 8 (1391). С. 234-238.
2. Александрова Е.А., Григорьева М.В., Селиванова Ю.В., Плешкевич Е.А. Гуманизация образовательной среды. Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 160 с.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс]: Библиотека Гумер-педагогика. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gala...
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир и образование, 2015.
5. Блинова Т.Л., Подчиненов И.Е. Образовательная среда как когнитивная система // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. 142 с.
6. Соловьева Н.В. Место образовательного процесса в предметном поле педагогики // Вестник Воронежского государственного университета. 2001. № 1.
7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
8. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1997. 193 с.
9. Иванова С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски // Ценности и смыслы. 2014. №5 (33).
10. Усанов В.Е. Психолого-педагогические основы информационно-образовательной среды вуза // Проблемы развития гуманитарно-экономических и естественных наук: Тезисы Межвуз. науч. конф. (20 марта 2008 г.). Тверь, 2008.
11. Григорьева М.В. Понятие «Образовательная среда» и модели образовательных сред в современной отечественной педагогической психологии // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия Психология. Педагогика. 2010. Т. 3. № 4 (12). С. 3 - 11.
12. Рубцов В.В. Оценка образовательной среды школы // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 года). М., 2000. С. 176-177.
13. Ключенко Т.И. Соотношение понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» как один из исходных ориентиров при проектировании гуманитарной образовательной среды в вузе культуры и искусств: Монография / Под ред. И.В. Шалыгиной. М., 2007.

14. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 352 с.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Российская газета». [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru/>
16. Ферапонтов Г.А. Становление образовательного пространства школьника средствами культурологической драматизации: Дисс. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2000. 204 с.
17. Кривых С.В. Пространственно-средовые возможности в организации образования // Академия профессионального образования. 2018. № 9. С 3-14.
18. Шендрик И.Г. Проектирование образовательного пространства взрослого человека: Ч. 1. Теоретико-методологические предпосылки // Образование и наука. 2004. №5.
19. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. М.: МАКС Пресс, 2014. 100 с.