

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наталья Николаевна Шибаева

директор средней общеобразовательной школы № 67 г. Новокузнецка Кемеровской обл.

nauka.nvkz67@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены и обоснованы в теоретизации психолого-педагогические возможности обеспечения качества развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации. Уточнены модели развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации. Выделены тенденции в теоретизации и технологизации развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации.

Ключевые слова: развитие, социально-образовательная среда, психолого-педагогические условия, педагогическое моделирование, теоретизация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF ENSURING THE QUALITY OF PERSONAL DEVELOPMENT IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

N. N. Shibaeva

principal of the Secondary General-Educational School No. 67, Novokuznetsk, Kemerovo region

nauka.nvkz67@yandex.ru

Abstract. The article singles out and substantiates in theorization the psychological and pedagogical possibilities of ensuring the quality of personality development in the social and educational environment of an educational organization. The models of personality development in the social and educational environment of an educational organization have been clarified. The trends in theorization and technologization of personality development in the social and educational environment of an educational organization are highlighted.

Keywords: development, social and educational environment, psychological and pedagogical conditions, pedagogical modeling, theorization.

Психолого-педагогические возможности обеспечения качества развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации определяются системой и моделью, технологией и формой представления решения задач научного поиска в профессионально-педагогической деятельности.

Психолого-педагогические возможности обеспечения качества развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации

могут быть уточнены в контексте идей, теорий, способов и смыслообразования самореализации, социализации и развития личности [1; 2; 3; 4], специализации и унификации формирования ценностей здоровья и гуманизма [5; 2; 6], успешности и продуктивности [7; 8; 9], научного обоснования и научной теоретизации [8; 10], использования педагогического моделирования и проектирования [11; 12], рефлексии и самопрезентации [12; 13], управления и мониторинга качества постановки и решения задач развития личности [6; 14] в социально-образовательной среде образовательной организации.

Социально-образовательная среда образовательной организации – уникальный объект, создаваемый в современной практике теоретизации и реализации идей развития личности через целостное восприятие возможностей выбора составляющих «хочу, могу, надо, есть» в образовательной организации и обеспечения надлежащего качества и необходимого уровня поддержки и фасилитации личности в деятельности и общении, где коллектив педагогов определяют различные системы и модели включения личности обучающегося в социальные и образовательные процессы в соответствии с возможностями и основами управления качеством развития личности в образовательной организации.

Модели развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации – идеальные системы теоретизации и регламентации условий и практики развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации, специфика управления качеством которых определяется в соответствии с выделенным направлением развития (адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный тип развития).

Модели развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации:

- нулевой уровень: развитие осуществляется на пассивном уровне включения личности в систему социально-образовательных отношений в социально-образовательной среде образовательной организации; коррекция

необходима с использованием игровых и психорелаксационных технологий развития личности;

- первый уровень: активность личности минимальна, необходимо использование технологий формирования самостоятельности в соответствии с условиями и возможностями развития личности и ее потенциальной продуктивности;

- второй уровень: активность личности определяется по среднестатистическим показателем определённой возрастной группы; возможности использования технологий формирования культуры деятельности, в том числе и культуры самостоятельной работы личности, креативности и продуктивности, устойчивости, выносливости, гибкости и пр.;

- третий уровень: активность личности по персонифицированным показателям развития максимальна; необходимо использование креативно-продуктивных технологий развития и саморелаксации личности в деятельности и общении.

Тенденции в теоретизации и технологизации развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации – направленные основы и закономерно выделяемые продукты теоретизации и технологизации развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации, характеризующие процессы теоретизации и технологизации развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации с позиции целостности, возрастосообразности, продуктивности, уникальности, гибкости, точности и пр.

Тенденции в теоретизации и технологизации развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации:

- использование в гибком выборе традиционных и инновационных технологий и форм решения задач развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации;

- системность выбора составляющих управления качеством достижений личности на микро-, мезо- и макроуровне построения взаимоотношений личности и коллектива (общества);

- направленность трансляции смыслов и способов решения задач сотрудничества, общения, самопознания и самовыражения в возрастообразной деятельности и общении;

- устойчивое формирование потребностей личности в труде и направленности развития через обучение и труд, спорт и искусство, культуру и науку;

- мотивация личности к акмеперсонифицированному решению задач становления и самоактуализации;

- синергетическая целесообразность постановки и решения задач развития личности в деятельности и общении;

- формирование потребности в непрерывном образовании как гаранте социально-профессиональной поддержки личности.

Психолого-педагогические возможности обеспечения качества развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации могут быть выделены и обобщены в теоретизации и регламентации психолого-педагогических условий обеспечения функциональности социально-образовательной среде образовательной организации.

Библиографический список

1. Гарбер И.Е. Схемы трансформации психологии в информационном обществе // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. 2012. Т. 6. № 2. С. 5-13.
2. Омельчук И.Н., Горюшкина О.С., Коткин С.Д. Модели научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. методолог. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.241-245.
3. Пожаркин Д.И., Аксенова А.Н., Угольников О.А. Социализация и самореализация личности в спорте: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 158 с.
4. Ткачева М.С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 2. С. 110-117.
5. Аксенова А.Н., Чигишев Е.А., Сидоренко Е.А. Здоровьеформирующее мышление личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва // Общество и

экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 9 апреля 2020 г.); редкол.: А.М. Сысоев [и др.]; Воронежский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. С.503-506.

6. Фирсова О.И., Селиванова Е.Г., Меньшова Г.С. Управление качеством формирования культуры деятельности тренера в условиях спортивной школы: постановка проблемы // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. Междуреченск, 2020. С.346-1 – 346-5.

7. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

8. Коткин С.Д., Языков С.В., Языкова О.В. Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ., методолог. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.195-199.

9. Кропотова Е.С., Мамедова С.Г., Рябова Е.Ю. Успешность и продуктивность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. Междуреченск, 2020. С.324-1 – 324-5.

10. Гарбер И.Е., Шаров А.А. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 3. С. 238-244.

11. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-1>.

12. Сорокин С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 52 с.

13. Ткачева М.С. Формирование навыков психологического самоанализа педагогической деятельности у студентов-практикантов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2. С. 174-181.

14. Шведова С.М., Коновалов С.В. Теоретизация успешности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ., методолог. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.380-384.